

**Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»**

**Методическая разработка**

**«Обучение дошкольников основам безопасного поведения на дорогах»**

**Номинация: «Практики в сфере дорожной безопасности для детей дошкольного возраста».**

Целевая аудитория:

Дети среднего дошкольного возраста  
детского сада, родители (законные  
представители) воспитанников.

Автор-составитель:

Кузьмина Светлана Юрьевна

Воспитатель, МБДОУ детский сад  
комбинированного вида «Солнышко»

**2024 год**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида «Солнышко»**

---

**Методическая разработка по ПДД**

---

**«Обучение дошкольников основам безопасного поведения на дорогах»**

**Автор-составитель: Кузьмина Светлана Юрьевна воспитатель МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко», Тюхтетский муниципальный округ.**

**Пояснительная записка.**

С дошкольного возраста ребёнок становится участником дорожного движения: он или пешеход, который вместе с родителями идет по улице, или пассажир, который едет в транспорте.

Дорога и улица манят ребёнка своей неизвестностью, многообразием впечатлений. А у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. У дошкольников наблюдается значительный разрыв между теоретическими знаниями правил и их практическим применением. Поэтому уже в детском саду необходимо изучать с детьми правила дорожного движения и формировать у них навыки осознанного безопасного поведения на улице. Важно не просто обучать детей навыком безопасного поведения на дороге, но и выработать привычку соблюдать правила дорожного движения.

**Актуальность** этой проблемы связана с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Их жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Планомерную и систематическую работу по обучению безопасному поведению на дороге необходимо начинать в дошкольном возрасте.

Данная программа направлена на решение задач формирования навыков безопасного поведения на улице у детей дошкольного возраста.

Программа составлена с учётом межпредметных связей, что позволяет наиболее полно раскрыть содержание курса.

---

## **Ценность.**

Обучая детей правилам дорожного движения, педагог может использовать все доступные формы и методы работы. От группы к группе материал усложняется. В основе предлагаемого перспективного плана лежит метод тематического планирования: все занятия объединены общей темой «Правила и безопасность дорожного движения».

## **Практическая значимость.**

Воспитание у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города – актуальная на сегодняшний день тема. Предложены все доступные формы и методы работы. Это – беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, игровая деятельность. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Полученные знания закрепляются в играх, развлечениях, досугах.

## **Действенность, результативность.**

Результативность освоения детьми предложенного материала определяется по приобретенным детьми вербальным знаниям, скорости и легкости усвоения и овладения ими необходимыми приемами мыслительной и двигательной деятельности в ходе праздников, игровой деятельности по правилам дорожного движения, самостоятельности детей, которая проявляется в ситуациях, моделирующих дорожное движение (работа с макетом).

## **Цель данной программы:**

1. Формировать навыки безопасного поведения дошкольников на улице.
2. Активизировать работу детского сада по профилактике дорожного движения.

## **Задачи:**

1. Обеспечить положительную динамику формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улицах, в транспорте.
2. Помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах, в транспорте.
3. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке на улицах, в транспорте.

4.Развивать познавательный интерес к окружающему миру природы.

II. Осуществлять мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на дороге детей дошкольного возраста.

1.Повышать компетентность педагогов и родителей в вопросах формирования навыков безопасного поведения на улице.

2.Содействовать повышению грамотности родителей в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

III. Укреплять и расширять рамки взаимодействия детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения.

IV. Совершенствовать материальную базу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

**Технология предусматривает осуществление образовательной работы в разных формах:**

- на специально организуемых занятиях (различных типов и видов);
- в играх (сюжетно-ролевых, дидактических, словесных, театрализованных, творческих, подвижных);
- на прогулках (экскурсии к проезжей части, к светофору, пешеходному переходу);
- в нерегламентированных видах деятельности (познавательные минутки, беседы, чтение художественной литературы, обучающие ситуации с игровой мотивацией);
- развлечения и досуги (викторины, конкурсы, КВН, просмотр диафильмов и видеофильмов, оформление тематических альбомов, выставок).

