Родительский клуб «Счастливая семья»

Провела педагог-психолог Горовенко О.А.

ТЕМА: «Одаренный ребенок»

*Цели:* расширение представлений родителей об особенностях взаимодействия с одаренным ребенком и стиле поведения взрослых, способствующем развитию склонностей и способностей ребенка.

*Оборудование:* бумага (1/8 листа А4) для визиток (20 штук), листы формата А4 (20 штук), английские булавки, цветные карандаши, фломастеры, сюжетные картинки (25–30 штук), 4 листа бумаги с надписями «Портрет одаренного ребенка», «Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком», «Как не надо вести себя с одаренным ребенком».

*Предварительная работа:* заполнение родителями анкеты «Оценка общей одаренности»

**Анкета «Оценка общей одаренности»**

*Инструкция*

Вам предлагается оценить уровень сформированности девяти характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей.

Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

5 — оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения;

4 — свойство заметно выражено, но проявляется не постоянно, при этом противоположное ему проявляется очень редко;

3 — оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

2 — более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому;

1 — четко выражено и часто проявляется свойство, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

0 — сведений для оценки данного качества нет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Характеристика** | **Отметка** |
| 1 | Любознательность |   |
| 2 | Сверхчувствительность к проблемам |   |
| 3 | Способность к прогнозированию |   |
| 4 | Словарный запас |   |
| 5 | Способность к оценке |   |
| 6 | Избирательность |   |
| 7 | Способность рассуждать и мыслить логически |   |
| 8 | Настойчивость |   |
| 9 | Требовательность к результатам собственной деятельности |   |

ХОД ВСТРЕЧИ

Психолог. Добрый вечер, папы и мамы! Сегодня наша встреча называется «Одаренный ребенок».

**Упражнение «Визитки»**

Психолог.В начале нашей встречи мы с вами изготовим визитки для того, чтобы нам было проще общаться. Пусть каждый из вас напишет на визитке свое имя так, как он хотел бы чтобы его называли в группе.

(Родители изготавливают визитки в течение 3 минут.)

**Упражнение «Расшифруем свое имя»**

Психолог. Сейчас пусть каждый из вас расшифрует свое имя (то имя, которое написано у вас на визитке), например:

А — активная,
Л — ласковая,
Е — единственная,
Н — надежная,
А — артистичная.

Ведущий дает участникам группы 2–3 минуты, затем каждый зачитывает «расшифровку» своего имени.

**Упражнение «Близкая мне картина»**

На полу раскладываются сюжетные картинки с различными изображениями (количество картинок больше, чем количество участников встречи). Каждый из участников выбирает себе одну картинку и рассказывает, почему он ее выбрал, чем она ему близка.

Психолог. Как вы помните, тема нашей встречи — одаренный ребенок. Кто это?

(После того, как участники высказывают свое мнение, психолог проводит информирование.)

Вундеркинд — от немецкого «вундер» — чудо и «кинд» — ребенок, дитя, то есть чудо-ребенок. Как вы думаете, все ли взрослые одинаково относятся к тому, что их ребенок одаренный?

Что же такое «одаренность»? (Зачитывается определение из «Психологического словаря».) Как одаренность проявляется в ребенке?

**Упражнение «Портрет одаренного ребенка»**

Участники делятся на три группы (примерно равного количества). Каждая подгруппа в течение 5 минут обсуждает и записывает свои мнения по поводу проблемы, которой озаглавлен лист:

1-я — «Портрет одаренного ребенка»;

2-я — «Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком»;

3-я — «Как не надо вести себя с одаренным ребенком».

Ведущий предлагает заслушать представителя от первой группы и подводит итог, озвучивая информацию с плаката «Портрет одаренного ребенка» (приложение 8). Для подведения итогов работы остальных групп участникам предлагаются памятки .

Психолог. Как вы считаете, ваш ребенок одаренный? (Обсуждение результатов анкеты «Оценка общей одаренности».)

Какой позиции нужно придерживаться родителям, чтобы развить одаренность ребенка?

