Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида «Солнышко» с. Тюхтет

Рабочая программа коррекционно - развивающей работы

педагога - психолога

для детей 3-5 лет

с нарушением опорно-двигательного аппарата

на 2021 - 2023 учебный год

Составил:

Педагог - психолог:

Горовенко О.А

с. Тюхтет 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с НОДА | 4 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 5 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА. | 7 |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной  деятельности по Программе | 10 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 2.1 | Направления работы педагога-психолога | 11 |
| 2.1.1 | Психологическое просвещение | 11 |
| 2.1.2 | Психологическая профилактика | 12 |
| 2.1.3 | Психологическая диагностика | 12 |
| 2.1.4 | Психологическое консультирование | 14 |
| 2.1.5 | Коррекционно-развивающая работа | 15 |
| 2.2 | Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и педагогами ДОУ | 16 |
| 2.3 | План взаимодействия с семьями воспитанников | 18 |
| 2.4 | Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми  НОДА | 20 |
|  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1 | Описание материально-техническго обеспечения Программы | 28 |
| 3.2 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 28 |
| 3.3 | Список литературы | 28 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) коррекционно-развивающей работы педагога-психолога разработана с учетом психофизических особенностей и возможностей воспитанников с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее с НОДА). Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Солнышко» и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением опоно - двигательного аппарата, Программы [Крюковой С.В.](http://www.childpsy.ru/vp674.html), Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно». Н.Ю Куражевой

«Программа психолого - педагогических занятий для дошкольников» ( 3-4, 4-5 лет), Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения.

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми актами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г.

№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Деятельность педагога-психолога в образовании РФ регламентируется Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015г.

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на коррекцию психофизического развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в условиях группы общеразвивающей направленности. Использование программы предполагает определенную гибкость. Время освоения содержания каждого этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Программа предназначена для проведения коррекционно - психологической работы с детьми в возрасте 3-5 лет.

Программа составлена с учетом условий, созданных в Учреждении, модели организации обучения, воспитания и развития дошкольников, индивидуальных особенностей, интересов и возможностей ребенка, запросов родителей, педагогических технологий обучения, которые применяются в работе.

Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности; структуры и степени выраженности нарушения; ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми 3-4 года, 4-5 лет, родителями воспитанников и педагогами.

* + 1. Цели и задачи реализации Программы

**Целью** реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых особыми потребностями детей дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

* коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
* охрана и укрепление психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей с НОДА в период дошкольного детства;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
* формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации программы:

Необходимым условием реализации программы является взаимодействие специалистов ДОУ, обладающие необходимыми знаниями о характерных особенностях детей в особенности с ОВЗ, о современных формах и методах работы с различными категориями детей.

Программа составлена с учетом возрастных и специфических особенностей детей. **Объем программы**. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

**Форма занятий:** индивидуальная.

**Форма работы.** 2 раз в неделю – индивидуальная.

**Продолжительность занятий:** 3-4 года- 15 мин., 4-5 лет- 20 мин.

* + 1. Принципы и подходы к формированию Программы

**Принципы построения Программы:**

* единства диагностики, коррекции и развития;
* индивидуальный и дифференцированный подход;
* принципы личностно-ориентированной педагогики (безусловное принятие любого ребенка, предоставление ему возможности свободного выбора в рамках регламентированной деятельности);
* принцип доступности (опора на уровень развития ребенка);
* принцип наглядности - демонстрация упражнений, помощь ребёнку в выполнении заданий;
* принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;
* принцип научности лежит в основе применения технологий, способствующих развитию эмоционально-волевой, коммуникативной, личностно-социальной сферы детей с нарушениями психологического здоровья;
* максимальное использование организации жизнедеятельности детей для формирования элементов самосознания и социализации (режимные моменты, прогулка, свободная игра, образовательная деятельность и т.д.).
* индивидуализация дошкольного образования детей с НОДА предполагает индивидуальную траекторию развития ребенка с характерными для них спецификой и скоростью, учитывающей их интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

- развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

* полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей,
* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному видам деятельности.

* + 1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей с НОДА .

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдаются у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с двигательной патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности различных нарушений.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден.

У всех детей данной категории ведущими являются двигательные расстройства (задержка формирования, недоразвитие или утрата двигательных функций), которые могут иметь различную степень выраженности.

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки:

**К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств)** относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) (89% от общего количества детей с НОДА).

Задержка и нарушение формирования всех двигательных функций оказывают неблагоприятное влияние на формирование психики и речи, т.о. ведет к задержке психического развития.

**Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств)** относятся дети с преимущественным поражением опорно-двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

**Младший возраст (3-4 года)** - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход ребенка к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на

«кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности

**Средний возраст** . (4-5 лет) Возросли их физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми. Заметив перевозбуждение ребенка, необходимо переключит его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

* 1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с НОДА К четырем годам ребенок:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их

свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

* стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
* понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями и подражает, им;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
* владеет простейшими навыками самообслуживания;
* стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустишия, может обращаться с вопросами и просьбами,
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и взрослыми;
* охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
* показывает по словесной инструкции и может назвать четыре основных цвета и три формы;
* двигается с учетом имеющихся ограничений
* называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут

добавляться жестами);

* стремится принимать активное участие в подвижных играх;
* использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
* с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

К пяти годам ребенок:

* способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
* проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
* понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
* понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями; различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
* пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
* называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами; участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут

добавляться жестами);

* рассказывает двустишья и простые потешки;
* использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
* произносит простые по артикуляции звуки;
* воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
* выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
* соблюдает в игре элементарные правила;
* осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
* проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
* замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
* выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
* считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
* знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
* владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
* планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
* с помощью взрослого выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
* выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
* реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
* стремится принимать активное участие в подвижных играх;
* использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
* с помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

Таблица № 1. Планируемые результаты по направлениям работы педагога- психолога

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направл ение деятельн  ости | Цель деятельности педагога- психолога | Путь достижения | Планируемый результат |
| Психологическая диагностика | 1. Выявление предпосылок усугубления отклонений развития у ребенка с ОВЗ. 2. Диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок». 3. Диагностика предпосылок   «эмоционального выгорания» у педагогов, работающих с ребенком с ОВЗ. | Тестировани е, опрос, проблемные ситуации, беседа, наблюдение. | 1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной,   профилактической и других видов  помощи педагогам. |
| Психологическая коррекция | 1. Предупреждение усугубления отклоняющегося развития у ребенка с ОВЗ. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок». 3. Профилактика предпосылок   «эмоционального выгорания» у педагогов, работающих с ребенком ОВЗ. | Индивидуал ьные занятия, детско- родительски е занятия. | 1. Снижение уровня трудностей у воспитанника с ОВЗ. 2. Снижение трудностей эмоциональной коммуникации пар   «мать – ребенок».   1. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года. |
| Психологическое консультирование | 1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда. | Индивидуал ьная беседа | 1. Снижение количества трудностей обучения, связанных с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора ребенка. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных   обязанностей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Психологическое просвещение | 1. Расширение психолого- педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка с НОДА , поддержка их психоэмоционального благополучия в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого- педагогической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей. | Индивидуал ьные беседы,  консультаци и, раздаточный материал в виде информацио нных  буклетов. | 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (права иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных   возможностей. |
| Психологическая профилактика | 1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанника. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. | Индивидуал ьные, занятия с детьми, с родителями и с педагогами. | 1. Снижение признаков психоэмоционального напряжения у ребенка с НОДА . 2. Снижение признаков психоэмоционального напряжения у родителей ребенка с НОДА . 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального   напряжения. |

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* психолого-педагогические наблюдения, психолого-педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* карты развития ребенка с НОДА ;
* различные шкалы индивидуального развития ребенка с НОДА

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

* выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
* определить оптимальный педагогический маршрут;
* обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
* спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
* оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
* определить условия воспитания и обучения ребенка;
* консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого –медико - педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно - бытовые условия,

в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используется диагностический комплекс программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой для детей 3-4 лет, 4-5лет , По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

* + особенности контакта ребенка;
  + эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
  + реакция на одобрение;
  + реакция на неудачи;
  + эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
  + эмоциональная подвижность;
  + особенности общения;
  + реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

* + наличие и стойкость интереса к заданию;
  + понимание инструкции;
  + характер деятельности (целенаправленность и активность);
  + темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
  + работоспособность;
  + организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

* особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
* особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Формы и методы работы:

* Психотехнические упражнения
* Игровые сеансы
* Ролевые игры
* Релаксационные методы
* Сюжетно-ролевые игры;
* Коммуникативные игры;
* Упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера;
* Сказки;
* Игры, направленные на развитие произвольности;
* Чтение литературных произведений;
* Дискуссии и беседы;
* Творческая деятельность;
* Рисование (совместное или индивидуальное).

Взаимодействие с другими специалистами и педагогами:

* Консультации
* Семинары, круглые столы
* Интегрированная образовательная деятельность

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Направления работы педагога-психолога

Выделяются следующие направления деятельности педагога-психолога: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса ребенка с ОВЗ в ДОО предполагает:

* повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей закономерностей развития детей с НОДА , ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
* принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности ребенка;
* умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.
* психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей ребенка с НОДА .
* организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанником и его родителями с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
  + 1. Психологическое просвещение

**Цель**: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов, сопровождающих ребенка с ОВЗ именно:

* актуализация и систематизация имеющихся знаний;
* повышение уровня психологических знаний о детях с диагнозом НОДА ;
* включение имеющихся знаний в структуру деятельности;
* обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности ребенка на данном возрастном этапе;
* предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности ребенка в процессе непрерывной социализации;
* своевременное предупреждение возможных усугублений в нарушении психосоматического и психического здоровья ребенка;

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер.

