Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности на неделю в средней группе

дошкольного образовательного учреждения д/с комбинированного вида «Солнышко».

Тема недели: Зимушка - хрустальная. Явления неживой природы.

Цель: создание условий для актуализации знаний у воспитанников о зиме, о зимних явлениях неживой природы.

Интегративные задачи:

**Познавательное развитие**: расширить представления воспитанников о зиме, о зимних явлениях неживой природы, развивать сенсорные процессы (внимание, память мышление, и т.д). Стимулировать интерес к самостоятельному пониманию происходящих процессов.

**Речевое развитие**: активизировать словарь воспитанников, речевой слух, учить отвечать грамматически правильно, полными предложениями, развивать доказательную речь.

**Социально- коммуникативное развитие**: формировать у воспитанников чувство сплоченности единства, положительно эмоционального настроя внутри коллектива, умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

**Художественно-эстетическое развитие**: развивать чувство прекрасного, воспитывать эстетический вкус. **Физическое развитие:** способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников.

**Воспитательные**: воспитание интереса к миру природы, стремление к его познанию, желание заботиться о природе.

**Предварительная работа**: Наблюдения за изменениями в природе, за явлениями неживой природы, снегопадом, рассматривание снежинок во время прогулок.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность с детьми | Создание развивающей среды | Работа с родителями |
| Понедельник  17.01.2022  **Мотивация**  **дня «Снеговик»-пришел к нам в гости .** | 9:00-9:20 –Формирование целостной картины мира(познавательное развитие).  ***Тема: «Явления неживой природы сезонного времени года зима».***  **Цель: создание условий для актуализации знания детей о сезонном времени зима, умения выделять существенные признаки зимы, расширить знания детей о явлении неживой природы - снегопаде.**  **Минутка вхождения. – «**Круг радости» Соц.игровое упражнение: « Хорошее настроение».  **Мотивационно ориентировочный этап(основная часть ).** Воспитатель обращает внимание игрового персонажа «Снеговик» -вот наш гость к нам и прибыл. Приветствие, показать сколько много у нас игрушек и с ними можно играть, внимание обращается на мяч, и поддерживает инициативу детей поиграть с мячом.  **Д\и «Зима какая»(**с мячом), **беседа** с детьми через загадки о снежинках Дети берут снежинки**.(**на ковре лежит материал голубого цвета, дети располагаются возле (делают глубокий вдох и выдыхают на снежинку, которая лежит на руке. снежинки падают на него, дети активно принимают участие в обсуждении, - все высказывают, что это снегопад –эту инициативу, что это снегопад поддержать и обобщить: -это явление неживой природы в зимнее время года. **Беседа -рассуждение**: Что такое снегопад? Откуда они падают на землю?(помочь детям рассуждать, через показ картинки «облако»),- высказывание детей обобщить: снегопад выпадение снежинок из облаков**. Физминутка** «Выпал беленький снежок».  **Просмотр музыкального видео ролика «Снегопад**».  **Рефлексивно оценочный этап** « **Круг радости**» Что же нам принес «Снеговик» выслушать ответы детей? какое у вас настроение? Почему? (выслушать рассуждения детей и обобщить), познакомились со «Снеговиком»,он стал нашим другом, потому мы с ним играли и узнали о снегопаде.  Физическое развитие (по плану инструктора по физическому развитию). | Утро: Доброжелательная встреча детей. бесед приветствие ,осмотр ,получение необходимой информации от родителей.  **Утро радостных встреч**  Мотивационно ориентированный момент:  загадыванием загадки про снеговика (встреча детей с игровым персонажем «Снеговиком».) (ситуативная беседа о вежливых словах )о слове здравствуй). Воспитатель обращает внимание на смайлик у игрового персонажа «Снеговика», читает смс текст: «**Здравствуйте ребята можно мне вместе с вами провести этот день в вашей группе».** Воспитатель (обращается к детям) -выслушивает ответы детей и поддержать инициативу детей по приглашению «Снеговика» к нам в гости. **Беседа**  -Как вы думаете ему будет хорошо у нас? Почему? Выслушать ответы детей и поддержать инициативу детей. Да- у нас много игрушек ,книг. Воспитатель -и еще мы совершим путешествие в мир снега и льда- и расскажем о снегопаде явлении неживой природы. Отправляем смс - «Добро пожаловать к нам в гости».  **обучающая ситуация- «**Собираемся на прогулку»(продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, взаимопомощи самостоятельно в определенной последовательности, активизация речи в названии зимней одежды.). Продолжать обучать навыку дыхание носом на улице .  **Наблюдения за погодой**.  Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях, формировать интерес к неживым объектам природы ,уточнить признаки времени года зимы.  . | Утро: гимнастика(оздоровительная.  **КГН-** дежурство по столовой ,продолжать формировать навыки сервировки стола к завтраку.  **Перед прогулкой.**  Инструктаж- как правильно пользоваться дверцей кабинки. Безопасное поведение на прогулке.  Ин. работа по развитию движений. (упражнять в перешагивании предметов (ведерки), сохраняя осанку при движении, развивать координацию движения, ловкость.(Витя В, Кирилл В, Маша, К, Вика П, Саша М.  Трудовая деятельность расчистка дорожек от снега. П.И. «Хитрая лиса», «Найди свой домик».  **Самостоятельная деятельность детей**-: игры на участке- Поощрять стремление детей организовать игры со сверстниками ,поддерживать инициативу детей обустраивать места для игры.  **Обед** . КГН -продолжать формировать навыки пользования мылом, полотенцем.  Сервировка стола для обеда.  **Работа в календаре природы-** продолжать формирование навыков работы в календаре природы.  **Гимнастика после сна** (оздоровительная):  Д./И. «Соедини по точкам, разучивание чистоговорок Словесные игры: «Скажи наоборот»,  «Назови снежные слова»,  «Какой снег, «Какой лед».  Самостоятельная деятельность детей. В игровых центрах. | Кукла «снеговик», карточка с загадками, смайлик.  Для НОД: загадки о зиме, мяч мелкие снежинки из салфеток, видео ролик музыкальный о снегопаде. смайлики желтого, зеленого цвета, снежинки из салфеток, кусок материи голубого цвета, ведерки | Оформление информации в уголке для родителей информации о теме недели.  Папка – передвижка на тему –«Безопасная прогулка» |
|  |  |  | **Подведение итогов дня: беседа** Мы приобрели нового друга «Снеговика»,мы  рассуждали о зиме, о снежинках, о снегопаде нам было интересно. | Набор желтых смайликов | Информация для родителей об итогах дня. |
| День недели | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность с детьми | Создание развивающей среды | Работа с родителями |
| 18.01.2022г. вторник  **Мотивация дня-«Что прислал нам «Снеговик»** | **Познавательное** развитие(формирование элементарных математических представлений)  **Цель: создание условий для актуализации знаний, о геометрических фигурах, о счете в пределах 5, понятиях «длиннее», «короче»,развитие доказательной речи.**  **Минутка вхождения. – «**Круг радости» Соц.игровое упражнение: «Приветствие».  **Мотивационно ориентировочный этап (основная часть).** на ковре лежит конверт: красный смайлик дети вспоминают, что обещали помочь «Снеговику» добраться до царства снега и льда. **Беседа рассуждение**- как же узнать эти задание ? – дети предлагают посмотреть в конверте, достает желтый смайлик .Этот смайлик для нас –прочитайте нам смс- сообщение на смайлике, показывают воспитателю и просят, пожалуйста, быстрее прочитайте. Почему так спешим?(выслушивает ответы детей),нашему другу «Снеговику» срочно нужна помощь ,он не может попасть в царство снега и льда .  Воспитатель (озвучивает задание). Правила игры выполните: Д\и **Чудесный мешочек**» (с доказательством**), «Найди и** покажи» (геометрический материал)  **Зрительная гимнастика для гла**з, Д\И **Д\И «Что изменилось, (на счетном материале)«Сколько»(**использование счетного материала) на фланелеграфе располагаются цифры. (объяснение своих действий).  **Д\И «Сравни» (с** доказательством). **«Назови имя цифры» -**  2- задание «**Фотосалон»**- из геометрических фигур сделать портрет друга Снеговика (работа в парах**).**  Все задания выполнили. Воспитатель активизирует внимание детей, показывает зеленый смайлик, и поддерживает инициативу детей и отправляют смс- эмоцию радости. Дети обращают внимание на мешочек белого цвета, начинают рассуждать, что в нем, от кого это? заметили льдинку –это наш друг «Снеговик» оправил нам подарок. Воспитатель подводит значит у него все хорошо, он в царстве снега и льда. **Рефлексивно оценочный этап** « **Круг радости» .