

Родительский клуб «Счастливая семья»
Провела педагог-психолог Горовенко О.А.

ТЕМА: «Одаренный ребенок»

Цели: расширение представлений родителей об особенностях взаимодействия с одаренным ребенком и стиле поведения взрослых, способствующем развитию склонностей и способностей ребенка.

Оборудование: бумага (1/8 листа А4) для визиток (20 штук), листы формата А4 (20 штук), английские булавки, цветные карандаши, фломастеры, сюжетные картинки (25–30 штук), 4 листа бумаги с надписями «Портрет одаренного ребенка», «Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком», «Как не надо вести себя с одаренным ребенком».

Предварительная работа: заполнение родителями анкеты «Оценка общей одаренности»

Анкета «Оценка общей одаренности»

Инструкция

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется не постоянно, при этом противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет.

№	Характеристика	Отметка
1	Любознательность	
2	Сверхчувствительность к проблемам	
3	Способность к прогнозированию	
4	Словарный запас	
5	Способность к оценке	

6	Избирательность
7	Способность рассуждать и мыслить логически
8	Настойчивость
9	Требовательность к результатам собственной деятельности

ХОД ВСТРЕЧИ

Психолог. Добрый вечер, папы и мамы! Сегодня наша встреча называется «Одаренный ребенок».

Упражнение «Визитки»

Психолог. В начале нашей встречи мы с вами изготовим визитки для того, чтобы нам было проще общаться. Пусть каждый из вас напишет на визитке свое имя так, как он хотел бы чтобы его называли в группе.

(Родители изготавливают визитки в течение 3 минут.)

Упражнение «Расшифруем свое имя»

Психолог. Сейчас пусть каждый из вас расшифрует свое имя (то имя, которое написано у вас на визитке), например:

А — активная,
Л — ласковая,
Е — единственная,
Н — надежная,
А — артистичная.

Ведущий дает участникам группы 2–3 минуты, затем каждый зачитывает «расшифровку» своего имени.

Упражнение «Близкая мне картина»

На полу раскладываются сюжетные картинки с различными изображениями (количество картинок больше, чем количество участников встречи). Каждый из участников выбирает себе одну картинку и рассказывает, почему он ее выбрал, чем она ему близка.

Психолог. Как вы помните, тема нашей встречи — одаренный ребенок. Кто это?

(После того, как участники высказывают свое мнение, психолог проводит информирование.)

Вундеркинд — от немецкого «вундер» — чудо и «кинд» — ребенок, дитя, то есть чудо-ребенок. Как вы думаете, все ли взрослые одинаково относятся к тому, что их ребенок одаренный?

Что же такое «одаренность»? (Зачитывается определение из «Психологического словаря».) Как одаренность проявляется в ребенке?

Упражнение «Портрет одаренного ребенка»

Участники делятся на три группы (примерно равного количества). Каждая подгруппа в течение 5 минут обсуждает и записывает свои мнения по поводу проблемы, которой озаглавлен лист:

1-я — «Портрет одаренного ребенка»;

2-я — «Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком»;

3-я — «Как не надо вести себя с одаренным ребенком».

Ведущий предлагает заслушать представителя от первой группы и подводит итог, озвучивая информацию с плаката «Портрет одаренного ребенка» (приложение 8). Для подведения итогов работы остальных групп участникам предлагаются памятки .

Психолог. Как вы считаете, ваш ребенок одаренный? (Обсуждение результатов анкеты «Оценка общей одаренности».)

Какой позиции нужно придерживаться родителям, чтобы развить одаренность ребенка?

Упражнение «Стили взаимодействия»

Выбираются два человека (по желанию), которым ведущий предлагает выйти за дверь и придумать, какой предмет они изобразят жестами перед аудиторией. Задания для участников группы: первого «художника» поддерживать, второго — критиковать, высмеивать, подшучивать над его действиями.

Обсуждение

- Как себя чувствовали «художники»?
- Что хотелось делать, как поступить, когда слышались реплики со стороны зрителей?
- Как менялись действия в процессе работы?
- Хотелось ли продолжать показ?

Ведущий благодарит участников за «картины» и предлагает участникам сказать второму «художнику» слова поддержки и одобрения.

Психолог. Мы должны помнить о роли родительских установок и их влиянии на развитие творческого потенциала ребенка .

И в заключение хочется сказать о том, что проявляющиеся в дошкольном возрасте склонности и задатки могут со временем угаснуть, а другие, наоборот, проявиться. У тех детей, которые не проявляли способностей в дошкольном возрасте, способности могут появиться. Широко известны случаи, когда склонности и способности проявляются у людей даже в зрелом возрасте. Об этом надо помнить.

Обратная связь «Закончи фразу»

Ведущий предлагает участникам сказать о своих впечатлениях от встречи.

Прощание

Участники встают в круг. Каждый по очереди поворачивается к своему соседу слева и говорит: «Я желаю тебе...» (нужно закончить фразу).

