Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» с. Тюхтет

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» (Протокол № 4 от16 апреля 2019 г.)	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко» Т.С.Соколова «16» апреля 2019 г.

Отчет
о результатах самообследования
МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» с. Тюхтет
за 2018 год

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Название ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко» (МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко»)
Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
Юридический адрес:	662010,Красноярский край, Тюхтетский район, с.Тюхтет, ул. Юбилейная 1 б
Фактический адрес:	662010, Красноярский край, Тюхтетский район, с.Тюхтет, ул. Юбилейная 1б.
Телефон/Факс:	8 (391 58) 2-13-98
Электронная почта:	soln-1234@yandex.ru
Режим работы: Продолжительность пребывания детей Выходной	с 07.30 до 18.00 часов 10,5 часов суббота, воскресенье
Лицензия на право ведения образовательной	А 0000922 №6220-л от 09.11.2011г.

деятельности	
Дата создания	1988 г.
Учредитель	Муниципальное образование Тюхтетский район
Заведующий	Соколова Людмила Станиславовна

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В МБДОУ д/с комбинированного вида "Солнышко" **функционирует два филиала:** филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» в с. Новомитрополька.

Сокращенное наименование филиала: филиал МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко» в с. Новомитрополька, место нахождения филиала: 662015, Россия, Красноярский край, Тюхтетский район, в с. Новомитрополька, ул. Школьная 41.

Филиал муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» в с. Зареченка.
Сокращенное наименование филиала: филиал МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко» в с. Зареченка, место нахождения филиала: 662019, Россия, Красноярский край, Тюхтетский район, в с. Зареченка, ул. Революции 24.

II. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом .

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.
Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,

	утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом и филиалами
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышении квалификации педагогических работников; − координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Вывод: структура управления дошкольного образовательного учреждения соответствует статьям закона «Об образовании в Российской Федерации», постановлению правительства Российской Федерации о местном самоуправлении, что позволяет стабильному функционированию ДОУ. Обеспечивает открытость и гласность в работе ДОУ, такая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей), обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных

представителей детей) и сотрудников ДОУ. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ.

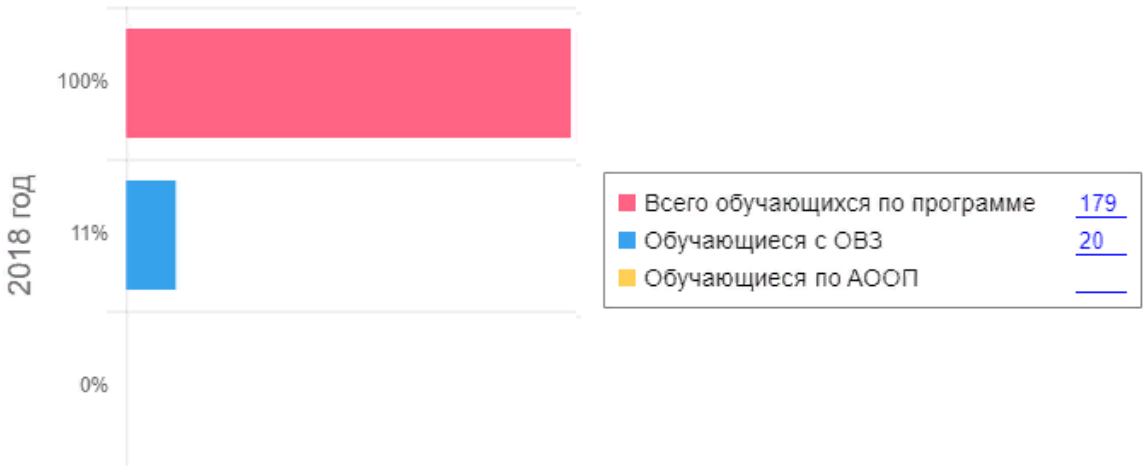
Образовательная деятельность

МБДОУ д/сад комбинированного вида «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с ФЗ№273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Приказам Министерства образования от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию, режиму работы дошкольных образовательных организаций»,лицензией на право ведения образовательной деятельности серия А 0000922 №6220-л от 09.11.2011г., приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программ дошкольного образования», Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010г. 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования», а так же иными нормативно-правовыми и локальными документами ДОУ:

(http://солнышко.тюхтетобр.рф/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumentyi/lokalnyie-normativnyie-aktyi/

Всего групп в ДОУ (включая филиалы) - 9, в том числе:
филиал МБДОУ д/с комбинированного вида в с. Зареченка – 2 группы (34 ребенка),
филиал МБДОУ д/с комбинированного вида в с. Новомитрополька – 1 группа (22 ребенка).