**Упражнение «Стили взаимодействия»**

Выбираются два человека (по желанию), которым ведущий предлагает выйти за дверь и придумать, какой предмет они изобразят жестами перед аудиторией. Задания для участников группы: первого «художника» поддерживать, второго — критиковать, высмеивать, подшучивать над его действиями.

*Обсуждение*

• Как себя чувствовали «художники»?

• Что хотелось делать, как поступить, когда слышались реплики со стороны зрителей?

• Как менялись действия в процессе работы?

• Хотелось ли продолжать показ?

Ведущий благодарит участников за «картины» и предлагает участникам сказать второму «художнику» слова поддержки и одобрения.

Психолог. Мы должны помнить о роли родительских установок и их влиянии на развитие творческого потенциала ребенка .

И в заключение хочется сказать о том, что проявляющиеся в дошкольном возрасте склонности и задатки могут со временем угаснуть, а другие, наоборот, проявиться. У тех детей, которые не проявляли способностей в дошкольном возрасте, способности могут появиться. Широко известны случаи, когда склонности и способности проявляются у людей даже в зрелом возрасте. Об этом надо помнить.

**Обратная связь «Закончи фразу»**

Ведущий предлагает участникам сказать о своих впечатлениях от встречи.

**Прощание**

Участники встают в круг. Каждый по очереди поворачивается к своему соседу слева и говорит: «Я желаю тебе…» (нужно закончить фразу).

*Приложение 1*

Портрет одаренного ребенка

*(плакат)*

Показатели ранней умственной или общей одаренности детей:

— самостоятельное освоение ребенком грамоты;

— формирование к 4–5 годам важнейших счетных умений (дети знают сложение, вычитание, иногда умножение, легко справляются с задачками на вычитание в пределах от нескольких десятков до сотни);

— хорошее развитие логических операций (дошкольники как бы интуитивно осваивают важнейшие логические законы и закономерности, умеют сравнивать, противопоставлять, рассуждать, предполагать, делать выводы);

— тяга к теоретическим знаниям (научившись читать, такие ребята начинают «глотать» без разбора любую литературу или прочитывают книги по выбранной тематике);

— физически хоршо развиты, редко болеют;

— без труда переносят значительные физические и интеллектуальные нагрузки;

— у одаренных детей преобладают познавательные интересы.

*Приложение 2*

Как надо взаимодействовать с одаренным ребенком

*(памятка для родителей)*

• Понять ребенка и осознать его неординарность.

• Не игнорировать всю уникальность его данных.

• Не восторгаться им сверх меры.

• Не превращать всю жизнь ребенка в «скачки» для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.

• Создать условия для поощрения таланта.

• Не проецировать на одаренного ребенка собственные увлечения и интересы.

• Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.

• Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и перегружать его.

• Создать для ребенка атмосферу творчества и не гасить возникший интерес.

• Учить терпению и поощрять старание.

• Тактично, деликатно помогать.

• Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию.

• Стараться всеми способами уменьшить чрезмерную ранимость малыша.

• Учить ребенка быть как можно менее уязвимым. Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.

• Учить владеть эмоциями.

• Попытаться помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает. Все делать, что от вас зависит, чтобы он не занижал свою самооценку и в то же время чтобы не выставлял сверходаренность напоказ.

• Не возвышать его над остальными детьми в семье.

• Учить налаживать отношения со сверстниками, быть дружелюбным в коллективе.

• Стараться объяснить, что некрасиво поправлять других, показывая свою образованность и превосходство.

• Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.

• Следить за уровнем развития моторики и помогать осваивать различные физические навыки.

• Понять, в чем суть проблемы вашего ребенка, с чем связаны его агрессия и неприятие себя, что беспокоит малыша.

• Учитывать его индивидуальность.

• Все время ободрять его.

• Тактично обращаться с ним.

• Суметь создать доброжелательную атмосферу по отношению к нему, привлекая не только близких, но и воспитателей ребенка.

• Считать себя самым счастливым из родителей.

• Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

*Приложение 3*

Как не надо вести себя с одаренным ребенком

*(памятка для родителей)*

• Не обращать внимания на дар ребенка или специально возвышать его все время до небес.