**Тематика мероприятий позволяет решить несколько педагогических задач:**

- осуществлять познавательное развитие детей;
- дать им определенную сумму знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека;

-формировать мотивацию на здоровый образ жизни;

-сформировать понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от экологического состояния окружающей среды.

### **Условия обучения детей правилам дорожного движения в ДОУ:**

1. Создание развивающей образовательной среды: уголок ПДД во всех возрастных группах..
2. Компетентность педагогов в вопросах обучения детей правилам дорожного движения.
3. Сотрудничество педагогов, родителей и службы ГИБДД.
4. Система работы с детьми.
5. Стимулирование активности детей в разных видах деятельности (игровой, познавательной, проблемно-поисковой, художественно-продуктивной).

### **Содержание программы.**

Данная программа представляет собой единую систему взаимосвязанных тем, которые учитывают возрастные особенности детей и раскрывают при этом многообразные связи познавательного развития, нравственного воспитания с окружающим миром, в котором живет взрослый человек и ребенок.

### **Перспективный план работы по ПДД в средней группе**

Месяц	Вид деятельности
сентябрь	<b>Занятие: «Устройство проезжей части»</b>  Цели: Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»). Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки). Воспитание у детей желания знать и

	<p>соблюдать правила дорожного движения.</p> <p><b>Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения</b></p>
октябрь	<p><b>«СКАЗКА ПРО ГОРОД ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ»</b></p> <p><b>Дидактическая игра "Угадай, какой знак"</b></p> <p>Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p><b>Консультация для родителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников</b></p>
ноябрь	<p><b>Дидактическая игра: «ВЕРТУШКА»</b></p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Упражнять в умении отвечать на вопрос. Развивать диалоговую речь.</p> <p><b>Консультация для родителей: «Безопасность детей на улицах.»</b></p>
декабрь	<p><b>Дидактическая игра «Наша улица»"</b></p> <p>Цель: Расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закреплять представления детей о назначении светофора; учить различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные), предназначенные для водителей и пешеходов.</p> <p><b>Родительское собрание по теме "Знай правила движения, как таблицу умножения"</b></p>

январь	<p><b>Игра-путешествие «В Стране дорожных знаков»</b></p> <p>Цель: закрепить умение применять полученные знания в нестандартной обстановке; уточнить знания о дорожных знаках, правилах поведения на дороге.</p> <p><b>Информационный листок для родителей: «Начните с себя»</b></p>
февраль	<p><b>Дидактическая игра «Поставь дорожный знак»</b></p> <p>Цель: учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные); развивать внимание, навыки ориентировки в пространстве.</p> <p><b>Консультации для родителей «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»</b></p>
март	<p><b>Беседа «Безопасность в общественном транспорте».</b></p> <p><b>Дидактическая игра «ЗАПОМНИ ПРАВИЛА»</b></p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить знание правил дорожного движения. Учить соотносить действие, событие с его изображением на картинке. Учить составлять предложения.</p> <p><b>Памятка родителям по правилам дорожного движения «Все начинается с малого»</b></p>
апрель	<p><b>Дидактическая игра: «СИЛУЭТ»</b></p> <p>ЦЕЛЬ: Закрепить знание составных частей грузового и легкового автомобиля. Развивать понимание отношений «целое и его части». Развивать творческое воображение.</p> <p><b>Информационный листок для родителей: «Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!»</b></p>
май	<p><b>Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»</b></p> <p>(по правилам дорожного движения)</p> <p>С участием детей, родителей и педагогов.</p>

--	--

## **Приложение №1**

### **Подвижные игры по ПДД для дошкольников**

Подвижные игры помогают дать дошкольникам знания по правилам движения в занимательной форме, прививать им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГИБДД. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

## **Приложение № 2**

### **Конспект образовательной деятельности**

#### **Непосредственно- образовательная деятельность с детьми 4-5 лет «Устройство проезжей части»**

Задачи:

1. Дать детям представление об основных элементах улицы (тротуар, проезжая часть, «зебра», осевая линия, «островок безопасности»).
2. Закрепление у детей знаний о грузовом, легковом, пассажирском транспорте и машинах специального назначения.
3. Расширение знаний о правилах поведения в пассажирском транспорте, переходе улицы, о дорожных знаках (умение находить их с помощью загадки).
4. Воспитание у детей желания знать и соблюдать правила дорожного движения.

