**Отчет о результатах самообследования деятельности**

**МБДОУ детский сад комбинированного вида**

**«Солнышко»**

**с.ТЮХТЕТ**

**за 2017 год**

**От того, кто будет воспитывать ребёнка, зависит его будущее, его мировоззрение, вся его жизнь. Воспитатель детского сада - это состояние души.  Он дарит детям тепло своего сердца. Работа воспитателя - не просто труд. Это, прежде всего, способность к отречению, умение отдать всего себя, без остатка, видеть в этом свет.**

**Аналитическая часть.**

Самообследование МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,Приказом Министерства образования и науки РФ от14.12.2017г. .№1218.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в форме анализа до 10 апреля администрацией МБДОУ.

МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко» является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности ребенка на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

**Общие сведения об общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» (сокращенное наименование: МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко») введено в эксплуатацию в 1988году.

Юридический адрес: 662010, Красноярский край, Тюхтетский район, с.Тюхтет, ул.Юбилейная 1б.

Фактический адрес: 662010, Красноярский край, Тюхтетский район, с.Тюхтет, ул.Юбилейная 1б.

Телефон/Факс: 8 (391 58 ) 2-13-98

электронная почта: [soln-1234@yandex.ru](mailto:soln-1234@yandex.ru)

Режим работы: с 07.30 до 18.00 часов , длительность – 10,5 часов

Выходной-суббота, воскресенье и календарные праздничные дни.

В МБДОУ д/с комбинированного вида"Солнышко" 6 групп, укомплектованных по возрастному принципу со среднесписочным охватом 129 воспитанников:

1 группа для детей раннего возраста (24 чел.)

4 группы общеразвивающих для детей в возрасте от 3 до 7 лет (105 чел.) в т.ч.

1группа логопедическая(19 чел.)

Контингент воспитанников детского сада представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего, дети младшего дошкольного возраста, дети среднего дошкольного возраста и дети старшего дошкольного возраста.

Общее количество детей -129 из них:

мальчиков74   
 девочек 55

Прием и отчисление детей в ДОУ осуществляется на основании [Положения о правилах приема и порядке отчисления воспитанников](http://solnishkoschool.ucoz.ru/10/pravila_priema_v_dou.odt) .

**Нормативно-правовая основа деятельности ДОУ**

МБДОУ д/сад комбинированного вида «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия А 0000922 №6220-л от 09.11.2011г. Служба по контролю в области образования Красноярского края.

Срок действия – бессрочно.

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программ дошкольного образования;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3940-13;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

-Приказ Министерства образования от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

-Федеральный Закон«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

-Конвенцией ООН о правах ребенка

[Свидетельство о постановке на учет](http://solnishkoschool.ucoz.ru/dokument/svid_o_post_na_uch.jpg)

[Свидетельство о государственной регистрации юридического](http://solnishkoschool.ucoz.ru/dokument/svid_o_gos_reg_jur_lica.jpg)  [лица](http://solnishkoschool.ucoz.ru/dokument/svid_o_gos_reg_jur_lica.jpg)

[Свидетельство о государственной регистрации права собственности на здание](http://solnishkoschool.ucoz.ru/dokument/svid_o_gos_reg_prava_zdan.jpg)

[Свидетельство о государственной регистрации права собственности на землю](http://solnishkoschool.ucoz.ru/dokument/svid_o_gos_reg_pr_zem.jpg)

-Устав МБДОУ

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, круглую печать со своим полным наименованием.

Тип: дошкольная образовательная организация

Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование Тюхтетский район.

Функции и полномочия Учредителя от имени Тюхтетского района осуществляет Отдел образования администрации Тюхтетского района .

Функции и полномочия собственника имущества ОУ от имени Тюхтетского района осуществляет администрация Тюхтетского района Красноярского края.

ОУ находится в ведомственном подчинении Отдела образования администрации Тюхтетского района.

Деятельность образовательной организации регламентируется локальными актами:

-Договором между ДОУ и родителями (законными представителями);

-Трудовыми договорами между администрацией и работниками;

-Коллективным договором между администрацией и работниками.

-Локальные акты;

-Штатное расписание;

-Положение об оплате труда работников ДОУ

-Документы по делопроизводству учреждения;

-Приказы заведующей ДОУ;

-Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;

-Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;

-Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;

-Положение о родительском комитете;

-Положение о педагогическом совете;

[Положение об общем родительском собрании](http://solnishkoschool.ucoz.ru/13/polozhenie_ob_obshhem_rod.sobr..odt)

[Положение об общем собрании трудового коллектива](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/polozhenie_ob_obshhem_sobranii.odt)

[Положение о сайте](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/polozhenie_o_sajte.odt)

[Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/polozhenie_o_sporakh.jpeg)

[дошкольного образовательного учреждения](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/polozhenie_o_sporakh.jpeg)

[Положение об административном контроле в МБДОУ](http://solnishkoschool.ucoz.ru/13/kotrol.jpeg)

[Положение о правилах приема и порядке отчисления воспитанников](http://solnishkoschool.ucoz.ru/10/pravila_priema_v_dou.odt)

[Положение о группе комбинированной направленности](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/polozhenie_o_gruppe_kombinirovannoj_napravlennosti.odt)

[Правила внутреннего распорядка воспитанников](http://solnishkoschool.ucoz.ru/Velikova/pravila_vnutrennego_rasporjadka_vospitannikov.odt)

[Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в дошкольном образовательном учрежденииHYPERLINK "http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/prikaz\_o\_sporakh.jpeg""HYPERLINK "http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/prikaz\_o\_sporakh.jpeg"](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/prikaz_o_sporakh.jpeg)

[Кодекс профессиональной этики педагогических работников](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/kodeks.jpeg)

[Порядок организации работы официального сайта МБДОУ детский сад комбинированного вида HYPERLINK "http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/porjadok\_organizacii\_raboty\_sajta.docx""HYPERLINK "http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/porjadok\_organizacii\_raboty\_sajta.docx"СолнышкоHYPERLINK "http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/porjadok\_organizacii\_raboty\_sajta.docx""](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/porjadok_organizacii_raboty_sajta.docx)

[Порядок пользования объектами инфраструктуры](http://solnishkoschool.ucoz.ru/14/porjadok_polzovanija_infrastruktury.docx)

-Учебный план;

-Годовой план работы ДОУ

-Календарно-тематическое планирование работы воспитателей и специалистов.

В течении учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

**Вывод**: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

**Общая характеристика МБДОУ детский сад комбинированного вида"Солнышко"**

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы. На территории детского сада имеются прогулочные площадки красочно и эстетично оформлены, песочницы, спортивные сооружения, различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Наш детский сад– это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели детского сада стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно – пространственная развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а её элементы - полноценному развитию ребенка.

В каждой группе созданы:- центры познавательного развития;  
-центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);  
-центры игровой деятельности  
-центры экологического воспитания;  
-центры речевого развития.

-центр физической разгрузки

В Учреждении созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и села.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

**Вывод:** состояние здания, территория дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в удовлетворительном состоянии. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Имеющиеся прогулочные площадки в удовлетворительном состоянии. В песочницах произведена замена песка.

**Формы и структура управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» Уставом ДОУ на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОУ осуществляется заведующей ДОУ. Заведующая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующая МБДОУ - Соколова Людмила Станиславовна

Категория- высшая .

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива , Педагогический совет ,Родительский комитет. Их деятельность осуществляется в рамках установленного законодательства Российской Федерации и на основании локальных нормативно- правовых актов. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции, порядок принятия решений устанавливаются локальными нормативными правовыми актами.

**Общее собрание трудового коллектива** является коллегиальным органом управления. Общее собрание трудового коллектива является постоянно действующим органом, осуществляющим в условиях широкой гласности свои функции и права от имени всего трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива действует на основании положения «Об общем собрании трудового коллектива »

**Педагогический совет** ДОУ является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Педагогический совет избирает председателя и секретаря сроком на 1 год, полномочия, которых определяются Положением о педагогическом совете. В состав Педагогического Совета входят: заведующая (председатель), ее заместители, педагоги, воспитатели, медицинский персонал, председатель родительского комитета, представитель Учредителя по согласованию.

**Родительский комитет** выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующая детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

**Вывод :**структура управления дошкольного образовательного учреждения  соответствует статьям закона «Об образовании в Российской Федерации» Постановлению правительства Российской Федерации о местном самоуправлению ,что позволяет стабильному функционированию детского сада. Обеспечивает открытость и гласность в работе ДОУ. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

**Оценка качества кадрового состава .**

НАШ ДЕВИЗ*: «*Ни шага на месте, ни шага назад. А только все вместе, и только вперёд !»

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами . Педагогический коллектив состоит из грамотных, творческих, опытных педагогов, молодых специалистов, умеющих ориентироваться в новых социально-экономических условиях, активно внедряющих в повседневной работе инновационные методы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам.

Общее число сотрудников – 37.

Из них педагогов – 14 человек.

Количественный анализ укомплектованности педагогическими кадрами

( 100 % укомплектованности):

Заведующая МБДОУ – 1

Педагог-психолог-1

Учитель-логопед-1

Музыкальный руководитель-1

Инструктор по физической культуре-1

Воспитатели – 10

Уровень образования :

Высшее образование – 35,7 %

Среднее специальное –64,3

Сведения о педагогах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Возраст | | | | |
| до 20 лет | 20 – 30 лет | 30 – 40 лет | 40 – 50 лет | 50 лет и старше |
| 2017год | - | 3 | 3 | 2 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Педстаж | | | | | | |
| до 5 лет | 6 -10 лет | 11-15 лет | 16-20 лет | 21-25 лет | 26-30 лет | более 30 лет |
| 2017год | 2 | 3 | 2 | - | 2 | 4 | 1 |

Квалификационная категория

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Категория | | | |
|  | Без категории | Соответствие занимаемой должности | Первая | Высшая |
| 2017 | 2 | 2 | 10 | - |

Формы повышения квалификации, используемые в ДОУ:

* самообразование;
* участие в работе творческих групп;
* участие педагогов в методических объединениях;
* учеба в ККИПКРО;
* участие в семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня.

Самообразование педагогов ДОУ происходит через разнообразные формы. Темы для самообразования подбираются с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога, исходя из его желаний. Результатом усилий педагога по самообразованию является его совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства. В течение года педагоги с огромным интересом посещали районные методические объединения, на которых знакомились с опытом работы в других коллективах.

Для изучения и внедрения передового опыта воспитатели посетили курсы повышения квалификации. В 2017учебном году повысили квалификацию воспитатели :Шимановская Екатерина Юрьевна по программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС(инклюзивное образование). в объеме 72 часа.