Группы укомплектованы по возрастному принципу со среднесписочным охватом 179 воспитанников: мальчиков -78; девочек – 91; детей инвалидов –нет;



Контингент воспитанников ДОУ представлен дошкольниками следующих возрастных категорий: дети раннего, дети младшего дошкольного возраста, дети среднего дошкольного возраста и дети старшего дошкольного возраста.

1 группа для детей раннего возраста (20 чел.);

6 групп общеразвивающих для детей в возрасте от 3 до 7 лет (159 чел.) в том числе:

1 группа логопедическая (20 чел.);

1 группа разновозрастная (22 чел.).

Прием и отчисление детей в ДОУ осуществляется на основании Положения о правилах приема и порядке отчисления воспитанников.

В ДОУ реализуются следующие образовательные программы: в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;

В группе комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) разработанной на основе примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе (компенсирующей направленности) ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-х до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Используемые в образовательном процессе парциальные программы:

-программа «Эстетическое воспитание дошкольников через декоративно-прикладное искусство» Н. В. Ермолаева.

-программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н.Н. Авдеева;

-программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.

В ДОУ отработана система взаимодействия всех педагогов (администрации, психолога, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), система взаимодействия с родителями (законными представителями), ведется работа по расширению социального партнерства. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании, как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей. ООП ДО реализуется согласно годового планирования, режима дня, годового учебного графика, учебного плана и режима непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Образовательный процесс реализуется с учетом требований ФГОС ДО в процессе различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Используются нетрадиционные формы проведения непосредственной занимательной деятельности как КВН, "Блиц-игра", занятия с использованием социально-игровых методов обучения (когда дети учат друг друга), "Клуб знатоков", "Что? Где? Когда?", (Л. Н. Кириничная – руководитель клуба знатоков). Проведение конкурса «Умники и умницы» (в группах старшего возраста), интеллектуальных олимпиад (ФЭМП, окружающий мир). В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: ТРИЗ, развивающее и проблемное обучение, проектную деятельность. Творческая успешность воспитанников, является еще одним показателем активности педагогов. В 2018 году педагогами ДОУ реализованы проекты: «Мой край –мое село» - старшая группа (Дьякова М. В., Лисова Л.В.); «Волшебный Апельсин» - группа комбинированной направленности (Шимановская Е.Ю., Кириенко З.Л.), «Моя любимая игрушка»- младшая группа (Петрова Е.Н.), «Вред и польза газированных напитков» -Натарова И.Н.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Нормативный срок (согласно возрастного ценза), уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. В каждой возрастной группе ДОУ разработано комплексно-тематическое планирование с учетом ООП ДОУ.

Строго соблюдается режим дня, гигиенические требования, систематически проводятся физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводится утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время НОД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки. Ежедневно в группах воспитатели проводили утренний осмотр детей, наблюдают за детьми в течение дня. Регулярно ведется журнал здоровья в котором родители заносят сведения о самочувствии ребенка. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветриваются и кварцуются помещения. Проводятся закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), полоскание горла минеральной водой, умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

В течение года наши воспитанники принимали **участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня.**

Логопедическая группа

Всероссийский конкурс, посвященный Дню героев Отечества «Герои России моей». - Дипломы 1 и 3 степени.

Всероссийский конкурс «Весну встречает Маслена – красавица!» - участие, дипломы 1, 2 и 3 степени.

Всероссийский конкурс «Аврора», посвященный 8 марта - участие, диплом 3 степени.

Подготовительная группа

Районный фестиваль детских и молодежных театральных коллективов «Волшебное зазеркалье» - диплом 2 степени.
Районный конкурс «Театральная весна»- 2 место.
Районный конкурс «Зимняя красавица»-участие.
Всероссийская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Львенок Джуниор» весна 2018 г. (участие).
Районный фестиваль «Синяя птица»- участие.

Старшая группа
Всероссийская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Львенок Джуниор» весна 2018 г.-диплом 3 степени.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Веселые царапки» (участие, дипломы III степени).