Словарная работа: дорожная разметка, сигналы светофора, тротуар, пешеходы, проезжая часть, осевая линия, пешеходный переход, «зебра», «островок безопасности».

Материал: макет, машины, куклы, деревья, дома, дорожные знаки, дидактическая игра «Зажги огонек».

### **Проектирование организации взаимодействия с детьми**



## I. Организационный момент. Сюрпризный момент:

- Здравствуй, дети! Я – инспектор ГИБДД. Хочу пригласить вас в «Школу безопасности».

2. Психогимнастика: Игра «Любящее сердце».

(Дети передают друг другу сердце).

3. Упражнение: «Трубочка».

Вытянуть губы вперед длинной трубочкой.

«Чи-чи-чи, мы как трубачи

Все потянем губочки

И покажем трубочки»

4. Гимнастика для глаз: «Глазки в домике», «Открой окошечко», «Бабочка».

5. Массаж ушей ладонями сверху вниз, подергивание за мочки ушей.

6. Пальчиковая гимнастика: «Пальчики здороваются»

«Я здороваюсь везде – дома и на улице,

Даже «Здравствуй», говорю я соседской курице».

## II. Введение в тему

- Сегодня в нашей «Школе безопасности», я хочу рассказать и показать вам устройство проезжей части улицы.

## III. Беседа «Устройство проезжей части»

1. Рассказ воспитателя с использованием макета.

- Итак, перед вами улица большого города.

- Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов.

- Как называются дорожки для пешеходов? (тротуары)

- Тротуар – это «дорога для пешеходов».

- Как называют людей, которые идут по тротуару? (пешеходы)
- Какой стороны должны придерживаться пешеходы? Почему? (Дети ставят на макет пешеходов).
- И вот по тротуарам пошли люди.
- Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски и т.д. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы.
- А теперь внимательно посмотрите на улицу, чего ещё не хватает на ней? (Не хватает транспорта).
- А какой транспорт, мы узнаем с помощью карточек. (Открываем карточки по очереди).

а) Грузовой:

- Что это? К какому виду транспорта, он относится? Его назначение?

б) Пассажирский:

- Что это? К какому виду транспорта, он относится? Его назначение?
- Какие ещё машины относятся к пассажирскому транспорту?

2. Игра «Волшебный жезл».

(Дети называют правила для пассажиров, передавая друг другу жезл).

в) Легковой:

3. Д/и «Собери машину».

г) Машины специального назначения:

4. Предлагаю плакат: «Это должны знать все».

- О чём забыли дети? (Пропустить машину специального назначения).
- Чем оснащены машины специального назначения?
- На какой сигнал светофора они могут ехать? (на любой).
- Основную часть дороги, по которой движутся транспортные средства, называют – проезжей частью.

- Где движется транспорт?

- Видите белую линию на дороге? Она разделяет дорогу на две части и называется осевой. По этой части дороги машины едут в одну сторону, по этой – в другую.

- Как называется линия, которая делит дорогу на две части?

(Дети ставят на макет транспорт).

- Обратите внимание, где идут люди, где едет транспорт?

- Улица очень оживленная. Здесь шумно, многолюдно, по дороге туда-сюда снуют машины, слышен визг тормозов, сигналы, того и гляди голова кругом пойдет. Как во всем разобраться, как пройти на ту сторону улицы, когда машины движутся нескончаемым потоком? А на перекрестке совсем пропадешь!

5. Загадка:

Есть на каждом перекрестке

Замечательный прибор.

Знайте, дети, что зовется

Он помощник ... (светофор).

6. Стихотворение:

Начинаем разговор

Про трехглазый светофор.

Он не зря горит над нами

Разноцветными огнями.

7. Дидактическая игра «Зажги огонек».

- На какой сигнал светофора, можно переходить дорогу?