Рябцева Юлия Викторовна по программе « Организация и планирование деятельности воспитателя ДОО в условиях реализации ФГОС». в объеме 72 часа

Селезова Ирина Геннадьевна по программе:

«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с детьми в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». в объеме 72 часа.

«Особенности тренировочного процесса с детьми дошкольного возраста» в обьеме 16 часов.

Беликова Ольга Петровна –учитель-логопед : Программа логопедической работы, как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в объеме 72 часа

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время  спектр форм и методов повышения квалификации. План аттестационных мероприятий и курсовой переподготовки выполнен. Все  педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий ( гостевая форма), проектная деятельность, использование ИКТ.

Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности детского сада стала сформированность у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. В этом учебном году подтвердила первую квалификационную категорию воспитатели Петрущенко Л.Н ,получили первую категорию воспитатели Дьякова М.В. и Рябцева Ю.В..Педагоги нашего детского сада – специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Главными аспектами работы педагогов с детьми являются разнообразие видов деятельности ,индивидуальный подход в занимательной деятельности, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка.

В 2017 учебном году педагоги ДОУ показали 4 открытых мероприятия на районном уровне, принимали участие в районных конкурсах «Педагогический дебют» ( Селезова И.Г. – инструктор по физической «Воспитатель года -2017» (Беликова О.П.учитель- логопед ,Горовенко О.А. педагог-психолог, Рябцева Ю.В.- воспитатель, Петрущенко Л.Н. -воспитатель) На муниципальном уровне «Воспитатель года -2017» 2 педагога заняли первое место . Восемь открытых мероприятия провели в ДОУ.Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Педагоги показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства .

В ДОУ в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. Для педагогов - «Лучший участок ДОУ», «Лучшее оформление группы». В конкурсах участвовали все педагоги, они отметили необходимость проведения таких мероприятий.

Подводя итоги работы специалистов ДОУ, исходящих из административного контроля и представленных отчетов за 2017 год следует констатировать: успешно работал методический кабинет. Оказана консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно – пространственная развивающая среда ( наглядные пособия, развивающие игры, методическая литература )

Коллектив ДОУ в целом использует весь доступный в настоящее время  спектр форм и методов повышения квалификации.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический  коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.    Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.

**Анализ работы ДОУ за 2017 учебный год**

Предметом деятельности ДОУ являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на общедоступное и бесплатное дошкольное образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на дошкольное образование, присмотр и уход.

Основными целями деятельности ДОУ являются:

• осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования

• присмотр и уход за детьми является – всестороннее развитие психических и физических качеств детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями для качественного обучения и воспитания детей дошкольного возраста, как в организованных видах деятельности, так и во время проведения режимных моментов.

В 2017 году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих задач**:**

1. Охрана жизни и здоровья детей

2.Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

4.Организация работы по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.

5. Обогащение социального опыта ребенка через реализацию игровых проектов.

6. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

7. Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

8.Обогащение содержание работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

9. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,

10.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;

11. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

12. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

13.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

В детском саду создана комфортная предметно-пространственная развивающая среда с учётом возрастных особенностей детей и все условия для осуществления воспитательно – образовательного процесса:

Все группы и кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием, обеспечены учебно-наглядными пособиями, дидактическим материалом, техническими средствами обучения для проведения занимательной деятельности, сюжетно – ролевых игр.

Стандарт дошкольного образования- это стандарт особого типа разнообразия детства. Основная задача подготовки детей к школе заключается в социальном развитии ребенка и выработке мотивации к обучению, а не в приобретении набора определенных навыков и знаний. Предметно- пространственная развивающая среда представлена специальными центрами для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для оптимизации образовательного процесса в детском саду имеются 6 компьютеров( один с доступом в Интернет) мультимедийный проектор и экран, музыкальный центр, магнитофоны, телевизоры. Информационные технологии в ДОУ используются для решения следующих задач:. подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, ) подбор дополнительного познавательного материала к занимательной деятельности, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. Оформление групповой документации, отчетов.

Положительным в работе педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2017 год являются:

Использование здоровьесберегающих технологий

Сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья и решения вопросов воспитательного характера.

Проведение спортивных праздников, совместных мероприятий, смотров, фестивалей, выставок.

Основные направления деятельности ДОУ в 2017 году направлены на:

1. Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ №1155 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, проведение методических объединений, размещение информации о деятельности детского сада на сайте.

3. Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год   проводится мониторинг  выполнения задач  ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДОУ осуществляется  разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующей ,методиста. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет  возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность. Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит заведующий или методист(в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в журнале по контролю.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Администрация детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

• творчество педагогов;

• инициатива всех сотрудников;

• желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;

• желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДОУ.

**Вывод**:Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование,  способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ**.**

**Организация и содержание образовательного процесса**

Главной целью воспитательно-образовательного  процесса в ДОУ является создание условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной  образовательной программы дошкольного  образования (ООП ДО), которая составлена с учетом ФГОС ДО.

* особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета;
* образовательных потребностей  и запросов  воспитанников;
* возрастных особенностей  обучающихся

и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДО разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

* Федеральный закон от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской  от 15 мая 2013 года №26  «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13),

сформирована  как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами  находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.  А так же,  делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. ООП ДО реализуется  согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые  составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОСДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в  СанПиН 2.4.1.3049-13.