Младшая группа
III Всероссийский конкурс «Овощной переполох» (дипломы I, III степени, сертификат участника.)
V Всероссийский конкурс Международному дню птиц «Скворечник» (дипломы II, III степень).
Всероссийский фестиваль искусств «Зимние вечера» (дипломы I, II, III степень)
Всероссийский конкурс Дню героев Отечества «Герои России моей » (дипломы I, II, III степень).
Всероссийский конкурс «Международный женский день волшебный праздник марта» (дипломы I, II, степень).
Всероссийский конкурс детского рисунка «Веселые царапки» (дипломы I, II, III степень).
Вторая группа раннего возраста
IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Забавные ежата» (дипломы I, II, III).
VII Всероссийский конкурс детского рисунка «Веселые царапки» (дипломы I, II, III).

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив строит на принципе сотрудничества активно используются новые формы работы с родителями: проектная деятельность, дни открытых дверей, работа клубов «Счастливая семья», «Мама почитай мне сказку».

В 2018 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением: Конкурс «Снежных фигур», выставка поделок «Новогодняя игрушка», выставка детских творческих работ на тему «Край мой любимый и родной-нет тебя красивей!» выставка детских работ «Светлая пасха», выставка поделок из природного материала и овощей «Осенняя фантазия». Праздник, приуроченный ко дню пожилого человека «Осенины у бабушки Арины», праздник «День семьи», праздник «День матери» и другие.

В ДОУ работает логопедический кабинет (учитель –логопед Беликова О.П.), способствующий коррекционно-развивающей работе с детьми ОНР, обеспеченный необходимым оборудованием для занятий с детьми.

Функционирует методический кабинет. В нём собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов образовательной деятельности, материал для консультаций, библиотека методической литературы и периодической печати. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей.

Физкультурно-оздоровительная работа за 2018 год

Физкультурно-оздоровительная работа педагогов и инструктора по физкультуре направлена на достижение единых целей - сохранность здоровья, поддержание двигательной активности воспитанников, эффективность которой обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физической культуре и воспитателя.

Согласно п. 13.2 СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях", в ДОУ используются следующие формы двигательной деятельности:

утренняя гимнастика;
занятия физической культурой;
физкультурные минутки, пальчиковая гимнастика;
подвижные игры;
ритмическая гимнастика;
лыжная подготовка;
динамические паузы;
прогулки.
закаливающие процедуры после сна;

Перечисленные формы двигательной деятельности направлены на укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом существует согласованность действий педагогов и специалистов.

В целях оздоровления организма ребенка в физкультурно-оздоровительную работу включается комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов, сухих обтираний, массажных дорожек, полосканий ротовой полости минеральной водой, воздушные ванны.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так сделаны своими руками. В группах создана развивающая среда «физкультурный уголок». Дети обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), в методической копилке есть картины с разными видами спорта, картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения. Проводятся совместная работа с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники (23 февраля», «Масленица», «День смеха»), разрабатывается и организуется информационная работа. Для активной деятельности детей на свежем воздухе используется спортивная площадка, где дети играют в волейбол, в баскетбол и элементарный футбол, что воспитывает у них желание заниматься спортом.

Спортивные досуги и развлечения с детьми проводятся согласно годовому планированию: «Ярмарка подвижных игр», «Малые Олимпийские игры», шахматный и шашечный турнир, "Мой веселый звонкий мяч". В детском саду разработан комплекс специальных профилактических мероприятий в период подъема заболеваемости. В каждой возрастной группе разработан комплекс закаливающих процедур.

Формирование здорового образа жизни детей и взрослых через интеграцию всех видов деятельности дошкольного учреждения.

Во всех возрастных группах ведутся журналы оздоровительных мероприятий. Медицинская сестра проводила анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняли диагнозы и группы здоровья.

Строго соблюдали режим дня, гигиенические требования, систематически проводили физкультурные занятия (еженедельно два занятия в физкультурном зале, одно – на улице), закаливающие мероприятия, дни здоровья и т.п. Каждый день во всех группах проводилась утренняя гимнастика в музыкальном зале, что позволяет проводить её качественно, использовать музыкальное сопровождение. Во время НОД обязательно использовали разнообразные физкультурные минутки.