- А вот пешеходный переход, который носит название животного.

Это – «зебра». (Показ иллюстрации животного).

- Ребята, как вы думаете, что общего у пешеходного перехода и настоящей зебры?

8. Стихотворение:

Зебра в Африке живет, полосата очень.

Воду пьет, траву жует, порезвиться хочет.

А у нас на улице, здесь у перекрестка

Точно зебра, в самый раз, переход в полоску.

- «Зебра» - это участок, по которому пешеходам разрешается переходить улицу, обозначается широкими белыми линиями.

- Где нужно переходить дорогу?

9. Перфокарта: «Мы идем через дорогу».

- Раскрась кружок в красный цвет около тех людей, которые неправильно переходят дорогу. И в зеленый цвет, около тех, кто правильно переходит дорогу.

- Почему? Где нужно переходить дорогу?

10. Физкультминутка: «Автобус».

- В больших городах, на широких улицах, посередине есть «островок безопасности». Островок безопасности расположен посередине проезжей части улицы и обозначается белыми сплошными линиями. Если пешеход, начавший переходить улицу на зеленый сигнал светофора, не успевает перейти её до конца, т.к. загорается красный сигнал, ему следует остановиться на островке безопасности и ждать зеленого сигнала. И только после этого завершить переход улицы.

11. Стихотворение:

Островок вот на асфальте

Белой краской нанесён.

Это зона пешехода,

Безопасным назван он.

- Для чего нужен «островок безопасности»?

- Дети, чего не хватает на нашем макете?

12. Дорожные знаки:

Загадки:

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело ...

Знак, о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход ... (пешеходный переход).

- Катя, найди такой знак, покажи детям. Посмотрите, у кого есть такой же знак?

2. В белом треугольнике с окаемкой красной

Человечкам-школьникам очень безопасно.

Этот знак дорожный знают все на свете:

«Будьте осторожны, на дороге дети!»

- Найдите и покажите такой знак. Где вы видели такой на дороге?

3. Что за знак дорожный: красный крест на белом?

Днем и ночью можно обращаться смело!

Врач повяжет голову белой косынкою

И окажет первую помощь медицинскую.

(пункт медицинской помощи).

4. Предположим, что с друзьями ты отправился в спортзал,

Но в дороге вспомнил: маме ты об этом не сказал.

Жди, тебе поможет он, знак дорожный – телефон!

5. Путь не близок, на беду ты не взял с собой еду.

Вас спасет от голода знак дорожный «Пункт питания».

(Дети ставят на макет дорожные знаки).

- Вот мы и построили с вами улицу. После занятия вы поиграете на этом макете.

IV. Итог

- Дети, вам понравилось у меня в гостях?

- Покажите на макете: тротуар, проезжую часть, осевую линию, пешеходный переход, «зебру», «островок безопасности».

- Расскажите об их назначении?

- Закрепили виды транспорта: грузовой, легковой, пассажирский, машины специального назначения.

- Поговорили о правилах поведения в автобусе и перехода улицы.

«Правила дорожные не такие сложные.

Ты всегда их твердо знай,

На дороге соблюдай!»

- На прощание, я хочу вручить вам удостоверения юного пешехода.

- Учите и соблюдайте правила дорожного движения!

- До свидания! До новых встреч!

## **Конспект интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»**

**(по правилам дорожного движения)**

**С участием детей, родителей и педагогов.**

**Цель:** Формировать знания детей и родителей о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

**Образовательная:** закрепить у детей знание правил дорожного движения; повторить названия и значение дорожных знаков.

**Развивающая:** активизировать словарь детей по теме занятия; развивать навыки творческого рассказывания, построения высказываний-рассуждений; развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении.

**Воспитательная:** довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому;

**Оборудование:** видеокамера, телевизор, игровое поле для интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», магнитная доска, конверты с заданиями; дидактические игры

«Дорожные знаки», «Большая безопасная прогулка», «Как избежать неприятностей», фотографии с изображением улиц, белые листы бумаги, маркеры.