** Какое у вас настроение? Почему? Воспитатель высказывает мнение-Спасибо вам, вы были дружные, смелые, -помогали друг другу. | **Утро радостных встреч**  Мотивационно ориентированный момент: Обратить внимание детей детьми: на конверт. Как вы думаете кто прислал нам письмо? Почему? Дети предлагают открыть письмо. Ребенок открывает конверт и достает красный смайлик. Беседа – рассуждения –обычно смайлики желтого цвета, Почему красного цвета? выслушав рассуждения детей – Воспитатель поддержал рассуждения что такой цвет у светофора есть –и это цвет опасности и Воспитатель подводит детей к выводу: что наш друг в опасности.(чтение смс –сообщения)  «Помогите, пожалуйста ,попасть в царства снега и льда, я куда то попал здесь тепло, я могу растаять, чтобы вернуться назад надо выполнить задания»  Воспитатель обращается к детям и выслушивает их мнение и поддерживает инициативу детей помочь другу «Снеговику».  **обучающая ситуация-«**Собираемся на прогулку»(продолжать формировать у детей навыки самообслуживания ,взаимопомощи при завязывании шарфика, самостоятельно в определенной последовательности надевать на себя зимнюю одежду, активизация речи в названии зимней одежды). Продолжать обучать навыку дыхание носом на улице .  **Наблюдения на прогулке** : За неживой природой: солнцем, облаками, определение погоды, используя слова солнечная, пасмурная, ветреная, морозная. | Утро: гимнастика (оздоровительная).  **КГН-** дежурство по столовой, продолжать формировать навыки сервировки стола к завтраку.  **Инструктаж** – как правильно спускаться по лестнице.  Ин. работа. «Кто дальше». (прыжки с места и с разбега.  Аня О, Витя А. Аня Б.Кирилл З.  **Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. П.И. «Хитрая лиса», «Найди свой домик».  **Самостоятельная деятельность детей**: игры на участке- Поощрять стремление детей организовать игры со сверстниками, поддерживать инициативу детей обустраивать места для игры.  **Обед** . КГН -продолжать формировать навыки пользования мылом, полотенцем  Дежурство -Сервировка стола для обеда**. Безопасность:**  «Поскорее кран закрой, осторожней будь с водой».  **Работа в календаре природы-** продолжать формирование навыков работы в календаре природы.  **Гимнастика после сна** (оздоровительная).  Д./И  «Найди ошибки» (чего не бывает зимой).  **ЧХЛ-** В. Берестова «Снегопад».  Развитие мелкой моторики «Выкладывание снежинок из счетных палочек».  Организация сюжетно- ролевых –«я у доктора на приеме», «Мы –шофера».(умение детей использовать предметы заместители.)  **Итог дня:** прекрасно прошел день мы помогли нашему другу «Снеговику» , хорошо поиграли на прогулке. | Смайлики красного, желтого, зеленого цвета.  Счетный материал, фланелеграф, наборы геометрических фигур, на каждого ребенка набор цифр на каждого ребенка, счетный материал«белочка», мешочек с геометрическими фигурами, конверты с набором геометрически фигур (круги разного размера, белого цвета, два очень маленьких, черного цвета ,два треугольника один из них красного цвета.) полоски бумаги разной длины. Мешочек, конфеты. | Информация о теме недели.  Предложить совместно с детьми понаблюдать явление неживой природы «Снегопад.  Рекомендации по чтению худ. литературы о зиме- Сказка «Снегурочка» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность с детьми. | Создание развивающей среды | Работа с родителями |
| 19.01.2022г-среда.**Мотивация дня: Зимушка-Зима.** | **9:00-9:20 Речевое развитие (развитие речи)составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»**  Цель: **создание условий для актуализации навыков составлять небольшой рассказ(из двух трех предложений),отражающий содержание картины по -плану предложенному воспитателем, подбирать определения к словам снег, зима, снежинки, выделять звук в названном слове, подбирать слова на заданный звук.**  Орг.момент: воспитатель с детьми собираются на ковре в круг. **Минутка вхождения**: «**Круг радости**». «Приветствие»  **Мотивационно -ориентировочный этап: обратить внимание на сундучок** Дети предлагают открыть и посмотреть, что там,( Воспитатель поддерживает инициативу)дети достают снежный ком и к нему прикреплена снежинка-письмо. Воспитатель -читает письмо . –«Для путешествия по царству зимы необходим ключ, но чтобы получить ключ для этого надо выполнить задания.»  