Ежедневно в группах воспитатели и медсестра проводили утренний осмотр детей наблюдали за детьми в течение дня. В случае заболевания ребёнка – изолировали, оказывали первую помощь и обращались к врачу. Контролировали температурный режим в группах. Регулярно проветривали помещения. Проводили закаливающие мероприятия: дневной сон при открытых форточках (кроме зимнего периода), полоскание горла минеральной водой, умывание прохладной водой, прогулки на свежем воздухе, воздушные и солнечные ванны, хождение по ребристой доске, по коврикам с пуговицами, пробками.

Проводили санитарно-просветительскую работу с родителями. Ежедневно проводили профилактическую дыхательную гимнастику, релаксационные паузы, после дневного сна бодрящую гимнастику (гимнастику-побудку). Проводили витаминотерапию.

Инструктор по физической культуре и педагоги ДОУ создавали условия для различных видов двигательной активности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (проводили упражнения на развитие разных групп мышц, на поднятие и поддержание их тонуса; включали в игры и занятия ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения с различным спортивным инвентарём и т.д.). В организации физкультурных занятий и подвижных игр реализовывали индивидуальный подход к детям. Формировали подгруппы детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями.

Стремились пробудить у каждого ребёнка интерес к занятиям или спортивной игре, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекая малоподвижных и регулируя двигательную активность подвижных детей; подбирая сюжеты и распределяя роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).

Выделяли время для свободной двигательной активности (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).

Воспитатели особое внимание уделяли психическому здоровью детей. Создавали в группах такую обстановку, в которой ребёнок чувствовал себя защищённым в любой ситуации, не боялся обратиться с вопросом к воспитателю и другим педагогам.

Проводилась работа педагогом – психологом с детьми как со всей группой, так и подгруппами и индивидуально с детьми из социально неблагополучных семей, а также с родителями.

Педагог-психолог работал и по адаптации детей, вновь прибывших в ДОУ.

Медицинской сестрой контролировалась заболеваемость в ДОУ.

Проводятся традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми используется воспитателями для коррекции физического и двигательного развития.

В групповых приемных выкладывалась информация для родителей по оздоровлению и профилактике детей. Оформлены информационные стенды для родителей по ФИЗО, папки-передвижки, рецепты здоровья, письменные рекомендации для домашнего оздоровления.

Два раза в год (декабрь – предварительная, май – итоговая) проводим диагностику физической подготовленности детей.

Распределение детей по группам здоровья в %.

	2015 год	2016 год	2017 год	2018 г.
1 группа здоровья	27,2%	29,1%	43,7%	30,5
2 группа здоровья	66,8%	63%	47,6%	54,2 %
3 группа здоровья	6%	7,9%	8,7%	15,3 %
4 группа здоровья	-	-	-	-
5 группа здоровья	-	-	-	-

Коррекционно-логопедическая работа в ДОУ

Целью логопедических занятий было создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию речевых возможностей воспитанников, предупреждение у них трудностей в речевом развитии и своевременное их преодоление.

Исходя, из этого поставлены следующие **задачи:**

1. Повышение компетентности воспитателей по вопросам теории и практики логопедической работы.

2. Обеспечение комплексного, профилактического и коррекционного воздействия на речевое развитие детей.

3. Обучение родителей детей старшего и подготовительного к школе возраста конкретным методам и приемам проведения коррекционных занятий.

4. Создание положительной мотивации у детей к логопедическим занятиям.

В связи с этим работа велась по следующим направлениям:

- воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов:

- развитие понимания речи;

-создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);

-развитие фонематического восприятия;

-развитие слоговой структуры слова;

-расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков по всем лексическим темам, предусмотренным программой;

-развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);

-развитие фразовой и связной речи;

-развитие общей и мелкой моторики;

-развитие психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).

В логопедической группе на начало года 20 воспитанников, 11 мальчиков и 9 девочек. Из них 1 ребенок (мальчик) с заиканием, 3 ребенка с лепетной речью (мальчики). В период с 1 по 15 сентября 2018 г. было проведено логопедическое обследование.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи и обработки данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей.

1. ОНР I ур. – 2 чел.
2. ОНР II ур. – 4 чел.
3. ОНР III ур. – 7 чел.
4. НОПЗ – 3 чел.
5. НВОНР – 3 чел.
6. ЛГНР – 1 чел.