Участники: ведущая, дети, родители и педагоги.

Ход игры

Ведущая: нас солнце луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Весна нам дарит звонкий праздник,

И главный гость на нём – игра.

Она наш друг – большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор, весёлый, шумный,

Поможет новое узнать.

Сегодня в викторине «Что? Где? Когда?» участвуют 3 команды: красных, жёлтых, зелёных. Это наши «знатоки». Против вас сегодня играют сотрудники детского сада, родители и гости.

Ваши задания и вопросы – в конвертах. Решение задачи обсуждает вся команда, а ответ на вопрос даёт один из игроков. На обдумывание – одна минута, когда время истекает – звучит гонг. Если ответ дан полный, то команда получает балл, за досрочный ответ команда может получить два балла. Есть в нашей игре и музыкальные паузы, предназначенные для отдыха команд.

Ответы команд оценивает жюри. Представляю членов жюри.

Помни правила движения,

Как таблицу умножения,

Знай всегда их на зубок.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни на перёд:

Свои имеют правила,

Шофёр и пешеход!

Внимание на экран.

В видеозаписи звучит вопрос родителей.

-- Проблемная ситуация: Ира везёт коляску с куклой. Серёжа едет на трёхколёсном велосипеде. Мама ведёт за руку Алёнку. Кто из них пассажир, а кто пешеход? Кого называют пассажирами, а кого пешеходами?

Внимание правильный ответ: в данной ситуации кукла – пассажир; мама, девочка, ребёнок – пешеходы. Пассажиром называют того, кого везут на каком-либо транспорте. Пешеход – это тот, кто идёт пешком.

Внимание на экран - следующий вопрос. Его для вас подготовила заведующая детским садом.

-- Закон улиц и дорог очень добрый: он охраняет от страшного несчастья, бережёт жизнь, но он очень суров к тем, кто его не выполняет. Поэтому только постоянное соблюдение правил позволяет переходить улицу смело. Вспомните и назовите основные правила поведения на улице.

Внимание правильный ответ: Основные правила поведения на улице:

По улице надо идти спокойным шагом.

Идти только по тротуару, по правой его стороне.

Улицу нужно переходить только на зелёный сигнал светофора, или по пешеходному переходу.

Прежде, чем переходить дорогу, посмотри налево, потом направо.

Нельзя играть, кататься на коньках, велосипедах на дороге.

Нужно быть чутким, внимательным, отзывчивым, оказывать помощь друг другу.

Следующий вопрос. Вопрос, воспитателя-методиста.



-- Движеньем полон город-

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день, и ночь горят.

И там, где днём трамваи

Звенят со всех сторон,

Нельзя ходить зевая,

Нельзя считать ворон.

- Ребята, помогите Буратино расставить дорожные знаки.

Ребята должны расставить дорожные знаки на макетах улиц.

(Дидактическая игра «Безопасная прогулка»)

Внимание, против знатоков играет, сотрудник ГИБДД.

-- Полон движения перекрёсток, и очень сложно отрегулировать порядок на дороге.  
Здесь на посту в любое время.

Дежурит ловкий постовой,

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

-- Ребята, раскрасьте сигнал светофора, который соответствует жесту регулировщика. (командам раздаются листки с заданиями и маркеры)

Внимание на экран. Для вас свои вопросы подготовила инструктор по физической культуре.

-- Здравствуйте, уважаемые знатоки, я предлагаю Вам за одну минуту отгадать загадки и показать знаки-отгадки:

Что за знак такой весит? «Стоп! – машинам он велит. Пешеход идите смело по полоскам чёрно-белым.

Знак дорожный на пути: путь железный впереди. Но загадка в знаке есть: чем опасен переезд?

В этом месте, как ни странно, ждут чего-то постоянно. Кто-то сидя, кто-то стоя.

Что за место здесь такое?

(Использование дидактической игры «Дорожные знаки»)

Внимание правильные ответы: пешеходный переход, железнодорожный переезд, автобусная остановка.

Звучит гонг. Следующий вопрос для вас подготовила воспитатель группы.