Продолжительность НОД:

* во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
* в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
* в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
* в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом  требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

На современном этапе подход к обучению детей на занимательной деятельности несколько изменился, формирование знаний, умений и навыков чаще выступает не как самоцель, а как средство развития ребенка. Появились такие нетрадиционные формы занятий как КВН, "Блиц-игра", занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга), "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда?",( Л.Н.Кириничная –руководитель клуба знатоков.) Проведение конкурса «Умники и умницы» ( в группах старшего возраста) В районной олимпиаде по математике среди дошкольников ,наши ребята заняли все призовые места : Янущенко Настя-1 место, Росляков Вова-2 место, Айгистова Даша-3 место.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающее обучение, проблемное обучение, проектную деятельность. Творческая успешность воспитанников, является еще одним показателем активности педагогов. В течение года наши ребята принимали участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня.

**Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня:**

- Международный профессиональный дистанционный конкурс «Гордость России». Номинация декоративно – прикладное творчество «Осенние фантазии», работа в стиле топиаре «Осенний цветок». Беляев Захар –диплом 3 степени.

- Международный профессиональный дистанционный конкурс «Гордость России». Номинация мы артисты. Название работы: «Сказка Курочка ряба». –диплом 1 степени.

-Всероссийский творческий конкурсе «Уроки безопасности» работа «Азбука безопасности с смешариками».- диплом 1 степени

-Всероссийский творческий конкурс «Галактический цветок» (участие).

-Всероссийская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Львенок Джуниор» осень 2017 г. (участие).

- Всероссийский конкурс «Первоклашка» -участие

- Всероссийский конкурс «Солнце в ладошках» -диплом 1 степени

- Всероссийский конкурс «Она подарила нам жизнь» -диплом 1 степени,диплом 2 степени.

- Всероссийский конкурс «Моя малая Родина»-участие.

**-** [**Всероссийский фестиваль творчества «Зимняя карусель»**](http://centrideia.ru/node/itogi-vserossiyskogo-festivalya-tvorchestva-zimnyaya-karusel-0)дипломы II, III степени

-Участие в V Всероссийском конкурсе:

«Замечательная клякса», Дипломы I, II, III степени.

-Участие во II Всероссийском конкурсе творческих работ

-«Разноцветный мир детства» Диплом II, III степени

- Краевая акция «Планета детства» (участие).

- Районный конкурс «Волшебное зазеркалье»- диплом 2 степени.

- Районный фестиваль солдатской и патриотической песни «Щит и Муза» -диплом участника.

**Проектная деятельность**: реализованы творческие групповые проекты «День самоуправления», «Зима. Зимние чудеса»,«Моя малая Родина». «Они защищали Родину»

**Участие педагогов в мероприятиях различного уровня:**

Горовенко О.А. педагог-психолог

- Муниципальный конкурс «Лучший воспитатель - 2017»- участник

- Федеральный проект «Детские сады детям», конкурс «Земля - наш общий дом» , участие

- Федеральный конкурс «Федеральный государственный образовательный стандарт» диплом 2 степени.

-Всероссийский конкурс «Этнопедагогика и Этнопсихология»-участие

Рябцева Ю.В.- воспитатель

-Муниципальный конкурс «Лучший воспитатель – 2017» -победитель

- Всероссийский конкурс творческих работ «Разноцветный мир детства» диплом II степени

Дьякова М.В.- воспитатель

Районный конкурс РППС «Как мы меняемся»- 1 место.

Краевая экспертная сессия г. Красноярск «Современные образовательные практики в ДОУ», педагогическая практика «День самоуправления» -участие

в конференции.

Всероссийская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Львенок Джуниор» (грамота организатора конкурса, логопедическая группа).

Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка». Работа проект «Зима. Зимние чудеса».( грамота организатора конкурса)

Всероссийская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Львенок Джуниор» (старшая группа, грамота организатора конкурса).

Всероссийский творческий видео-урок для дошкольников (грамота организатора конкурса)

Всероссийский творческий конкурс «Уроки безопасности», благодарность организатора конкурса.

Международный профессиональный дистанционный конкурс «Гордость России». Номинация мы артисты. Название работы: «Сказка Курочка ряба». Грамота руководителю работы.

Е.Ю.Шимановская и З.Л.Кириенко воспитатели логопедической группы

Районный конкурс РППС «Как мы меняемся»- 2 место.

Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную  предметно-пространственную развивающую среду в группах, которая  инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. ППРС укомплектована с учетом финансовых возможностей ДОУ.

**Д**ОУ реализует следующие образовательные программы:

в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования ,в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

в группе комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования ,в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

реализация адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи( общим недоразвитием речи) на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)с 3-х до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой , в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образовани.

парциальные программы:

-программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н.В.Ермолаева

-программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева;

-программа «Музыкальные шедевры» О.П.Радынова.

3.5. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок (согласно возрастного ценза), уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей ,в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. За отчётный период проведены 8 открытых просмотров на базе ДОУ и 4 на муниципальном уровне.. При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: на РМО Е.Ю.Шимановская, З.Л.Кириенко, Л.Н.Кириничная. На высоком уровне занимательную деятельность провели внутри детского сада М.В.Дьякова, И.Г. Селезова, С.Ю.Кузьмина, З.Л.Кириенко, Е.Ю.Шимановская, Ю.В.Рябцева. Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время НОД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки. Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей ,наблюдали за детьми в течение дня. Регулярно ведется журнал здоровья в котором родители заносят сведения о самочувствии ребенка. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали и кварцевали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), полоскание горла минеральной водой, умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

В ДОУ работает логопедический кабинет, способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми ОНР., обеспеченный необходимым оборудованием для занятий с детьми.