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей было решено проводить с детьми индивидуальные, подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. Курс по коррекции речевых и не речевых процессов рассчитан на два учебных года.

Занятия в группе проводятся по 2 занятия по формированию лексика - грамматического строя речи и фонетика - фонематической стороны речи, индивидуальные занятия. Каждый четверг проводилась работа с родителями в форме беседы, консультаций, домашних рекомендаций.

Проведены консультации согласно годовому плану работы учителя - логопеда.

После проведенных занятий у детей улучшилось произношение звуков, звуки поставлены, автоматизированы, у некоторых детей введены в спонтанную разговорную речь. Отмечается положительная динамика и лексика – грамматическом словаре.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2018г.) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

В течение учебного года обратились 6 человек для определения уровня речевого развития на ПМПК.

	19 чел.	20 чел.
Заключение	Начало года	Конец года
ОНР I ур.	2 чел. – 11%	1 чел. – 5%
ОНР II ур.	4 чел. – 22%	2 чел. – 10%
ОНР IIIур.	6 чел. – 32%	9 чел. – 45%
ОНР IVур.	-	-
НОПЗ	3 чел. – 15%	2 чел. -10%
НВОНР	3 чел. – 15%	2 чел. – 10%
ЛГНР	1чел. – 5%	-
Норма	-	4 чел. – 20%

В школу выпущен один ребенок с рекомендацией - индивидуальные занятия с логопедом.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность согласно лицензии в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность ведется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Все дети в ДОУ охвачены (100%) программой оздоровительно-профилактической работы.

Внутренняя система оценки качества образования

Оценка качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценка качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно положения о контроле и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи:***

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;

-задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;

-внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;

-внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

Контроль за учебно-воспитательным процессом реализации ООП ДОУ осуществляется разными способами и методами ,включая все разделы. В первую

очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.
В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, методиста. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.
Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций контролировалось. На начало контроля и по результатам издавались приказы заведующего.
В детском саду практикуются открытые просмотры занимательной деятельности. План открытых просмотров является частью годового плана - это форма работы позволяет педагогам повышать уровень самообразования, обмен опытом работы.
На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы-это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Результаты освоения основной образовательной программы ДОУ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики с использованием методического пособия Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 3-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.
Анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП на май 2018 года выглядят следующим образом:

Вторая группа раннего возраста

Образовательные области	Промежуточная (декабрь 2017 г.)	Май 2018 г.
Социально-коммуникативное развитие	34%	84%
Познавательное развитие	33%	53%
Речевое развитие	40%	75%
Художественно-эстетическое развитие	27%	63%
Физическое развитие	40%	53%

Младшая группа

Образовательные области	Сентябрь 2017 г.	Май 2018 г.
Социально-коммуникативное развитие	44%	74%
Познавательное развитие	47 %	75%
Речевое развитие	47 %	74 %
Художественно-эстетическое развитие	42 %	72 %
Физическое развитие	41%	59%

Средняя группа

Образовательные области	Сентябрь 2017 г.	Май 2018 г.
Социально-коммуникативное развитие	84 %	91 %
Познавательное развитие	70 %	85 %
Речевое развитие	84 %	89 %
Художественно-эстетическое развитие	71 %	82 %
Физическое развитие	40%	60%

Старшая группа

Образовательные области	Сентябрь 2017 г	Май 2018 г.
Социально-коммуникативное развитие	78,7%	91,9%
Художественно-эстетическое развитие	69,7%	89,8%
Речевое развитие	68,2%	92,8 %
Познавательное развитие	63,6 %	86,9%
Физическое развитие	78,3%	100 %

Логопедическая группа

Образовательные области	Сентябрь 2017 г.	Май 2018 г.	Сентябрь 2017 г	Май 2018 г.
	4-5 лет	4-5 лет	6-7лет	6-7лет
Социально-коммуникативное развитие	25,1%	54,2%	52,4%	74%
Художественно-эстетическое	30,2%	41,7%	45,9%	65,9%

развитие				
Речевое развитие	15%	22%	42,1%	55%
Познавательное развитие	20,4%	34,6%	34,7%	60,9%
Физическое развитие	49,3%	55,3%	42,8%	66,1%

Подготовительная группа

Образовательные области	Сентябрь 2017 г	Май 2018 г.
Социально-коммуникативное развитие	69,5%	100 %
Художественно-эстетическое развитие	62,5%	95%
Речевое развитие	64,8%	90%
Познавательное развитие	62,7%	72%
Физическое развитие	75%	90%

Качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ реализуется в полном объёме. С воспитанниками проводится индивидуальная работа по развитию памяти, внимания, мышления, воображения в тесном сотрудничестве с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

На начало учебного года был выявлен ребенок испытывающий нежелание идти в школу, к концу года проблема была решена, в ребенке чувствуется уверенность в себе, позитивный настрой на поступление в первый класс.

Из подготовительной группы в 2018 году выпущено всего - 33 ребенка.

В том числе:

Филиал в с. Зареченка - 6 детей, филиал в с. Новомитрополька - 3 ребенка.

Все выпускники освоили программу ДОУ на среднем и высоком уровне. У всех наблюдается нормальное речевое развитие. 92% выпускников имеют высокий или необходимый уровень математического развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники ДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе. Все выпускники зачислены в общеобразовательные учреждения.

Выводы: Качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям.Основная образовательная программа дошкольного образования в ДОУ реализуется в полном объёме.

Результаты анкетирования родителей
(Оказание муниципальной услуги)

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем организации образовательной деятельности;	100%		
Компетентностью педагогических кадров;	97,2 %		2,7 %
Организацией быта;	100%		
Питанием в детском саду;	97,2%		2,7 %
Состоянием групповых помещений;	97,2%	2,7 %	
Оформлением групп;	100%		
Материально-техническим обеспечением детского сада;	91,6 %		8,3 %
Отношениями между воспитанниками в группе);	88,8%		11,2%
Отношениями педагогов (внимание, вежливость, тактичность)	91,7 %		8,3%
Отношениями администрации;	97,2%		2,7%
Отношениями вашего ребенка с педагогами;	97,2%		2,7%
Отношением вашего ребенка к детскому саду в целом	91,6%		8,3%
2. В детском саду любой ребенок может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?	70%	2,7%	27,3%
3. Получаете ли вы достаточную информацию об	91,6%	8,4%	

успехах и неудачах вашего ребенка в детском саду?			
4.Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?	97,2%		2,7%
5.Может ли ваш ребенок сказать: «Мой детский сад, лучше других в районе»?	75%	2,8	22,2%
6.Имеете ли вы возможность участвовать в делах (детского сада?	97,2%	2,7%	
7.Удовлетворены ли вы графиком работы администрации детского сада с посетителями?	91,6%	2,8%	5,6%
8.Имеются ли факты взимания оплаты за предоставление муниципальной услуги, кроме случаев, регламентируемых административными регламентами оказания муниципальной услуги?	0%	94,4 %	5,6 %

Вывод. Уровень освоения программы на конец учебного года повысился по всем образовательным областям. Такая динамика, связана с внедрением в образовательный процесс ДОУ новых образовательных технологий, участия детей в проектной и исследовательской деятельности.

В целях повышения уровня выполнения программы, в будущем году намечено больше внимания, уделять познавательно-речевому развитию детей, освоению педагогами инновационных методик проведения занятий по образовательным областям, продумывать построение предметно-развивающей образовательной среды.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос (анкетирование), позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ. По итогам опроса деятельностью ДОУ за 2018 год удовлетворены 100 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

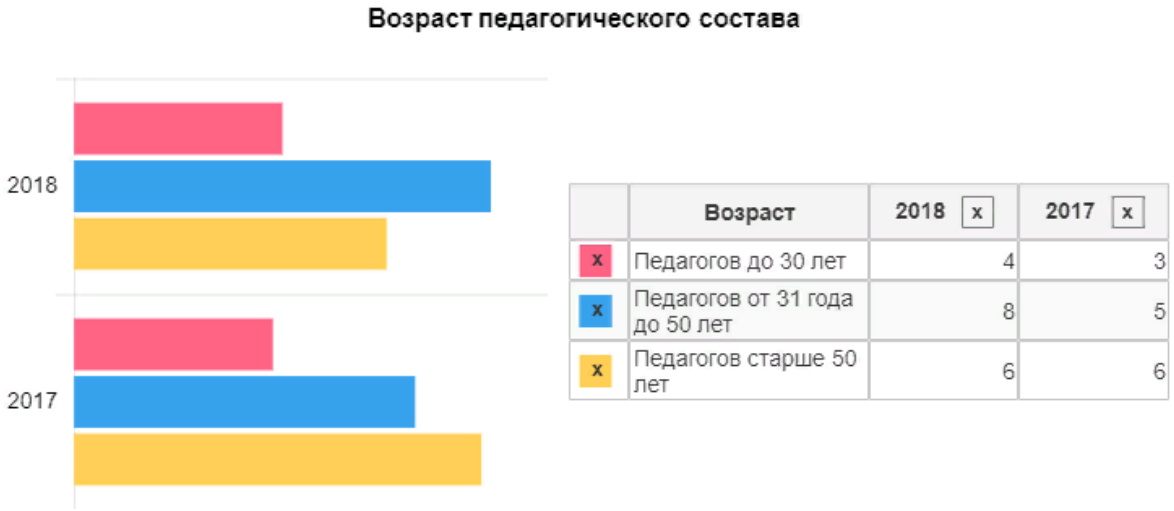
Оценка кадрового обеспечения

Учреждение включая филиалы укомплектовано педагогическими кадрами (100%).

Общее число сотрудников (включая филиалы) – 54.
Из них педагогов – 18 человек.
Заведующий МБДОУ – 1;
Заведующий филиалами-2
Педагог-психолог-1;
Учитель-логопед-1;
Музыкальный руководитель-1;
Методист-1;
Инструктор по физической культуре-1;
Воспитатели – 13;
Уровень образования:
Высшее образование – 27,8 %
Среднее специальное –72,2%
Соотношение количество детей к общему количеству педагогических работников- 10, 0
Соотношение количество детей к общему количеству административно-хозяйственных работников – 20,1

Распределение педагогического персонала по возрасту:

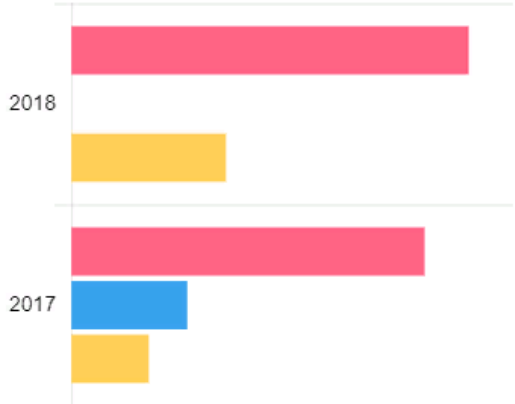
Всего	Возраст				
2018 год	Моложе 25 лет	25 – 29лет	30 – 39лет	40 – 49лет	50 лет и старше
18	1	3	5	3	6



Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы:

Всего 2018 год	Педстаж				
	до 5 лет	6 -10 лет	от10- до 15 лет	от15-20 лет	20 и более;
18	5	0	7	1	5

Стаж педагогического состава



	Стаж	2018 x	2017 x
x	11 лет и больше	13	9
x	От 6 лет до 10 лет	0	3
x	До 5 лет	5	2

Наличие квалификационной категории

Всего	Категория			
2018 год	Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
18	4	2	12	-

Формы повышения квалификации педагогов , используемые в ДОУ:

-самообразование;

-участие в работе творческих групп;

-участие педагогов в работе методических объединениях;

-учеба в ККИПКРО;

-участие в семинарах,вебинирах, конференциях, конкурсах различного уровня.

В 2018 учебном году прошли курсы профессиональной переподготовки педагоги: Кириничная Людмила Николаевна «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОСДО» (Планирование образовательной деятельности) в объеме 72 часа.

Шимановская Екатерина Юрьевна по программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)» в объеме 72 часа.

Каждый педагог имеет план самообразования.Темы для самообразования подбираются с учётом индивидуального опыта и профессионального мастерства

каждого педагога. Результатом работы педагога по теме самообразования является рост его профессионального мастерства. В течение года педагоги посещают и принимают участие в работе районного методического объединения, на котором обобщают свой и знакомятся с педагогическим опытом работы в других коллективах.

Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и совершенствование развевающей образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. При планировании и проведении методической работы в ДОУ отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, круглые столы, просмотры открытых мероприятий(гостевая форма), мастер-классы.

В отчётный период проведены открытые просмотры НОД для педагогов учреждения и района. В педагогическом процессе широко используются инновационные технологии воспитатели Рябцева Ю. В., Шимановская Е. Ю, Кириенко З. Л, Кириничная Л. Н, Дьякова М.В., Селезова И.Г., Натарова И.Н.
В этом учебном году аттестовались на первую квалификационную категорию педагог-психолог Горовенко О.А. и инструктор по физической культуре Селезова И.Г.

В 2018 году педагоги ДОУ принимали участие в районном конкурсе «Педагогический дебют» и «Воспитатель года -2018». Рябцева Юлия Викторовна стала победителем районного конкурса «Педагогический дебют 2018».

На уровне образовательного учреждения в 2018 году все педагоги ДОУ провели открытые занятия по различным образовательным областям - это позволяет всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, активно включаются в процесс управления качеством образования.Многие педагоги показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

В течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. Для педагогов - «Лучший участок ДОУ», «Лучшее оформление группы». В конкурсах участвовали все педагоги,они отметили необходимость проведения таких мероприятий.

Успешно работал методический кабинет. Оказывалась консультативная помощь педагогам, родителям, пополнена предметно – пространственная развивающая среда (наглядные пособия, дидактические игры, методическая литература).

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и

образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО и профессионального стандарта к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются. Педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Представлен библиотечный фонд методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В течение года велась работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения, исходя из финансовых возможностей ДОУ. Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 7 персональных компьютеров, из них:

4 - для управленческой деятельности;

3- персональных компьютеров для методической и педагогической деятельности;

2-принтера черно-белых;

3- многофункциональных устройства;

2- мультимедийных проектора.

2-цифровых фотоаппарата;

2-музыкальных центра;

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel,), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.http://солнышко.тюхтетобр.рф

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Введено в эксплуатацию в 1988 году.

Здание филиала МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко» в с. Зареченка типовое одноэтажное введено в эксплуатацию в 1982 году.

Филиал МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко» в с. Новомитрополька одноэтажное здание, введено в эксплуатацию в 1978 году.

ДОУ (включая филиалы) оборудовано центральным водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии, нуждается в частичном ремонте. Отопление электрическое.

Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат. Пищеблок расположена на первом этаже (цех овощной, цех первичной обработки, цех мясо-рыбный, горячий цех, раздаточная, складское помещение). Обеспечен необходимым наборам оборудования и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Медицинский кабинет лицензирован , оборудован в соответствии с требованиями, имеет изолятор.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. На территории ДОУ и филиалов имеются прогулочные площадки красочно и эстетично оформлены, песочницы, различные виды деревьев.

Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В ДОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Развивающая предметно – пространственная среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС представлена специальными центрами активности для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

В групповых помещениях созданы:

- центры познавательного развития;

-центры художественного творчества (уголки изодеятельности, театрально-музыкальные уголки);
-центры игровой деятельности
-центры экологического воспитания;
-центры речевого развития;
-центр физической разгрузки;
Сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:
− всего (включая филиалы) групповых помещений – 9;
− кабинет заведующего – 1;
− методический кабинет – 1;
− музыкально - физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 3;
− прачечная – 3;
− медицинский кабинет – 1;
-изолятор-1;

В 2018 году были приобретены новые игры и игрушки во все группы ДОУ и филиалов. Приобретена новая детская мебель стулья и игровые модули (парихмахерская, магазин, кухня, больница и другие).

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В 2018 году в ДОУ проведен текущий ремонт всех 9 групповых помещений, спальных помещений, коридоров, медкабинета, музыкально-физкультурного зала.

Вывод: Материально-техническое состояние ДОУ включая филиалы и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.3049-13 и правилами пожарной безопасности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Показатели
деятельности МБДОУ д/с комбинированного вида «Солнышко», подлежащие само обследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения

1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	149 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17,9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 27,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/22,2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/72,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	13 человек/72,2%

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/66,6%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	12 человек/66,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4 человек/22,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/27,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/16,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/16,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/72,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/72,2%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18 человек/179 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	58 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован 100% педагогическими кадрами, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ созданы условия для реализации ООП ДО, однако они требуют дополнительного оснащения и обеспечения.

Достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МБДОУ работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждения.

Проблемой остается отсутствие доступа к сети интернет всех участников образовательного процессе включая филиалы ДОУ.