- В нашем селе много делается для того, чтобы на дорогах было безопасно, хорошо и удобно пешеходам. Для этого прокладывают новые хорошие дороги. Вам, «знатоки», за одну минуту надо просмотреть фотографии с изображением улиц нашего села. Правильно сказать название улицы и рассказать о дорожном знаке, который стоит на ней.

Внимание. Задаёт вопрос музыкальный руководитель детского сада.

-- Уважаемые знатоки! Сейчас я проиграю вам отрывок из музыкального произведения, вы должны вспомнить его название и исполнить.

Правильный ответ: частушки.

(Дети исполняют частушки по правилам дорожного движения)

Светофор, светофор!

Инспектор в сад к нам приходил

Как твои делишки? И всех нас правилам учил,

Ты зажги зелёный свет, Заворожил рассказом он,

Чтоб прошли детишки! В ГИБДД работать мы пойдём!

Наши мальчики чинят машину. Наши девочки готовят

Знают всю до мелочей Просто супер, просто класс,

Ну к правила движенья А переходить дорогу

Забывают, хоть убей! Не умеют! Вот так раз!

Внимание знатоки, против вас играют дети.

-- Посмотрите внимательно на эти картинки и скажите, какие нарушения допустили ребята и как надо поступить в этой ситуации?

(Детям показываются 5 сюжетов в картинках)

Использование дидактической игры «Как избежать неприятностей»

Слово жюри. Наша игра подошла к концу, благодарю всех за участие.

### **Приложение №3**

#### **Дидактические игры**

Цель: учить детей различать дорожные знаки; закреплять знания о ПДД; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

### **Приложение №4**

#### **Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения**

Уважаемые родители хочется напомнить Вам еще раз правила безопасного поведения на улицах.

1. Переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги прекратите разговаривать - ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

2. Переходите дорогу только на зеленый сигнал, на красный или желтый сигнал светофора очень опасно, как бы вы при этом вы не торопились.

3. Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком “Пешеходный переход”.

4. Из автобуса, такси выходите первыми. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть.

5. Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

6. Выходить с ребенком из-за кустов, снежных валов или стоящих машин, не осмотрев предварительно дорогу – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли. Показывайте им правильное место перехода.

7. Запретите детям играть вблизи дороги и на проезжей части. Покажите где играть можно.

## **Консультация для родителей**

### **по профилактике дорожно-транспортного травматизма у дошкольников**

Существует несколько несложных для запоминания и легко выполняемых правил, соблюдение которых поможет сохранить ребенку здоровье, а иногда и жизнь.

Первое правило: научите своего ребёнка ориентироваться на дороге. Покажите ему две или несколько машин и попросите определить, какая из них движется быстрее, какая находится ближе.

Второе правило: научите ребенка ориентироваться в собственном районе. Периодически гуляете с ним по окрестностям, показывайте новые улицы, переулки, остановки транспорта.

Третье правило: если ребенку приходится одному ходить в магазин и т. д. , продумайте для него наиболее безопасный маршрут. Этот путь не обязательно должен быть самым коротким: главное, чтобы ребенок переходил дорогу только там, где есть пешеходные переходы и светофоры.

Четвертое правило: объясните ребенку, что при переходе через перекресток двигаться нужно по прямой, а не наискосок. В противном случае он так или иначе поворачивается к машинам спиной и не видит их. Кроме того, при движении наискосок путь пешехода становится более длинным и таким образом увеличивается время, которое он находится на проезжей части.

Пятое правило: не учите ребенка тому, что нужно обходить автобус сзади. В этом случае дорога остается для него частично закрытой. Ребенок должен дожидаться,

пока транспорт уедет совсем или же отойти от него на такое расстояние, на котором проезжая часть будет ему полностью видна.

Шестое правило: не разрешайте ребенку играть на тротуаре. Это не только мешает пешеходам. Увлечшись игрой, ребенок незаметно для себя легко может выскочить на проезжую часть.

Седьмое правило: самое главное, гуляя с ребенком по улицам, не показывайте ему дурной пример. Очень трудно будет объяснить ребенку, что правила дорожного движения нужно знать и соблюдать, если он видит, как мама и папа их постоянно нарушают.