Обязательно:

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов, с учетом актуальности рассматриваемых тем:

«Рекомендации по оптимизации взаимодействия с детьми»;

«Использование поощрений в работе с детьми»;

«Невербальные приемы установления контакта с родителями»;

«Счастье – это когда тебя понимают»;

«Детская непосредственность»;

«Эмоциональное состояние взрослого как опосредствующий фактор эмоционального состояния детей»;

«Конфликты между детьми»;

«Решаем проблемы, играя с детьми»;

«Развитие познавательной активности у ребенка с НОДА »;

«Здоровье педагога как компонент профессиональной самореализации»;

«Система работы воспитателя с детьми, имеющим отклонения в поведении»;

«Психологическая безопасность ребенка».

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей ребенка с НОДА в форме круглого стола и пр. с обязательным учетом в тематике возраста ребенка и актуальности рассматриваемых тем для родителей

1.[«Возрастные особенности развития детей 3-4 лет, 4- 5 лет»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie31.htm)

1. « Капризы и упрямство»

2 «[Воспитание дружеских отношений в игре»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod16.htm)

3. [«Сенсорное развитие детей с речевыми нарушениями»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod26.htm)

4 [«Развитие мелкой моторики рук, как средство развития речи у детей с речевыми](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod35.htm) [нарушениями»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod35.htm)

1. [«Игры, которые можно провести дома»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod46.htm)
2. «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей дошкольного возраста»
3. «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях» 8.[«Лепка в свободное от занятий время в детском саду и в семье»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod63.htm)

9. «Зачем нужно развивать мелкую моторику» 10.[«Игровая деятельность в семье»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod90.htm)

11. [«Истоки агрессивного поведения детей»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod133.htm)

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, практические занятия, диспуты с организацией дискуссий, участие в семинарах и т.д. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей, педагогов и администрации, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе и кризисными периодами. Для педагогов – развитие коммуникативных навыков и эмпатии, профилактика эмоционального выгорании.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используются и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

* + 1. Психологическая профилактика

**Цель:** предотвращение усугубления проблем обучения и воспитания ребенка; предотвращение возможных проблем во взаимодействии участников образовательного процесса, сопровождающих ребенка с НОДА .

Психологическая профилактика предусматривает информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

* Отслеживание динамики социально-эмоционального развития ребенка с ОВЗ.
* Содействие благоприятному социально-психологическому климату в группе с ребенком с НОДА .
* Профилактика профессионального выгорания у педагогов.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании комфортных условий для участников образовательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которого включает и личностные особенности педагогов. Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость педагогов дошкольного учреждения.

Примерный перечень тем профилактической деятельности

*Родители:*

«Понимаете ли вы своего ребенка?»;

«Страх и его особенности».

*Педагоги:*

«Индивидуальные психологические особенности детей с НОДА»;

Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в течение учебного года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка;

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов».

* + 1. Психологическая диагностика

**Цель**: получение информации об уровне психологического развития ребенка, выявление индивидуальных особенностей и проблем ребенка с НОДА .

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых задач.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения его индивидуальных возможностей в ходе образовательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах его образования.

Предметом психологической диагностики являются индивидуально- возрастные особенности в его психологическом развитии. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа. Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических методик, исходя из своих профессиональных предпочтений и особенностей ребенка и родителей.

Дополнительно:

По запросу родителей, педагогов, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем ребенка с НОДА .

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании ребенка с ОВЗ (примерный перечень): «Диагностический комплекс» Н.Ю. Куражёвой.

Характеристики психического развития детей с ОВЗ и возможные методы их диагностики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Направленность | Диагностические методики |
| -Развитие перцептивных действий.  -Овладение сенсорными эталонами.  -Сформированность пространственных отношений (сериация).  -Объединение элементов в целых образ. | Восприятие | «Эталоны»,  «Перцептивное моделирование» |
| -Моделирование  -Анализ образца.  -Образная форма мыслительной деятельности  -Овладение зрительным синтезом  -Развитие ориентировочных действий | Наглядно-образное мышление | «Пиктограмма»  «Перцептивное моделирование»  «Рисунок человека»  «Схематизация» |
| -Действия обобщения и классификации  -Действия систематизации  -Знаковая форма мыслительной Деятельности | Логическое мышление | «Классификация по заданному принципу»  «Свободная классификация»  «Самое непохожее»  «Систематизация»  «Пиктограмма» |
| -Отражение логической последовательности в речевой форме  -Установление причинно- следственных связей развитие  последовательного (логического) рассуждения | Словесно-логическое мышление | «Дополнение фраз» |
| -Развитие связанного  рассказывания объем активного словаря | Активная речь | «Вопросы по картинкам» |
| -Сформированность игровых действий:   * замещение предмета; * принятие и поддержание роли и т. д.   -Выстраивание цепочки игровых  действий (сюжета) | Игра в контексте мышления и воображения | «Свободная игра» |
| Образная и вербальная креативность. Беглость, гибкость, оригинальность | Творческое воображение | «Дорисовывание фигур»  «Рисунок несуществующего животного», «Три желания» |
| -Овладение координацией движений.  -Общая двигательная активность  -Зрительно-моторная координация ведущая рука (позиция) | Моторика | «Игра в мяч»  «Повтори за мной» |
| -Преобладающий тип внимания  -Объем и устойчивость | Внимание | «Найди такую же»  «Корректурная проба» |
| -Социальный статус  -Конфликтность  -Коммуникативные предпочтения  -Взаимоотношения в семье  -Формы и средства общения | Общение | «Два дома»  «Рисунок семьи» САТ  «Рисунок человека» |
| -Самооценка и уровень притязаний  - Личностные черты и качества  -Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные) | Личность | «Лесенка» САТ  «Рисунок человека»  «Неоконченные предложения»  «Три желания»  «Тест Люшера» |
| Механическое запоминание Опосредованное запоминание | Память | «10 предметов»  «10 слов»  Пересказ, рассказ по картинкам |

По результатам психодиагностики педагогам даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса для ребенка с НОДА.