Приложение 1

Портрет одаренного ребенка

(плакат)

Показатели ранней умственной или общей одаренности детей:

- самостоятельное освоение ребенком грамоты;
- формирование к 4–5 годам важнейших счетных умений (дети знают сложение, вычитание, иногда умножение, легко справляются с задачками на вычитание в пределах от нескольких десятков до сотни);
- хорошее развитие логических операций (дошкольники как бы интуитивно осваивают важнейшие логические законы и закономерности, умеют сравнивать, противопоставлять, рассуждать, предполагать, делать выводы);
- тяга к теоретическим знаниям (научившись читать, такие ребята начинают «глотать» без разбора любую литературу или прочитывают книги по выбранной тематике);
- физически хорошо развиты, редко болеют;
- без труда переносят значительные физические и интеллектуальные нагрузки;
- у одаренных детей преобладают познавательные интересы.

Приложение 2

Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком

(памятка для родителей)

- Понять ребенка и осознать его неординарность.
- Не игнорировать всю уникальность его данных.
- Не восторгаться им сверх меры.
- Не превращать всю жизнь ребенка в «скакки» для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
- Создать условия для поощрения таланта.
- Не проецировать на одаренного ребенка собственные увлечения и интересы.
- Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.
- Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и перегружать его.

- Создать для ребенка атмосферу творчества и не гасить возникший интерес.
- Учить терпению и поощрять старание.
- Тактично, деликатно помогать.
- Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.
- Стремиться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.
- Учить ребенка быть как можно менее уязвимым. Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.
- Учить владеть эмоциями.
- Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает. Все делать, что от вас зависит, чтобы он не занижал свою самооценку и в то же время чтобы не выставлял сверхдаренность напоказ.
- Не возвышать его над остальными детьми в семье.
- Учить налаживать отношения со сверстниками, быть дружелюбным в коллективе.
- Стремиться объяснить, что некрасиво поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.
- Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.
- Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.
- Понять, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связаны его агрессия и неприятие себя, что беспокоит малыша.
- Учитывать его индивидуальность.
- Все время ободрять его.
- Тактично обращаться с ним.
- Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.
- Считать себя самым счастливым из родителей.
- Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

Приложение 3

Как не надо вести себя с одаренным ребенком

(памятка для родителей)

- Не обращать внимания на дар ребенка или специально возвышать его все время до небес.
- Воспитывать как самого обычного ребенка или создать «тепличные»

условия для жизни.

- Считать в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверхдаренность малыша.
- Все время приземлять его или считать недосягаемым для всех.
- Наказывать за любознательность или настолько поощрять ее, что это может кончиться срывом.
- Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.
- Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.
- Не обучать коммуникабельности и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.
- Не помогать решать проблемы с воспитателями.
- Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.
- Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.
- Драматизировать неудачи.
- Стремиться выставить напоказ любые недостатки малыша.
- Подчеркивать его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помочь ему усвоить физические навыки, считая, что главное — интеллект.
- Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их.
- Считать, что вам просто-напросто не повезло с ребенком, упрекать его в этом.
- Чрезмерно опекать или не помогать ни в чем.
- Чтобы ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все времена крылья.

Готов ли Ваш малыш к обучению?

Уважаемые родители! Попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению. Может ли Ваш ребёнок:

1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыплёнок?
2. Изъясняться связно, например: «Покажи мне...»?
3. Понимать смысл того, о чём ему читают?
4. Чётко выговаривать своё имя?
5. Запомнить свой адрес и номер телефона?

6. Писать карандашами или мелком на бумаге?
7. Нарисовать картинки к сочинённой истории и объяснить, что на них изображено?
8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
9. Вырезать ножницами (с тупыми концами) фигуры по линиям?
10. Слушать и следовать полученным указаниям?
11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
12. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?
13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
14. Проявлять интерес к окружающим предметам?
15. Ладить с другими людьми?

Ваш малыш готов к обучению, если Вы дали положительный ответ на 10 и более вопросов. Сосредоточьте работу с ребёнком на тех моментах, где Вы ответили «Нет».

Как нужно готовиться к школе

ребенок должен быть хорошо осведомлен о школьной жизни, обязанностях ученика. Сходите с ним на экскурсию в школу, в класс, спортзал, столовую. Прочитайте стихи, рассказы о школе, предложите нарисовать школу, поиграйте в школу (формируется адекватное поведение в непривычных условиях школы).

важно правильно раскрыть перспективу школьной жизни. Позиция взрослых должна быть спокойной и ободряющей. Постепенно внушайте ребенку, что учеба в школе – серьезный труд, в результате которого он будет узнавать что-то новое и интересное.

совместные занятия с ребенком должны проходить легко, весело и непринужденно. Не превращайте их в школьные уроки с букварем и оценками.

Предлагайте задания в игровой форме. Помните о нагрузке. Заниматься ребенок должен с радостью. Продолжительные задания повышенной трудности порождают негативизм к школе, учение воспринимается как скучное и тягостное занятие.

поддерживайте разнообразные контакты ребенка со сверстниками. Как и с кем

общается ребенок? Предпочитает ли он играть один или стремится к общению с

другими детьми? В зависимости от игровых привычек ребенка стимулируйте

его

общительность, научите решать конфликтные ситуации.

желание вашего ребенка идти в школу – играет особую роль в подготовке к школе. Кроме этого важны и другие компоненты, необходимые для обучения:

произвольность поведения, позволяющая ребенку внимательно слушать и точно

выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определенному правилу,

хорошо развитая зрительно-двигательная координация, когда малыш правильно держит ручку или карандаш, не устает так быстро при письме, а главное умело согласовывает действия руки и глаза.