Выслушать рассуждения детей и принять инициативу детей.- выполнить задания и получить ключ . Прочитать 1-задание  **Д\И.с мячом**« Подбери признак к явлению природы» Зима –(какая),снег (какой),снежинка(какая) ,мороз (какой), ветер (какой).и т.д.  **Гимнастика для глаз.**  Воспитатель**:** «Что изменилось? (внимание детей на картину) «Не боимся мы мороза» - 2-задание нам надо составить рассказ по этой картине.  **Рассматривание и рассказы детей по картине.** Вопросы по картине: Где гуляют дети? Что они делают? Какое время года изображено на картине? Почему вы думаете, что зима? Какая погода? Почему? Что делают дети, чтобы не боятся мороза. Внимательно выслушивать ответы и следить за правильностью составления предложения при ответе на вопрос, и чтобы ребенок проговорил правильно составленное предложение. **Составление рассказа детьми. (выслушать два человека), затем дети составляют рассказ в парах . Физминутка. «Мы построим снежный ком» Д\и «назови звук» первый звук в словах**: снег, солнце, снежинка.  **Рефлексивно оценочный этап**. **В кругу радости**: Все задания выполнили мы достают ключ),который поможет нам открыть ворота в царство зимы. Как вы думаете, почему мы выполнили все задания «Зимушки –зимы».(выслушать рассуждения детей) и обобщить: Мы- хотим путешествовать по царству «зимы», мы были дружные, смелые, вежливые, внимательные, помогали друг другу.  **9.30-9.50 2.Физическое развитие (**Физическая культура) | **Утро радостных встреч** Воспитатель: обращает внимание в уголке природы на высокий белый сугроб.  Как вы думаете наверно кто то там спрятался под белым покрывалом –(дети слушают загадку)«Угадай-ка, кто я» -Это «Зима»демонстрируется кукла в наряде зимы.(ставят к уголок природы)  **Наблюдения на прогулке**: За живой природой: Обратить внимание на деревья березу и сравнить с деревом елью. Насыпать корм птицам семечки.  Работа с пословицей- **Мороз не велик, да стоять не велит.** П\И «Затейник»- придумывание разнообразных движенений детьми.  **обучающая ситуация - Мы пришли с прогулки** формировать у детей навыки самообслуживания, самостоятельно в определенной последовательности складывать вещи в кабинку, сдавать мокрую одежду на просушку, активизация речи в названии зимней одежды.). | Утро: гимнастика (оздоровительная).**КГН-** дежурство по столовой, продолжать формировать навыки сервировки стола к завтраку.  **Прогулка.**  Ин. работа «Резвый мешочек (упражнять в подпрыгивании на двух ногах.).  Дима О, Витя А. Аня Б.Кирилл З. Саша К, Варя О.  **Трудовая деятельность** расчистка дорожек от снега. П.И. «Хитрая лиса», «Найди свой домик». **Самостоятельная деятельность детей**: игры на участке- Поощрять стремление детей организовать игры со сверстниками, поддерживать инициативу детей обустраивать места для игры, строительство построек из снега.  **Инструктаж** о безопасном поведении в умывальной комнате.  **Обед** . КГН - Сервировка стола для обеда, продолжать формировать навыки правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке, располагать одежду в этом порядке.  **Работа в календаре природы-** продолжать формирование навыков работы в календаре природы.  **Гимнастика после сна**,(оздоровительная).  **Д\И** Цветные варежки». "Лабиринты».  **Работа с пословицами** –заучивание -«Солнце на лето, зима на мороз». «Где снег, там и след».**Рассматривание иллюстраций в книгах** на тему Зимушка-зима».  **Самостоятельная деятельность детей в центрах развития**.(умение договариваться и слушать своего сверстника, развитие диалогической речи. | Кукла в наряде зимы, картина на тему «Не боимся мы мороза», карточка с загадкой "Угадай кто я»  мяч, карточка с текстом физминутки «Мы построим снежный ком».  Сундучок, ком ваты с ключом. снежинка с заданием.  Лопатки, маска –шапка лисы. | Предложить обсудить с детьми тему «Не боимся мы мороза» прочитать сказку «Два Мороза»  Наблюдение за временем года зима. повторение названий зимних месяцев. |
|  |  |  | **Подведение итогов дня -**  прекрасно выполнили задания, получили ключ, для продолжения путешествия. После прогулки пришли веселые, у всех были румяные щеки, хороший был аппетит, сон. Мы умницы. |  |  |
| День недели | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах | Совместная деятельность с детьми. | Создание развивающей среды. | Работа с родителями |