* + 1. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитаннику, его родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования ребенка с НОДА посредством непосредственного общения с психологом. В условиях ДОУ осуществляется психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка с НОДА.

Задачи:

* ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка с ОВЗ;
* предупреждение вторичных психологических осложнений у ребенка, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
* составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей ребенка;
* составление рекомендаций по воспитанию, развитию такого ребенка в семье;
* индивидуальная коррекционно-развивающая работа с ребенком, родителями, педагогами.

Взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера, осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение

«реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Перечень тем для психологического консультирования

* «Страхи»
* «Агрессивность»
* «Психологическое неблагополучие»
* «Тревожность»
* «Недостаточное развитие мелкой моторики»
* «Низкий уровень развития познавательных процессов»
* «Нарушения в сфере общения»
* «Застенчивость»
* «Нестабильность эмоционального состояния»
* «Отсутствие самостоятельности»
* «Психологические проблемы детей с НОДА»
* «Психологическая поддержка семьи»
* «Система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении»
  + 1. Коррекционно-развивающая работа.

Основными направлениями коррекционной работы педагога-психолога с данным ребенком являются:

* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие игровой деятельности;
* развитие познавательных процессов;
* развитие эмоционально-личностной сферы;
* расширение зоны ближайшего развития.

Развитие общей и мелкой моторики

Полезно включать в занятия, а также рекомендовать родителям для выполнения дома, с ребенком следующие виды упражнений:

* разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
* постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
* повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
* руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
* руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
* фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу и т.п.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно ведущей руки. Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

* сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
* согнуть пальцы одновременно и поочередно;
* противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
* постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
* отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
* многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагоги должны прививать правильные способы захвата.

Развитие игровой деятельности

Для детей с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения. Выбор содержания игры, ее тематика и форма проведения определяются степенью сформированности психофизических предпосылок. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Надо следить за тем, чтобы игра ребенка не представляла простого механического действия. Важно обратить внимание на подбор настольных развивающих игр и игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Игры и деятельность подбираются в зависимости от реальных возможностей ребенка.

Развитие познавательных процессов

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей ребенка;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Акцент делается на развитии восприятия, памяти, внимания, воображения, мыслительных умений: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно- логического, творческого и критического мышления.

Развитие эмоционально-личностной сферы

Для детей с НОДА эмоция имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для общения при затруднительном произношении тех или иных слов, для тренировки познавательных и речевых навыков. Необходимо научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. Кроме того, в ходе работы ребенок опосредованно знакомится с навыками релаксации и саморегуляции, что создаёт условия для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием. Обсуждение и

«проживание» ситуаций, вызывающих разнообразные чувства, повышают эмоциональную устойчивость ребёнка, что помогает ему легче переносить аналогичные, но более мощные воздействия.

Расширение зоны ближайшего развития:

В процесс обучения и воспитания личности ребенка обучение «ведет» за собой развитие. И именно обучение создает «зону ближайшего развития» ребенка (т. е. то, что ребенок может сделать с помощью взрослого, под его руководством) и должно быть ориентировано на нее, а не на «зону актуального развития» (т. е. то, что ребенок уже умеет делать самостоятельно). Эффективность обучения и развития во многом определяется активностью самого ребенка, выступающей как условие психического развития его личности.

Каждое занятие с ребенком с НОДА содержит в себе следующие этапы:

* *Организационный этап:* создание эмоционального настроя, упражнения и игры с целью привлечения внимания ребенка;
* *Мотивационный этап*: сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний ребенка по данной теме;
* *Практический этап*: подача новой информации на основе имеющихся данных, задания на развитие и отработка полученных навыков на практике;
* *Рефлексивный этап*: обобщение полученных знаний;
* *Релаксация.*

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью воздействий.

Цикл занятий открытый (без определения количества занятий и даты окончания). Продолжительность цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера. Количество занятий одной тематики может повторяться несколько раз в соответствии с особенностями ребенка.

* 1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами и педагогами ДОУ

**С руководителем МКДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.

С методистом

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности. 6.Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды. 9 . Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года). 4.Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. 5.Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые) тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

1. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
2. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
3. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
4. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния oбщей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Участвует в ТПМПК (организация работы, составление характеристики и заключений).
   1. План взаимодействия с семьями воспитанников.