Восьмое правило: и помните, что осенью и зимой световой день короток, дожди и снег в несколько раз увеличивают опасность на дорогах, поэтому будьте особенно внимательны к себе и своим детям. Если детей научим запомнить эти правила, то они не будут участниками дорожно-транспортного происшествия.

## **Родительское собрание по теме**

### **"Знай правила движения, как таблицу умножения"**

Цель:

- заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность;
- сотрудничество, сотворчество и совместная деятельность воспитателей, родителей и детей;
- привить детям устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Предварительная работа: провести анкетирование и тестирование родителей; конкурс плакатов: «Красный, жёлтый, зелёный»; вывесить памятки для родителей

#### **1. Вступительное слово.**

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах.

Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Сегодня детский сад стремится обеспечить своим воспитанникам качественное, универсальное образование, обеспечить высокий уровень общей культуры, в том числе и культуры на дороге. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью.

Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить. С точки зрения ребёнка всё, что делают, особенно мама и папа, - правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения, и только более взрослые дети начинают критически оценивать поведение членов семьи. Именно в возрасте до 7 лет, когда родители ребёнка ещё водят его по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи (об этом папа или мама обязаны напоминать другим членам семьи) могут создавать положительные или отрицательные привычки в правилах поведения на дороге. Об этом должны помнить все, когда они с ребёнком делают первые шаги на проезжую часть дороги.

Любой член семьи с ребёнком, которого он держит за руку, или ребёнок держится за сумку, может перебежать проезжую часть в неполюженном месте или на красный сигнал светофора. О том, что произошло нарушение правил, взрослый знает, а ребёнок или не знает, или предупреждает взрослого: «А нам воспитательница говорила, что по красному сигналу светофора переходить проезжую часть нельзя». В любом случае он в своём сознании эту дорожную ситуацию зафиксирует. Если можно с папой – значит, так можно вообще; если ничего не случилось при этом переходе, значит, никогда не случится.

Помните! Вы закладываете отрицательное отношение и отрицательные привычки нарушать правила безопасного поведения на дороге – основу возможной будущей трагедии.

Сегодня мы с вами проведём конкурс: «Знатоки правил дорожного движения».

В игре участвуют две команды: Дети и родители.

Следить и оценивать результаты игры будет жюри.

На дорогах с давних пор

Есть хозяин – светофор!

Перед вами все цвета,

Вам представить их пора.

Загорелся красный свет,

«Стой! Вперёд дороги нет!»

Жёлтый глаз твердит без слов:

«К переходу путь готов!

На зелёный свет – вперёд!

Путь свободен, пешеход».

Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут и помогут

Эти яркие цвета.

Вопросы первого тура: «Светофор».

Детям:

Какие бывают светофоры? (Пешеходные и транспортные).

Когда можно переходить улицу?

Что нужно сделать, если загорелся жёлтый свет, а вы не успели перейти дорогу?

Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?

Взрослым:

Как правильно переходить улицу с ребёнком?

Если вы везёте ребёнка на санках, что необходимо сделать?

Перечислите сигналы светофора у трёх-секционного транспортного светофора. (Красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий, жёлтый и жёлтый мигающий).

Кто такой участник движения? (пешеход, водитель, пассажир).

Подведение итогов первого тура.

Полосатая лошадка

Через улицу ведёт.

Здесь нам очень осторожно

Нужно сделать переход.

Не спеши, а первым делом

Влево – вправо погляди:

Нет машин – шагаем смело!

Есть машины – стой и жди!

Второй тур: «Пешеходный переход».

Вопросы детям:

Какие бывают переходы?

Как правильно перейти улицу, если вы вышли из автобуса, трамвая, троллейбуса?

Правила перехода проезжей части. (Посмотреть налево, направо, потом ещё раз налево, убедиться в безопасности, не спеша дойти до середины, убедиться в безопасности, посмотреть направо, налево ещё раз направо).