| 20.01 2022 четверг **Мотивация дня: Зимушка-Зима.** | **9.00-9.30 2. Художественно-эстетическое развитие (аппликация)** )Аппликация**: ЦЕЛЬ**: **Создание условий для актуализации знаний о времени года зима, умений создать зимний пейзаж .с помощью техники обрывной аппликации .для формирование навыков работы с клеем, наклеивание на основу готовые формы из бумаги** . **Минутка вождения**: «**Круг радости**» ,«Вежливые слова»- соц.игровое упражнение.  . **Мотивационно -ориентировочный этап:** Воспитатель обращает внимание детей на календарь природы **Работа в календаре природы** вспоминают и называют время года, месяц, ,день недели, число . Что нового вы заметили в уголке природы(там стоит красочная зимняя открытка) дети замечают открытку берут рассматривают**, беседа рассуждение** и начинают рассуждать - воспитатель выслушивает рассуждения детей и поддерживает инициативу детей что это открытка от «Зимы», дети видят напечатанный текст ,обращаются к Воспитатель прочитайте **Постановка цели**. Воспитатель читает «Приглашение»Уважаемые ребята вы открыли ключом сказочные ворота и я ,приглашаю вас посетить волшебную мастерскую» ,(дети проходят в ту часть комнаты ,где приготовлено все для творчества.)- **Беседа (**Воспитатель обращает внимание детей на картину) и вместе с детьми выясняет ,что это снегопад в лесу.  Вы желаете научиться делать такую картину «снегопада в лесу»(дети отвечают согласием).**Коллективная работа**  Деление детей на две группы (на одном столе снежинка белого цвета ,на другом голубого цвета, дети берут карточки ,переворачивают и у кого какого цвета снежинка к этому столу и подходят). .**Пальчиковая гимнастика** «**Снежки**»Сообщение темы сюжетной аппликации «Снегопад в лесу»  **Показ** как сделать снежинку из салфетки приемом обрывной аппликации ,алгоритм работы..Самостоятельная деятельность детей по выполнению работы. Воспитатель помогает детям по необходимости .Готовые работы дети располагают на мольбертах . Воспитатель предлагает полюбоваться своим работами **. Круг радости** : Какое настроение у вас от посещения творческой мастерской, выслушать ответы детей, Чему вы научились в этой мастерской? Как мы отблагодарим хозяйку «Зиму»- сказать вежливые слова«Спасибо» мы вам благодарны .  **9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие (**Музыка) | **Утро радостных встреч** – Воспитатель встречает детей и приветствует «Доброе утро», **и приглашает в уголок природы (** где находится игровой персонаж кукла в наряде «зима», и лежит ключ).Беседа с детьми: Для чего нам нужен ключ? выслушивает ответы детей- принимает их решение- продолжить путешествие .  предлагает посмотреть картину художника Шишкина «Зима», а также иллюстрации о зиме в книгах.  **Наблюдения на прогулке** за снегом ,объяснить выражение снег- серебристый **.** Насыпать корм птицам семечки.  П\И «Затейник»-«Снежная баба»  Ин. работа: прыжки на двух ногах через палку гимнастическую .Витя,Д, Ваня М, Матвей О ,Оля К, Саша М.  Трудовая деятельность :собрать веточку от деревьев после сильного ветра. **Самостоятельная деятельность детей** - :игры на участке- Поощрять стремление детей организовать игры со сверстниками ,поддерживать инициативу детей обустраивать места для игры, строительство построек из снега. | Утро : гимнастика (оздоровительная) .**КГН-** дежурство по столовой ,продолжать формировать навыки сервировки стола к завтраку.  **Инструктаж** о безопасном поведении в умывальной комнате.  **Обед** . КГН - Сервировка стола для обеда, продолжать формировать навык правильно сидеть на стульчике во время обеда.  **Работа в календаре природы-** продолжать формирование навыков работы в календаре природы.  **Гимнастика после сна**  ,(оздоровительная). **обучающая ситуация-**  формировать у детей навык пользоваться носовым платком.. **Настольные игры- формировать навыки :** соблюдать правила ,игра в парах .  , **Самостоятельная деятельность детей в центрах** развития.(умение договариваться и слушать своего сверстника, развитие диалогической речи  **Подведение итогов дня :** выслушать ответы детей - мы были в гостях в мастерской «Зимушки зимы» научились делать снежинки из салфеток, наклеили картинку «снегопада в лесу»,- Воспитатель мне было приятно ,что в течении дня при общении ,в играх использовали вежливые слова. Спасибо вам за работу. | Картина Шишкина «Зима»,иллюстрации о зиме в книгах.  **Для нод**  **:**открытка – приглашение с напечатанным текстом приглашения. Картина «Снегопад в лесу»,заготовки для снежинок круглые из бумажных салфеток плотных, готовые заготовки для деревьев,  (береза ,ель) .облака ,кусочки бумаг разных цветов, клей 2 листа ватмана. | Информация о вежливых словах для детей дошкольного возраста.  ,  Индивидуальные консультации, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Непосредственная образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах. | Совместная деятельность с детьми | Создание развивающей среды | Работа с родителями |