Личность ребенка, прежде всего, формируется в семье и семейных отношениях, поэтому при реализации данной Программы особое внимание уделяется на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, имеющих НОДА. Детям удается достичь гораздо лучших результатов, когда в коррекционно – образовательном процессе родители (законные представители), педагоги и специалисты становятся партнерами и вместе решают поставленные задачи по развитию и коррекции ребенка с НОДА.

Работа с родителями (законными представителями) детей, имеющих НОДА - участниками психолого – педагогического сопровождения предусматривает:

* поддержку родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
* оптимизацию отношений между семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ и социумом;
* обучение родителей (законных представителей) эффективным способам взаимодействия со своим ребенком;
* повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
* привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни;
* просветительскую работу с родителями в форме лекций и информационных буклетов;
* проведение бесед;
* консультаций.

Во время консультирования родителям (законным представителям) выдаются рекомендации по созданию благоприятного психологического климата в семье, созданию необходимых условий для занятий дома, сколько времени должны занимать занятия, как правильно организовать отдых ребенка, как избежать стрессовых ситуаций, переутомлений. Ведь любые неблагоприятные психологические факторы, неправильное распределение нагрузки, может привести к усугублению нарушений, замкнутости, агрессии, нежеланию говорить, негативному отношению к занятиям, как дома, так и в детском саду.

Педагог - психолог обучает родителей:

* + созданию оптимальной развивающей среды дома;
  + методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

* + индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
  + групповые тематические консультации для родителей;
  + индивидуальные консультации для родителей по запросу;
  + консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
  + игровые детско-родительские сеансы;

- психологическую диагностику детей;

* + родительские собрания.

Знакомит родителей:

* + с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
  + со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

* + создания условий для успешной социализации детей;
  + обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

* + психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
  + потребность в овладении психологическими знаниями;
  + желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
  + модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду,

школе;

* + личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
  + предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

* + конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

Таблица № 2 План взаимодействия с семьей воспитанника (3-4 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | Карты социальной характеристики семьи;   * Социологические исследования состава семьи детей; * Анкетирование, тестирование. |
| **Октябрь** | Буклет «Возрастные особенности развития детей 3-4года» Консультация « Капризы и упрямство» |
| **Ноябрь** | Мастер-класс по изготовлению дидактических игр на развитие мелкой моторики. Анкетирование на тему « Какой вы родитель?» |
| **Декабрь** | Консультация «[«Игровая деятельность в семье»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod90.htm) Выставка «Зимняя сказка» |
| **Январь** | Мастер-класс по обучению пальчиковой гимнастике с детьми дома  Консультация «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей  дошкольного возраста» |
| **Февраль** | Фотоколлаж «Мой папа» Развлечение «Вечер добра» Консультация«[Воспитание дружеских отношений в игре»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod16.htm) |
| **Март** | Мастер-класс на тему «Игры в свободное время в детском саду и в семье». Фотовыставка «Моя мама» |
| **Апрель** | Консультации, ««Зачем нужно развивать мелкую моторику» [«Лепка в свободное](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod63.htm) [от занятий время в детском саду и в семье»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod63.htm) |
| **Май** | Фотовыставка « Моя семья», Буклет «Как заниматься с ребенком летом». |

**Таблица № 3 План взаимодействия с семьей воспитанника**

**(4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| **Сентябрь** | Карты социальной характеристики семьи;   * Социологические исследования состава семьи детей; * Анкетирование, тестирование. |
| **Октябрь** | Буклет «Возрастные особенности развития детей 4-5 лет»  Консультации « Капризы и упрямство» [«Сенсорное развитие детей с речевыми](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod26.htm) [нарушениями»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod26.htm) |
| **Ноябрь** | Мастер-класс по изготовлению дидактических игр по сенсорике.  Анкетирование на тему «Какой вы родитель?» |
| **Декабрь** | Консультация «[«Игровая деятельность в семье»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod90.htm)  Выставка «Зимняя сказка» |
| **Январь** | Мастер-класс по обучению пальчиковой гимнастике с детьми дома  Консультация «Формирование цветовосприятия и цветоразличия у детей  дошкольного возраста» |
| **Февраль** | Фотоколлаж «Мой папа» Развлечение « Вечер добра»  Консультация «[Воспитание дружеских отношений в игре»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod16.htm) |
| **Март** | Мастер-класс на тему « Игры в свободное время в детском саду и в семье». Выставка « Моя мама рукодельница!» |
| **Апрель** | Консультации [«Игровая деятельность в семье»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod90.htm), [«Истоки агрессивного поведения детей»](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod133.htm) |
| **Май** | Выставка « Военная техника»  Буклет «Как заниматься с ребенком летом». |

Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком с НОДА 3-4 лет

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Задачи | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений | |
|  |  | *Диагностика уровня развития познавательных процессов* | |  | |
| О  к  т  я  б  р  ь | 1 | 1. Развитие способности концентрировать произвольное внимание. 2. Развитие зрительного восприятия. 3. Развитие речи. | | П. и. «Зайка»  Упр. «Солнышко и дождик», П. и « Раздувайся, пузырь!».  «Цветочная поляна», изготовление пано | |
| 2 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2.Закрепление знания геометрических форм.   1. Развитие воображения и мышления. 2. Формирование интереса к игровой деятельности | | П.и « Паровозик дружбы» Упр. «Что лишнее».  «Найди такую же форму», «Отгадай предмет по описанию», лабиринты. | |
| 3 | 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Повышение объема произвольной и кратковременной памяти. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | | Игра «Эмоции».  Аппликация «Собери эмоцию», выкладывание узоров из палочек, П.и «Пожалуйста»  Упр. «Штриховка», «Что изменилось»,  «Разложи по памяти» | |
| 4 | 1. Развитие фонематического слуха. 2. Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве. 3. Формирование интереса к игровой деятельности. | | И. «Слова», «Горячо - холодно, право – лево»  Игра « если нравится тебе, то делай так» Задание « Художник»  « Найди отличия» | |
| Н  О  Я  б  р  ь | 5 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Повышать объем произвольной и кратковременной памяти. | | И. «Посмотри и запомни» Упражнение « Гномик»  Задание « Радостная страничка»  «Что изменилось?» | |
| 6 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие ориентации во времени. 3. Развитие памяти. | | Задание « Ребята в поезде»  «Угадай эмоцию»  «Разложи по порядку», «Что к чему относится». | |
| 7 | 1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие переключения, концентрации внимания, воли. 3. Развитие артистичности, уверенности в себе. | | Упр. «Эхо»,  Сказка « Любопытные мышата» Игра « Вспоминай-ка»  Задание « Лабиринт»  «Наведи порядок» | |
|  | 8 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие восприятия. 4.Развитие игровой деятельности. | | И. «Найди отличия», « Задание « Проведи дорожку»  « Найди хозяйку», Психомышечная гимнастика « Бяка-Бука», « Бабочка», « Буратино» | |
| Д  е  к  а  б  р  ь | 9 | 1. Увеличение объема и концентрации внимания. 2. Развитие понятийного интуитивного мышления. 3. Развитие эмоционально-волевых процессов. 4. Развитие воображения, фантазии. | | И. «Веселые клоуны» П.г. «Бабушка Маланья»  рисование по памяти, рисование по  представлению.  Упр. «Четвертый лишний», «Найди пару», зрительный диктант, «Корректурные пробы» | |
| 10 | *Диагностика уровня развития познавательных процессов*   1. Определить уровень развития познавательной сферы. 2. Определить эффективность психолого–   педагогической коррекционной работы. | | Задания Логический ряд», « «Найди группы»,  «Последовательные картинки», «Составь рассказ», «Запоминай-ка», «Собери  картинку» | |
| 11 | 1. Развитие логического мышления, речи. 2. Продолжать развивать внимание и память. 3. Формирование графо - моторного навыка. 4. Развитие игровой деятельности. | | И. и упр. на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку - «Назови предметы одним словом»,  «Четвертый лишний», «Найди пару». Упр.  «Запоминай-ка», зрительный диктант,  «Корректурные пробы» | |
| 12 | 1. Развитие эмоционально-волевых процессов. 2. Развитие умения оперировать образами, опорой на представления. | | П.г. «Снеговик» игры-обобщения «Назови одним словом», «Найди семью» (картинки и слова), игры классификации « Что лишнее»,  «Разложи по группам» | |
| Я  н  в  а  р  ь | 13 | 1.Развитие воображения, фантазии. 2.Развитие умения оперировать образами, опорой на представления (наглядно – образное мышление)   1. Формирование графо - моторного навыка. 2. Научить ухаживать за больными воспитывать внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной»,   «лечение», «лекарства», «температура»,  «стационар».   1. Развитие коммуникативных навыков. | | Психогим. этюды. Рисование. П.г. «Снеговик»  игры-обобщения «Назови одним словом» (картинки и слова), игры классификации « Что лишнее», «Разложи по группам»  Сюжетно-ролевая игра «Авто гараж » | |