Функционирует методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал,

пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека методической литературы и периодической печати. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

**Результаты освоения детьми дошкольного возраста**

**образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | | **Образовательная область**  **и вид деятельности** | | | Высокий | | | Средний | | | | Низкий | | | |
| **Младшая**  **группа** | | Начало года | | **Конец года** | Начало года | | **Конец года** | | Начало года | | **Конец года** | |
| **1.социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 70% | | **85%** | 30% | | **15%** | | - | | - | |
|  | | | - | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | | | - | |  |  | |  | |  | |  | |
| **2.познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 36% | | **40%** | 61% | | **57%** | | 3% | | **3%** | |
|  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **3.Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 23% | | **37%** | 70% | | **60%** | | 7% | | **3%** | |
| **4.физическое развитие детей.** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.здоровье | | | - | | **75%** | 91% | | **25%** | | 9 % | | **-** | |
| 4.2.Физическая культура | | | - | | **56%** | 62%% | | **22%** | | 38% | | **12%** | |
| **5.художественно - эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. продуктивная деятельность | | | - | | **61%** | 4% | | **33%** | | 96% | | **6%** | |
| 5.2. музыкально – художественная деятельность | | | - | | **32%** | 32% | | **54%** | | 68% | | **14%** | |
| **Средняя группа** | | **1.социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя группа № 1 | | | 76% | | **82%** | 23% | | **18%** | | 0% | | **0%** | |
| Средняя группа № 2 | | | 0% | | 70% | 82% | | 23% | | 18% | | 7% | |
|  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| 2.**Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя группа № 1 | | | 47% | | **82%** | 41% | | **18%** | | 12% | | **0%** | |
| Средняя группа № 2 | | | 0% | | **58%** | 58% | | **35%** | | 42% | | **7%** | |
|  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| **3.Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя группа №1 | | | 53% | | **71%** | 24% | | **29%** | | 23% | | **0%** | |
| Средняя группа№2 | | | 0% | | **52%** | 52% | | **41%** | | 48% | | **7%** | |
| **4.физическое развитие детей.** | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя группа №1 | | | 28% | | **32%** | 47% | | **62%** | | 25% | | **6%** | |
| Средняя группа№2 | | | 23% | | **50%** | 33% | | **28%** | | 44% | | 22% | |
| **5.художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| Средняя группа № 1 | | | -% | | **76%** | 76% | | **24%** | | 24% | | **-%** | |
|  | | |  | |  |  | |  | |  | |  | |
| Средняя группа№2 | | | --0% | | **72%** | 18% | | **18%** | | % | | **%** | |
| **Группа комбинированной направленности** | | **1.социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 33,5% | | **62%** | 55,5% | | **37%** | | 11% | | **1%** | |
| 1.2. Представление о профессиях близких и Родине | | | 12% | | **45%** | 23% | | **50%** | | 65% | | **5%** | |
| 1.3. Дежурство, поддержание порядка в группе | | | 60% | | **100%** | 40% | | **-** | | - | | **-** | |
| 2.**Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1.ФЭМП | | | 33% | | **65%** | 66% | | **35%** | | 1% | | **-** | |
| 2.2.Окружающий мир | | | 32% | | **35%** | 62% | | **65%** | | 6% | | **-** | |
| конструирование | | | 22,5% | | **55** | **76,5%** | | **45%** | | 1% | | **-** | |
| **3.Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | 48% | | **50%** | 50% | | **50%** | | 2% | | **0%** | |
| **4.физическое развитие детей.** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1.здоровье | | | 61% | | **80%** | 29% | | **20/%** | | 10% | | **-** | |
| 4.2.Физическая культура | | | 42% | | **43%** | 56% | | **57%** | | 2% | | **-** | |
| **5.художественно - эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. продуктивная деятельность | | | 40% | | **45%** | 50% | | **52%** | | 10% | | **3%** | |
| 5.2. музыкально – художественная деятельность | | | - | | **59%** | 63% | | **41%** | | 37% | | **-** | |
| **Старшая группа группа** | **1.социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 47% | 67% | | 33% | | | 29% | | 20% | | 4% | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | **2.Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 26% | 67% | | 35% | | | 29% | | 39% | | 4% | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | **3.Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 35% | 58% | | 25% | | | 38% | | 40% | | 4% | |
|  | **4.физическое развитие детей** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 17% | 74% | | 61% | | | 17% | | 22% | | 9% | |
|  |  | |  |  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | **5.художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 33% | 63% | | 30% | | | 29% | | 37% | | 8% | |

**Качество подготовки выпускников**

Программой (ООП ДО)  предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществлялась в 2017 году с использованием методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 3-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Педагогический мониторинг проводился 2 раза в год. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере  удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП  ДО .

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

В 2017 году воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах и др. В подготовке воспитанников приняли участие все педагоги.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Из подготовительной группы  выпущено 27 детей  Все выпускники освоили программу детского сада на среднем и высоком уровне. У всех  наблюдается нормальное речевое развитие. 92% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе. Все выпускники зачислены в средние образовательные учреждения.