| 21.01.2022г.  пятница.  Мотивация дня»Зимушка зима» | **9-00-9-30 Речевое развитие**. Цель: создание условий для обобщения представлений у детей о зимних явлениях ,о признаках зимы, о последовательности времен года .,умения согласовывать существительные с прилагательными, использовать в своей речи прилагательные, правильное построение предложений.  **Минутка вождения**: «**Круг радости**»  «Скажи вежливое слово другу»  **Мотивационно -ориентировочный этап** Воспитатель - обсуждает совместно с детьми **Беседа: Ч**то такое кинотеатр? Как мы узнаем ,какой фильм будем смотреть? Что надо иметь .чтобы пропустили в зал для просмотра фильма? Воспитатель обобщает: ответ детей билет у нас есть. (Дети идут в ту часть комнаты ,которая оформлена под кинозал на мольберте красочная оформлена афиша, на которой наклеены картинки отрывков из сказки «Двенадцать месяцев») .**Активизация внимание** . через красочную афишу **Беседа рассуждения детей** . Воспитатель обобщает ответы показывает какую информацию ,мы можем получить из афиши. Дети занимают свои места : **Включается звуковое письмо** к фильму, в котором озвучиваются вопросы к фильму .*Уважаемые зрители вы пожалуйста, посмотрите фильм внимательно и ответьте на вопросы:1-Какое время года показано в фильме? Какая погода ,когда девочка идет на поиск цветов ?Какое время года наступило после зимы?* **Просмотр (**просматривается три эпизода как мачеха отправляет девочку за цветами ,путь девочки по лесу, эпизод встреча девочки у костра с месяцами) после просмотра**. Физминутка**: « Мы лепили снежный ком**» Беседа по вопросам к фильму. Круг радости** : вот и закончилось наше путешествие в сказочное царство зима. Спасибо ,путешествовать с вами было интересно.  **Физическое развитие на улице Зимние веселые старты** | **Утро радостных встреч**: «Зимушка – зима»приглашает в свой зимний ,сказочный кинотеатр Воспитатель выслушивает рассуждения детей – обобщают что мы пойдем в кинотеатр?, Что надо нам ,чтобы нам сходить в кинотеатр – Воспитатель выслушивает рассуждения детей - билет ?- Воспитатель подводит итог: Да- это «Зимушка – зима» прислала нам билет в свой зимний ,сказочный кинотеатр**.** (показать билет-приглашение).  **Работа в книжном уголке ,**где оформлена выставка произведений С.Я Маршака, обращает внимание на сказку «Двенадцать месяцев». | Утро : гимнастика (оздоровительная) .**КГН-** дежурство по столовой ,продолжать формировать навыки сервировки стола к завтраку.  **Инструктаж** о безопасном поведении на прогулке.  На прогулке . **Веселые старты**  « Не боимся мы Мороза» совместно с инструктором по физическому развитию.  **Обед** . КГН - Сервировка стола для обеда, продолжать формировать навыки пользования салфеткой.  **Работа в календаре природы-** продолжать формирование навыков работы в календаре природы.  **Гимнастика после сна**  ,(оздоровительная).  **Организация сюжетно ролевой игры кафе «Зимушка –зима**»-цель: правила поведения в кафе ,как правильно есть мороженое (использование предметов- заместителей**).**  **Самостоятельная деятельность детей в центрах** развития.(умение договариваться и слушать своего сверстника, развитие диалогической речи  **Подведение итогов дня** :у всех хорошее настроение ,все было интересно , дети обращают внимание на смайлики у них эмоция радости и грусти. Дети берут смайлики все собираются на ковре в **Круг радости** .Что получится ,если мы все смайлики в круг? Дети выкладывают круг из ватмана свои смайлики, дети все говорят получилось солнышко, веселое. | Для нод: флешка с звуковым письмом, эпизоды фильма «Двенадцать месяцев»,афиша. Билет. | Информация  Об итогах недели по теме «В мире снега и льда»,явления неживой природы.  В уголок для родителей ,поместить плакат со смайликами. |