| 14 | 1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Развитие воображения, фантазии 3.Развитие зрительно - моторной   координации.  4. Формирование уверенности в себе. | | Собирание пазлов, «Психогим. этюды «Найди квадрат», Дорисуй недостающую деталь»,  «На что это похоже», «Какие фигуры спрятались», «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». | |
|  | 15 | 1. Развитие зрительной памяти, логического мышления. 2. Развитие воображения. 3. Формирование речи, посредствам составления рассказов по картинкам. | | Упр. «Запомни фигуры», «Аналогии»,  «Умозаключения»  П.г. «Апельсин» Псих. этюд  И. «Последовательные картинки»  «Составь рассказ по картинкам» | |
| Ф  е  в  р  а  л  ь | 16 | 1. Увеличение объема внимания. 2. Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) Развивать образно   – логическое мышление.  3.Развитие игровой деятельности | | «Чей домик?», «Что сначала, что потом?»,  «Загадки».  Сказка « Длинный – короткий» Упражнение « Прогулка» | |
| 17 | 1. Развитие зрительно - моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка | | Игры на песочном столе (песочная терапия) Упр. «песочный дождик», «необыкновенные следы», «нарисуй картинку», «спрячь  игрушки», «секреты мокрого и сырого песка» | |
| 18 | 1. Развитие переключаемости внимания. 2. Увеличение объема вербальной памяти. 3.Формирование представлений о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное,   заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.  4. Развитие игровой деятельности. | | Игры: « Найди пару»  «Большие ноги»  «Лабиринт»  Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Больница» | |
| 19 | 1.Развитие связной речи. 2.Развитие зрительно - моторной координации.  3. Развитие игровой деятельности. | | Упр. «Составление связного текста по вопросам»  И. «Последовательные картинки»  « «Рисунок из фасоли», «Сортировка семян». | |
| М  а р т | 20 | 1. Формирование умения воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами 2. Формирование графо - моторного навыка. 3. Научить ребенка классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «продавец»,   «покупатель».   1. Развитие игровой деятельности | | Конструкторы, геометрическая мозаика  Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Одежда» | |
| 21 | 1.Увеличение объема внимания. 2.Развитие мелкой моторики рук.   1. Развитие мышления, связной речи.   Увеличение объема зрительной и слуховой памяти.   1. 5. Развитие коммуникативных навыков | | Задания «Запомни»  рисование по памяти. "Снежный ком", "Весёлые таблицы", “Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" | |
|  | 22 | 1.Формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности 2.Развитие связной речи, мышления. | | Сказкотерапия: слушание сказки и обсуждение. | |
| 23 | 1. Развитие связной речи. 2. Развитие мышления, воображения. 3.Обогащение словарного запаса.   4. Развитие артистичности, смелости. | | Проигрывание сочиненной сказки | |
| 24 | 1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие игровой деятельности. | | «Логические цепочки» по 3 и более признакам.  Задание « Сороконожка» Игра « Угадай, кто это?» Задание « открытка» | |
| А  п  р  е  л  ь | 25 | 1.Развитие внимания, памяти. 2.Формирование графо - моторного навыка. 3.Развитие игровой деятельности. | | Игры « Уборка», « Поварята»  «Где ошибка?»; "Запомни картинки ", "Послушай внимательно и повтори", | |
| 26 | 1. Развитие зрительно - моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка | | Сказка « сбежавшие игрушки»  Игры в песочном шкафу (песочная терапия) | |
| 27 | 1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие речи. | | «Корректурные пробы»  «Где ошибка?», «Снежный ком», "Запомни и нарисуй","Нарисуй по образцу” (по клеткам), | |
| 28 | 1.Развитие воображения, связной речи.  2.Формирование графо - моторного навыка.   1. 3. Развитие распределения внимания | | «Где ошибка?»; сочинение своей сказки с использованием персонажей, Игры с пластилином | |
| М  а  й | 29 | 1.Развитие способности к воссозданию мысленных образов | | «Рисование по представлению» | |
| 30 | 1. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. | | Задание « Мои игрушки»  Игра « Съедобное-несъедобное», Задание «путаница»  Загадки | |
|  | 31 | *Диагностика уровня развития познавательных процессов* | | «Диагностический комплекс»  Н.Ю. Куражёвой. | |