**Анализ готовности детей к школе в 2017 учебном году**

Количество воспитанников-27

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| В – 88 %  С – 12 %  Н – 0 % | В – 88%  С – 12%  Н – 0% | В – 85%  С – 15%  Н – 0% | В – 92%  С – 8%  Н – 0% | В – 68%  С – 23%  Н – 9% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Преобладающий мотив учения** | **Количество детей (%)** |
| Социальный мотив (стать тем, кем захочет) | 4 (26,7%) |
| «Внешний» мотив по отношению к учебе, мотив получения хорошей отметки | 2 (13,3%) |
| Учебный мотив, нравится учиться | 6 (40%) |
| Игровой мотив, в школе можно поиграть | 2( 13,3%) |
| Несформированность мотивации учения | 1(6,7%) |

**Выводы:** Качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям.Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ реализуется в полном обьеме

**Анализ физкультурно-оздоровительной работы 2017 год**

Физкультурно-оздоровительная работа педагогов и инструктора по физкультуре направлена на достижение единых целей - сохранность здоровья, поддержание двигательной активности воспитанников, эффективность которой обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя.

Согласно п. 13.2 СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", в ДОУ используются следующие формы двигательной деятельности:

* утренняя гимнастика;
* занятия физической культурой;
* физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
* подвижные игры;
* ритмическая гимнастика;
* лыжная подготовка;
* динамические паузы;
* прогулки.
* закаливающие процедуры после сна;

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом существует согласованность действий педагогов и специалистов.

В целях оздоровления организма ребенка в физкультурно-оздоровительную работу включается комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов, сухих обтираний, массажных дорожек, полосканий ротовой полости минеральной водой, воздушные ванны.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так сделаны своими руками. В группах создана развивающая среда «физкультурный уголок». Дети обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), в методической копилке есть картины с разными видами спорта., картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения . Проводятся совместная работа с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми ( пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники (23 февраля»», «масленица», «день смеха»), разрабатывается и организуется информационная работа. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в волейбол, в баскетбол и элементарный футбол, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Спортивные досуги и развлечения с детьми проводятся согласно годовому планированию: «Ярмарка подвижных игр»,«Малые Олимпийские игры»,шахматный и шашечный турнир, "Мой веселый звонкий мяч". В детском саду разработан комплекс специальных профилактических мероприятий в период подъема заболеваемости. В каждой возрастной группе разработан комплекс закаливающих процедур.

**Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.**

Во всех возрастных группах велись журналы оздоровительных мероприятий. Проводили анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время НОД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели и медсестра проводили утренний осмотр детей .наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), полоскание горла минеральной водой, умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, релаксационные паузы, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку). Проводили витаминотерапию.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремились пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

Проводилась работа педагогом – психологом с детьми как со всей группой, так и подгруппами и индивидуально с детьми из социально неблагополучных семей, а также с родителями.

Педагог-психолог работал и по адаптации детей, вновь прибывших в ДОУ.

Медицинской сестрой контролировалась заболеваемость в ДОУ.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития.

В групповых приемных выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

Два раза в год (декабрь – предварительная, май – итоговая) проводим диагностику физической подготовленности детей.

**Распределение детей по группам здоровья в %.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| 1 группа здоровья | 27,2% | 29,1% | 43,7% |
| 2 группа здоровья | 66,8% | 63% | 47,6% |
| 3 группа здоровья | 6% | 7,9% | 8,7% |
| 4 группа здоровья | - | - | - |
| 5 группа здоровья | - | - | - |

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равныхвозможностей для ихполноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.Все дети в ДОУ охвачены (100%) программой оздоровительно-профилактической работы.

**Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив    строит на принципе сотрудничества.

Родители оказывают всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в детском саду, оказывает помощь в озеленении участка, содержании помещений и прилегающей территории в надлежащем виде, подготовке к праздникам и другим мероприятиям.

При этом педагогическим коллективом решаются приоритетные задачи:

* повышение педагогической культуры родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

* групповые родительские собрания, консультации;
* проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
* анкетирование;
* наглядная информация;
* консультирование специалистами ДОУ;
* показ занятий для родителей;
* участие родителей в проведении занимательной деятельности.
* выставки совместных работ;
* семейный клуб;

В 2017году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением: Конкурс «Алло! Мы ищем таланты»,участие в районном фестивале «Тюхтет –село талантов!»,конкурс « Снежных фигур»,выставка поделок «Новогодняя игрушка моей семьи»,выставка детских творческих работ на тему «Край мой любимый и родной-нет тебя красивей!»выставка детских работ «Светлая пасха»,акция «Птичья столовая»( конкурс кормушек), выставка поделок из природного материала и овощей «Осенняя композиция».Праздник ,приуроченный ко дню пожилого человека «Осенины у бабушки Арины»,праздник «День семьи», праздник «День матери» и другие.

 Посредством реализации социального партнерства в течение года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы  в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития. В течение года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого- педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.С участием родителей проводим занимательную деятельность в группах.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; - объединении усилий для развития и воспитания детей; создании атмосферы общности интересов, эмоциональной

взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей,

поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

-работал консультационный пункт, где родители могли получить

необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду

- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на праздниках, презентациях проектов, Днях открытых дверей; свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду, проводились праздники, спортивные развлечения с участием родителей.