• Воспитывать как самого обычного ребенка или создать «тепличные» условия для жизни.

• Считать в какой-то мере ненормальным или подчеркивать сверходаренность малыша.

• Все время приземлять его или считать недосягаемым для всех.

• Наказывать за любознательность или настолько поошрять ее, что это может кончиться срывом.

• Любыми способами замедлять развитие или настолько ускорять его, что это будет не по силам малышу.

• Противопоставлять специально другим детям в семье или же в детском коллективе и разжигать соперничество или ревность.

• Не обучать коммуникабельности и культивировать в ребенке чувство превосходства над ровесниками.

• Не помогать решать проблемы с воспитателями.

• Усиливать его ранимость и чувство собственной вины.

• Пытаться завышать все эталоны, которым ваш ребенок подражает.

• Драматизировать неудачи.

• Стараться выставить напоказ любые недостаткц малыша.

• Подчеркивать его физическое несовершенство и ущемлять тем самым самолюбие ребенка или не обращать внимания на то, как развит ваш малыш физически, и не стараться помогать ему усвоить физические навыки, считая, что главнее всего — интеллект.

• Не понимать проблемы малыша и не пытаться разрешить их.

• Считать, что вам просто-напросто не повезло с ребенком, упрекать его в этом.

• Чрезмерно опекать или не помогать ни в чем.

• Чтобы ваш ребенок был стандартным, подрезать ему все время крылья.

Готов ли Ваш малыш к обучению?

Уважаемые родители! Попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению. Может ли Ваш ребёнок:

1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыплёнок?

2. Изъясняться связно, например: «Покажи мне…»?

3. Понимать смысл того, о чём ему читают?

4. Чётко выговаривать своё имя?

5. Запомнить свой адрес и номер телефона?

6. Писать карандашами или мелком на бумаге?

7. Нарисовать картинки к сочинённой истории и объяснить, что на них изображено?

8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?

9. Вырезать ножницами (с тупыми концами) фигуры по линиям?

10. Слушать и следовать полученным указаниям?

11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?

12. Сосредоточиться хотя бы на 10 минут, чтобы выполнить полученное задание?

13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?

14. Проявлять интерес к окружающим предметам?

15. Ладить с другими людьми?

Ваш малыш готов к обучению, если Вы дали положительный ответ на 10 и более вопросов. Сосредоточьте работу с ребёнком на тех моментах, где Вы ответили «Нет».

Как нужно готовиться к школе

ребенок должен быть хорошо осведомлен о школьной жизни, обязанностях ученика. Сходите с ним на экскурсию в школу, в класс, спортзал, столовую. Прочитайте стихи, рассказы о школе, предложите нарисовать школу, поиграйте в школу (формируется адекватное поведение в непривычных условиях школы).

важно правильно раскрыть перспективу школьной жизни. Позиция взрослых должна быть спокойной и ободряющей. Постепенно внушайте ребенку, что учеба в школе – серьезный труд, в результате которого он будет узнавать что-то новое и интересное.

совместные занятия с ребенком должны проходить легко, весело и непринужденно. Не превращайте их в школьные уроки с букварем и оценками.

Предлагайте задания в игровой форме. Помните о нагрузке. Заниматься ребенок должен с радостью. Продолжительные задания повышенной трудности порождают негативизм к школе, учение воспринимается как скучное и тягостное занятие.

 поддерживайте разнообразные контакты ребенка со сверстниками. Как и с кем

общается ребенок? Предпочитает ли он играть один или стремится к общению с

другими детьми? В зависимости от игровых привычек ребенка стимулируйте его

общительность, научите решать конфликтные ситуации.

желание вашего ребенка идти в школу – играет особую роль в подготовке к школе. Кроме этого важны и другие компоненты, необходимые для обучения:

произвольность поведения, позволяющая ребенку внимательно слушать и точно

выполнять указания взрослого, подчинять свои действия определенному правилу,

хорошо развитая зрительно-двигательная координация, когда малыш правильно держит ручку или карандаш, не устает так быстро при письме, а главное умело согласовывает действия руки и глаза.