Вопросы родителям:

Как правильно нужно входить и выходить с ребёнком из общественного транспорта и почему?

О чём говорить с ребёнком при переходе проезжей части?

Места, где разрешается ходить по дороге. (По обочинам, тротуарам, велосипедным и пешеходным дорожкам, при отсутствии этого – по краю дороги).

### **Подведение итогов второго тура.**

Чтоб машины не спешили,

Чтоб шёл спокойно пешеход,

Знаки помогать решили

И дежурят круглый год.

Самый малый знак дорожный –

Он стоит не просто так.



Будьте, будьте осторожны,

Уважайте каждый знак.

### **Третий тур: «Дорожные знаки». Загадки.**

Кранный круг,

А в круге пусто.

Всё бело,

Как лист капустный.

Что сей знак обозначает? (Он движенье запрещает)

Красный круг, в нём цифра 20.

Что за странный знак такой?

Не могу я разобраться

Помоги мне дорогой. (ограничение максимальной скорости)

Много есть чудес на свете.

Вот к примеру: знак висит –

В треугольнике как ветер,

Как стрела, олень летит.

Что за странный знак стоит? (дикие животные)

Я хочу спросить про знак.

Нарисован знак вот так:

В треугольнике ребята

Со всех ног бегут куда-то. (Дети)

Подведение итогов всего конкурса.

Вручить детям «Удостоверение юного пешехода».

Подвести итоги конкурса плакатов: «Красный, жёлтый, зелёный», вручить грамоты.

## Экспресс-анкета для родителей. «Безопасность вашего ребёнка на дороге»

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

1. Знакомите ли вы своего ребёнка с ПДД?

- да;

- нет.

2. С какого возраста вы стали знакомить его с ПДД?

-два;

- три;

- четыре.

3. Показывали ли вы своему ребёнку безопасную дорогу из дома в д/сад и обратно?  
(да, нет)

- Ходите ли вы с ним так как показывали? (да, нет, иногда)

4. Какова роль семьи в воспитании безопасного поведения детей на дороге, во дворе, или этим должен заниматься д/сад.

- воспитывает семья;

- д/сад;

- совместно.

5. Можете ли вы считать себя образцом для подражания в соблюдении ПДД?

- да;

- нет:

- бывает всякое.

6. Бывает ли так, что ваш ребёнок преподаёт вам урок безопасного поведения на дороге?

- да;

- нет;

### **Тест для родителей. «Грамотный пешеход»**

1. Как вы со своим ребёнком обходите транспорт, на остановке:

- сзади;

- спереди;

- не помню;

- дожидаюсь, когда отойдёт.

2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребёнком в д/сад:

- перехожу где положено;

- иду прямо;

- перехожу, где хочу;

3. Разрешаете ли Вы своему ребёнку играть рядом с проезжей частью дороги:

- разрешаю;

- не разрешаю;

- не слежу.

4. Какие ситуации считаете опасными:

- высовывается ребёнок из окна в транспорте; (да, нет, не знаю)

- идем через дорогу с собакой; (да, нет, не знаю)

- идём через дорогу, разговариваем. (да, нет, не знаю)

5. Как поступаете, если на красный свет едет машина:

- иду дальше;

- остановлюсь;

6. Обсуждаете ли Вы нарушения ПДД:

- дама с детьми; (да, нет)

- с воспитателем (да, нет)

### **Список литературы:**

1. Правила дорожного движения. Средняя группа. /Сост. Л. Б. Поддубная. – Волгоград. ИТД «Корифей».
2. Степанкова Э. Л., Филенко М. Ф. Дошкольникам – о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя детского сада. М.: «Просвещение».
3. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрепторий».
4. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева; Под ред. Е. А. Романовой. – М.: ТС Сфера.
5. ОБЖ. Средняя группа. Разработки занятий. 1 часть. / Сост. Фисенко М. А. – Волгоград: ИТД «Корифей».
6. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение.
7. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. / В. А. Добрякова, Н. В. Борисова, Т. А. Панина. – М. Просвещение.
8. Шоргина Т. А. Основы безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера.