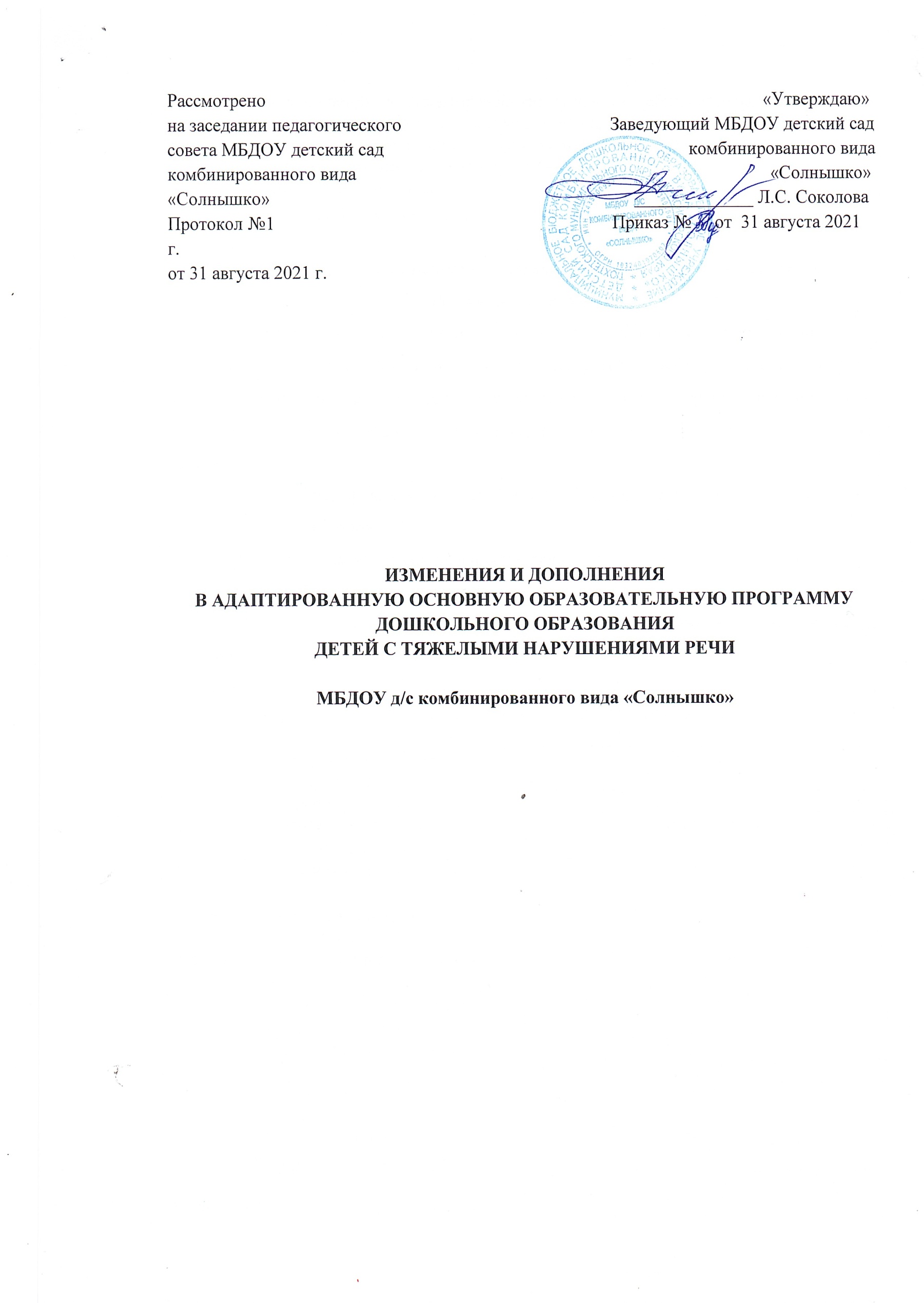
****

Внести изменения в Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» следующие **изменения и дополнения**:

**Характер (содержание) вносимых изменений:**

3. Организационный раздел

3.6. Режим дня и распорядок

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР среднего дошкольного возраста***

Логопедические занятия подразделяются на подгрупповые и индивидуальные.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда. Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий:

1. по формированию лексико-грамматических средств языка:

- развитию словаря;

- развитию грамматически правильной речи;

1. по формированию связной речи;
2. фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).

Примерный распорядок дня в средней группе

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, осмотр детей, термометрия | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.11-8.21 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак, дежурство | 8.25- 9.00 |
| Совместная образовательная деятельность | 9.00-9.20 |
| Перерыв (Самостоятельная двигательная активность) | 9.20-9.30 |
| Совместная образовательная деятельность | 9.30-9.50  Пт. 10.10-10.30 |
| Свободная игра. Самостоятельная двигательная активность. | 9.50- 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.10-11.35 |
| Обед. | 12.05-12.30 |
| Подготовка  ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем,  воздушно - водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.20 |
| Совместная деятельность, спокойные игры. | 15.20-16.20 |
| Ужин | 16.20-16.40 |
| Игры. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность. Уход домой. | 16.40-18.00 |

Примерный перечень занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-**  **9-20** | **1.Познавательное развитие: (**Формирование целостной картины мира (о.м)) | **1.Познавательное развитие:** (Формирование элементарных математических представлений). | **1. Художественно-эстетическое развитие** (Рисование**)** | **1.Речевое развитие** (Развитие речи/ Ознакомление с художественной литературой) | **1.Художественно-эстетическое развитие**  (Лепка/  аппликация) |
| **9.30-9.50** | **2.Физическое развитие (**Физическая культура) | **2**.**Художественно-эстетическое развитие (**Музыка) | **2.Физическое развитие (**Физическая культура) | **2**.**Художественно-эстетическое развитие (**Музыка) |  |
| **10.10-10.30** |  |  |  |  | **2.Физическое развитие (**Физическая культура) (С.В) |

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы). В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;

- занятия по формированию произношения

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Примерный распорядок дня в старшей группе

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, осмотр детей, термометрия | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.22-8.32 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак, дежурство | 8.35-9.00 |
| Совместная образовательная деятельность | 9.00-9.25 |
| Перерыв (Самостоятельная двигательная активность) | 9.25-9.35 |
| Совместная образовательная деятельность | 10.00 -10.25  пт. 10.35-11.00  ср., чт., пт.  15.30-15.55 |
| Свободная игра. Самостоятельная двигательная активность. | 9.35-10.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10.25-11.50 |
| Обед. | 12.10-12.30 |
| Подготовка  ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем,  воздушно - водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.20 |
| Совместная деятельность, спокойные игры. | 15.20-16.30 |
| Ужин | 16.30-16.50 |
| Игры. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность. Уход домой. | 16.50-18.00 |

Примерный перечень занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.00-9.25** | **1.Познавательное развитие:**  (Формирование целостной картины мира (о.м)) | **1.Познавательное развитие:**  (Формирование элементарных математических представлений) | **1.Речевое развитие**  (Развитие речи) | **1.Познавательное развитие:** (Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность (экология)) | **1.Речевое развитие**  (Ознакомление с художественной литературой) |
| **9.25-10.00** | **Свободная игра** | **Свободная игра** | **Свободная игра** | **Свободная игра** | **Свободная игра** |
| **10.00-10.25** | **2.Физическое развитие (**Физическая культура) | **2**.**Художественно-эстетическое развитие (**Музыка) | **2.Физическое развитие (**Физическая культура) | **2**.**Художественно-эстетическое развитие (**Музыка) | **Свободная игра** |
| **10.35-11.00** |  |  | **Свободная игра** | **Свободная игра** | **2.Физическое развитие (**Физическая культура) (С.В) |
| **15.30-15.55** |  |  | **3.Художественно-эстетическое развитие (**Рисование) | **3.Художественно-эстетическое развитие (**Лепка/аппликация) | **3.Художествен**  **но-эстетическое развитие (**Рисование) |

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного***

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Примерный распорядок дня в подготовительной к школе группе

|  |  |
| --- | --- |
| Утренний прием, осмотр детей, термометрия | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.43 -8.53 |
| Подготовка к завтраку.  Завтрак, дежурство | 8.54 - 9.15 |
| Совместная образовательная деятельность | 9.15-9.45 |
| Перерыв (Самостоятельная двигательная активность) | 9.45-9.55 |
| Совместная образовательная деятельность | Пн., ср. 11.10-11.40  Вт., ср., чт., пн.  9.55 -10.25  Пн., вт., чт.15.30-16.00 |
| Свободная игра. Самостоятельная двигательная активность. | Реализуется за счет физ-ры на СВ, прогулки  Ср. 10.25-11.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | Пн., вт, чт, пт.  10.30-12.05  Ср. - 11.40-12.05  16.50-18.00 |
| Обед. | 12.20-12.50 |
| Подготовка  ко сну, дневной сон. | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем,  воздушно - водные процедуры | 15.00-15.10 |
| Полдник | 15.20 |
| Совместная деятельность, спокойные игры. | 15.20-16.30 |
| Ужин | 16.30-16.50 |
| Игры. Прогулка. Самостоятельная двигательная активность. Уход домой. | 16.50-18.00 |

Примерный перечень занятий

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **9.15-9.45** | **1.Познавательное развитие:**  (Формирование целостной картины мира (о.м)) | **1.Познавательное развитие:**  (Формирование элементарных математических представлений) | **1.Речевое развитие**  (Развитие речи) | **1.Познавательное развитие:**  (Формирование элементарных математических представлений) | **1.Физическое развитие**  (Физическая культура) |
| **9.55-10.25** | **Свободная игра** | 2.**Художественно-эстетическое развитие**  (Лепка/аппликация) | 2.**Познавательное развитие:**  (Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность) | 2.**Художественно-эстетическое развитие**  (Рисование) | **2.Речевое развитие**  (Чтение художественной литературы) |
| **11.10-11.40** | **3.Физическое развитие** (Физическая  культура) (СВ) |  | **3.Физическое развитие (**Физическая культура) |  |  |
| **15-30-16.00** | **3.Художественно-эстетическое развитие** (Рисование) | **2.Художественно-эстетическое развитие (**Музыка) |  | **3.Художественно-эстетическое развитие**  (Музыка) |  |

**Основания для вносимых изменений:**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17 Министерство образования и науки Российской федерации
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.