Стало хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Очень хорошо поставлена работа с родителями в нашем ДОУ. Наши родители- активные участники всех наших мероприятий, выставок, конкурсов. Ежегодно мы проводим конкурс «АЛЛО! Мы ищем таланты!»Участники конкурса родители бабушки, дедушки, дети, педагоги. Взаимодействие с семьей- это одно из направлений обозначенных в ФГОС. Большую работу проводят с родителями воспитатели Кириничная Л.Н, Петрущенко Л.Н.,Селезова И.Г.Дьякова М.В..Рябцева Ю.В.Кириенко З,Л. Е.Ю.Шимановская, педагог-психолог Горовенко О.А.

Педагоги и родители наших воспитанников объединяют свои усилия ради того, чтобы сделать жизнь детей интересной, увлекательной, наполненной яркими событиями. Родители, активные участники воспитательного процесса.

С целью построения в ДОУ детско-взрослой общности , как средства удовлетворенности детей и запросов родителей была создана программа работы с семьями воспитанников, состоящая из:

1. Организационно-педагогическая работа:

- консультации для педагогов по работе с родителями;

-изучение педагогами семей воспитанников;

-изучение педагогом-психологом внутрисемейных отношений;

-проведение в ДОУ дней открытых дверей для родителей.

Деятельность детского сада   как открытой системы, предполагает активное взаимодействие с другими организациями.

Наше дошкольное учреждение  активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с  учреждениями образования и культуры района. Взаимодействие с социальными институтами и встречами с интересными людьми помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка. С каждым годом расширяется социум.

Налажены стабильные взаимоотношения со школами райцентра №1 и №2, контакты со школой искусств, детской библиотекой, ЦВР, спортивный клуб «Подснежник» ,РДК.

**Вывод:** Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.В МБДОУ имеются достижения, соответствующие статусу учреждения, работающего в режиме внедрения ФГОС. В то же время  имеются проблемы, которые предполагается решить в перспективе:

- не всеми педагогами поддерживается более качественное преобразование развивающей предметно-пространственной среды, в соответствии с тематическим планированием.

**Основные направления и пути реализации:**

- образовательное – обучение естественным видам движений и развитие двигательных качеств, формирование элементарных знаний по гигиене, анатомии и физиологии человека, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр;

- профилактическое – создание условий для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребенка, решение задач оздоровительно – профилактических мероприятий, поддержание оптимального двигательного режима, укрепление мышечного корсета в целом, профилактика хронических заболеваний и травматизма;

- диагностическое – оценка физической подготовленности, определение уровня развития психофизических качеств, уровня овладения программными двигательными умениями и навыками; изучение особенностей культуры здоровья детей дошкольного возраста в связи с особенностями личностно-социального развития;

- оздоровительное - качественное улучшение физического развития и физического состояния ребенка, правильной осанки; закаливание детей, используя естественные силы природы; сохранение положительного психо–эмоционального состояния детей;

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости;

- повышение интереса взрослых к данной проблеме;

- преобладание положительного эмоционального состояния детей и взрослых;

-повышение образовательного уровня детей и взрослых.

Охрана жизни и укрепления физического и психического здоровья детей- основная задача педагогического коллектива детского сада. Медицинская сестра, воспитатели проводят консультации для родителей по вопросам развития и здоровья детей, организуют непосредственно-образовательную деятельность с педагогами и детьми по формированию навыков санитарно-гигиенической культуры. Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогический персонал детского сада определил основные направления в воспитательно-оздоровительной работе с детьми:

-оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, ведение журнала здоровья, совместные обходы групп медицинской сестрой, психологом;

-охрана и укрепление психо-физического здоровья ребенка, наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, разработка рекомендаций;

-педагогическая поддержка в период адаптации к условиям детского сада;

-воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных привычек;

-воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях, утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

-поиск новых эффективных форм взаимодействия по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

**Профилактическая работа:**

1.Витаминотерапия

поливитамины- два раза в неделю; витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота ежедневно добавляется в третье блюдо);

2.Кварцевание по графику, не менее 1 раза в день.

3.Воздушный режим: проветривание по графику, через каждые 30 минут.

4.Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В холодный период: полоскание горла минеральной водой комнатной температуры, воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики, физкультурные занятия на открытом воздухе, обширное умывание, босоножье. В теплый период виды закаливания расширяются за счет организации солнечных, световоздушных, местных, ножных ванн.

5.Мероприятия, проводимые для профилактики гриппа и ОРЗ: чесночные бусы, полоскание горла минеральной водой комнатной температуры.

Сохранение и укрепление здоровья детей проводится в нашем учреждении по следующим направлениям:

1. Обеспечение оптимального режима адаптации при поступлении ребёнка в дошкольное учреждение.

2. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения.

3. Организация правильного режима дня.

4. Комплексная диагностика.

5. Обеспечение высокой двигательной активности детей.

6. Медицинское обеспечение оздоровительной работы.

7. Закаливание детей (полоскание горла минеральной водой)

8. Организация рационального питания.

9. Просветительская работа с родителями.

10. Взаимосвязь со школой.

11. Работа с коллективом ДОУ.

Снижение зрения – одна из самых актуальных проблем не только детей нашего детского сада, а всего подрастающего поколения. Маленький световой день, бесконтрольное времяпрепровождение у мониторов телевизоров и компьютеров оказывают пагубное влияние на зрение наших детей.

**Организация питания.**

В детском саду организовано 4-х разовое питание детей – завтрак, второй завтрак, обед и уплотнённый полдник согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 1,5 лет до 7 лет. Продукты, включенные в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста     Витаминизация третьего блюда проводится с учетом состояния здоровья детей, под контролем медицинского работника и при обязательном информировании родителей о проведении витаминизации.   В приготовленные блюда используют йодированную поваренную соль. На второй завтрак дети получают свежие фрукты или сок, йогурт, снежок. Детям, нуждающимся в индивидуальном питании, делается коррекция меню (исключаются или заменяются непереносимые продукты).

В детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинский и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль за закладкой основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок полностью оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

         В течение года в организации обеспечением детей полноценным   питанием занимались в полном объёме все работники пищеблока, медицинский работник: совместно корректировали перспективное 10-ти дневное меню, придумывали новые блюда и их оформление.  В ДОО имеется пищеблок, оборудованный современным технологическим оборудованием. В штате 2 повара, 1 кухонный рабочий, 1 кладовщик.

       В течение года за питанием осуществлялся систематический контроль администрацией д\сада, родительским комитетом. В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и норматива.

**Вывод**: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан ПиНа 2.4.1.3049-13. под руководством заведующего МБДОУ и медсестры

**Качество учебно-методического и информационного обеспечения**

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ. Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ  для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: Технические и аппаратные средства:6 персональных компьютеров, из них:

* 1 персональный компьютер для управленческой деятельности;
* 5 персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности;
* 1принтер черно-белый;
* 2 многофункциональных устройства;
* 1 мультимедийный проектор.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel,), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса,  у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

**Вывод**:информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.

**Безопасность воспитанников учреждения**

Обеспечение безопасности воспитанников дошкольного учреждения осуществляется круглосуточно.

Детский сад оборудован специальными системами безопасности:

-камеры видеонаблюдения

-специальная автоматическая система пожарной сигнализации

-кнопка экстренного вызова вневедомственной охраны.

В детском саду имеются паспорт антитеррористической защищенности.

Детский сад регулярно (в соответствии с утвержденным графиком) проводит учебные эвакуационные тренировки с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте и других чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

В каждом групповом, служебном, вспомогательном помещении, кабинетах, залах имеются планы эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Ежедневно происходит обход территории на выявление опасных предметов.

Территория детского сада ограждена, ограничен доступ посторонних лиц в здание во время нахождения воспитанников в детском саду.

Обеспечено освещение территории МБДОУ в тёмное время суток.

**Вывод:** ДОУ создаёт условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

**8. Качество материально-технической базы**

Здание детского сада  приспособленное, двухэтажное, оборудованное центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. Имеются кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, спортивный зал и музыкальный зал,(совмещены)  пищеблок, прачечная, кабинет делопроизводителя.

Пищеблок расположена на первом этаже (цех овощной, цех первичной обработки, цех мясо-рыбный, горячий цех, раздаточная, складское помещение). обеспечен необходимым наборам оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует  нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а так же регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ, методист .завхоз, медицинский работник на основе разработанной системы контроля.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства  ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Итоги административно-хозяйственной работы**

В течение учебного года были проведены следующие работы:

постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;

частичный ремонт системы отопления .

косметический ремонт в группах, холлах, коридоре, на пищеблоке.

* установлены в группах дополнительные раковины.
* постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов,  как для игровой, так и образовательной деятельности;
* в течение  учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО.
* приобретен компьютер ,принтер
* приобретен линолеум в групповые комнаты, музыкальный зал служебные кабинеты.
* приобретены новые шторы в 3 групповые комнаты.
* приобретены постельные принадлежности : новые комплекты постельного белья ( 120 шт),одеяла ,подушки, полотенца.
* приобретена и заменена часть посуды.
* приобретены и установлены 2 облучателя-рециркулятора.
* приобретена насосная станция

Источником финансирования являются: краевые бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.  Таким образом, ведется целенаправленная и систематичная работа по  данному направлению.

**Вывод**:Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДОУ необходимым оборудованием. Приобрести дополнительные уличные веранды.

**Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансовое обеспечение деятельности ДОУ детский сад осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансовый отчет за 2016 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Счет | Ассигнования | |
|  | План | Факт |
| Бюджет | 17 185 429 руб.41 коп. | 16 650 924руб 60 коп |

**Вывод**: бюджет исполнен на 96.68% , в связи с недостаточным финансированием местного бюджета.

**Внутренняя система оценки качества образования**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ   по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает  ***задачи:***

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной  связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
* внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами .

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами ,проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. В оценивании  оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельностью ДОУ за 2017 год. удовлетворены 98% контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

**Общие выводы по итогам самообследования.**

Результаты деятельности МБДОУ за 2017 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены, в ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО детского сада, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.  Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждения.

Для дальнейшего совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: **Управление изменениями- новая образовательная среда и результаты**.

**Задачи:**

1.   Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе дальнейшей работы по ФГОС ДО через:

-  использование активных форм методической работы: самообразование, цифровое образование, сетевое     взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры;

-      повышение квалификации на курсах;

-      прохождение процедуры аттестации.

2.  Организация НОД с точки зрения баланса обучения и развития (новый взгляд на занятие):

-     использование инновационных форм взаимодействия с детьми в целях развития когнитивных процессов.

3.  Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:

- проектирование образовательного пространства ДОУ, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях работы по ФГОС ДО

-      регулярное обновление персональных сайтов и страниц педагогов;

-      введение групповых страниц на сайте дошкольного учреждения;

-      развитие системы консультирования родителей через сайт ДОУ.Закрыть

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.