**Содержание коррекционно-развивающей работы с ребенком с НОДА 4-5 лет.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № занятия | Задачи | Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений |
|  |  | *Диагностика уровня развития познавательных процессов* |  |
| О  к  т  я  б  р  ь | 1 | 1. Развитие способности концентрировать произвольное внимание. 2. Развитие зрительного восприятия. 3.Развитие речи. | П. и. «Съедобное - несъедобное» Упр. «Найди отличия»,  П. г. «Су – джок», лабиринты, «Небылицы», изготовление волшебного портфельчика. |
| 2 | 1. Развитие зрительного восприятия. 2.Закрепление знания геометрических форм.   1. Развитие воображения и мышления. 2. Формирование интереса к игровой деятельности | И. «Заколдованные деревья», п.г. «Су – джок».  Упр. «Что лишнее».  «Найди такую же форму», «Отгадай предмет по описанию», лабиринты. |
| 3 | 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Повышение объема произвольной и кратковременной памяти. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | Игра «Эмоции».  Аппликация «Собери эмоцию», выкладывание узоров из палочек, П.г. «Су – джок».  Упр.»Штриховка», «Что изменилось»,  «Разложи по памяти» |
| 4 | 1. Развитие фонематического слуха. 2. Развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве. 3. Формирование интереса к игровой деятельности. | И. «Слова», «Горячо - холодно, право – лево», «Смелые мышки»  п.г. «Су – джок». «Что слышу, то рисую»,  «Как пройти к зайке?»; Задание «Азбука игр» |
| Н  о  я  б | 5 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Повышать объем произвольной и кратковременной памяти. | И. «Пары слов», «Посмотри и запомни». П.и. «Мы ходили в зоопарк»  П.г. «Облака»  Упр. «лабиринты», «переплетенные линии».  «Запомни», «10 предметов» |
| 6 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие ориентации во времени. 3.Развитие памяти. | Упр. «корректурная проба», «таблицы Шульте» П.г. «Облака»  И. «Времена года», «Домашний календарь»,  «Разложи по порядку», «Что к чему относится». |
| 7 | 1. Развитие слуховой памяти. 2. Развитие переключения, концентрации внимания, воли. | П.г. «Дружные ребята»  Упр. «Эхо», «Ассоциации», «Что слышно»,  «Выполни действия», «корректурная проба», |
| р  ь |  | 3. Развитие артистичности, уверенности в себе. | заучивание слов героя сказки, для последующей постановки в младшей и в  своей группах. |
| 8 | 1. Развитие концентрации и устойчивости внимания. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие восприятия. 4.Развитие игровой деятельности. | И. «Спрятанные слова», «Найди отличия»,  «Колумбово яйцо», П.г. «Дружные ребята»,  «Закрась лишнее»,  "Цифровая таблица", "Топ- хлоп", Упр. «Лесная школа» |
| Д  е к а б р ь | 9 | 1. Увеличение объема и концентрации внимания. 2. Развитие понятийного интуитивного мышления. 3. Развитие эмоционально-волевых процессов. 4. Развитие воображения, фантазии. | И. «Да и нет, не говори», «Веселые клоуны» П.г. «Бабушка Маланья»  рисование по памяти, рисование по  представлению.  Упр. «Четвертый лишний», «Найди пару», зрительный диктант, «Корректурные пробы» |
| 10 | *Диагностика уровня развития познавательных процессов*   1. Определить уровень развития познавательной сферы. 2. Определить эффективность психолого–   педагогической коррекционной работы. | П.г. «Бабушка Маланья» Задания Логический ряд», «Графический диктант» «Найди группы», «прятки», «Последовательные  картинки», «Составь рассказ», «путаница»,  «Запоминай-ка», «Собери картинку» |
| 11 | 1. Развитие логического мышления, речи. 2. Продолжать развивать внимание и память. 3. Формирование графо - моторного навыка. 4. Развитие игровой деятельности. | И. и упр. на распределение предметов по группам по основному и дополнительному признаку - «Назови предметы одним словом»,  «Четвертый лишний», «Найди пару». Упр.  «Запоминай-ка», зрительный диктант,  «Корректурные пробы» |
| 12 | 1. Развитие эмоционально-волевых процессов. 2. Развитие умения оперировать образами, опорой на представления. | И. «Да и нет, не говори», «Веселые клоуны» П.г. «Снеговик» игры-обобщения «Назови одним словом», «Найди семью» (картинки и слова), игры классификации « Что лишнее»,  «Разложи по группам» |
| Я  н в а р ь | 13 | 1.Развитие воображения, фантазии. 2.Развитие умения оперировать образами, опорой на представления (наглядно – образное мышление)   1. Формирование графо - моторного навыка. 2. Научить ухаживать за больными воспитывать внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной»,   «лечение», «лекарства», «температура»,  «стационар».   1. Развитие коммуникативных навыков. | Психогим. этюды. Рисование. П.г. «Снеговик»  игры-обобщения «Назови одним словом» (картинки и слова), игры классификации « Что лишнее», «Разложи по группам»  Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| 14 | 1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Развитие воображения, фантазии | мозаика, собирание пазлов, «Тангран». Психогим. этюды «Найди квадрат», Дорисуй недостающую деталь», П.г. «Снеговик», «На |
|  |  | 1. Развитие зрительно - моторной координации. 2. Формирование уверенности в себе. | что это похоже», «Какие фигуры спрятались»,  «Залатай коврик», «Дорисуй бусы», «Найди пару». |
| 15 | 1. Развитие зрительной памяти, логического мышления. 2. Развитие воображения. 3. Формирование речи, посредствам составления рассказов по картинкам. | Упр. «Запомни фигуры», «Аналогии»,  «Умозаключения»  П.г. «Апельсин» Псих. этюд  И. «Последовательные картинки»  «Составь рассказ по картинкам» |
| Ф  е  в  р  а  л  ь | 16 | 1. Увеличение объема внимания. 2. Развитие способности выполнять операции мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) Развивать образно   – логическое мышление.  3.Развитие игровой деятельности | Ррисование по памяти, рисование по представлению, «Мешок», «Что изменилось».  «Отгадай предмет по описанию»;  Игры «Да, нет», «Чей домик?», «Что сначала, что потом?», «Загадки» |
| 17 | 1. Развитие зрительно - моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка | Игры на песочном столе (песочная терапия) Упр. «песочный дождик», «необыкновенные следы», «нарисуй картинку», «спрячь  игрушки», «секреты мокрого и сырого песка» |
| 18 | 1. Развитие переключаемости внимания. 2. Увеличение объема вербальной памяти. 3.Формирование представлений о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.   4. Развитие игровой деятельности. | И. «Кольца», «Слушай и хлопай» Упр. «Найди и вычеркни», цифровые таблицы. И. Да и нет не говори»  Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| 19 | 1.Развитие связной речи. 2.Развитие зрительно - моторной координации.  3. Развитие игровой деятельности. | Упр. «Составление связного текста по вопросам»  И. «Последовательные картинки»  «Составь рассказ по картинкам», «Рисунок из фасоли», «сортировка семян», «схемы»  Сюжетно-ролевая игра «Больница» |
| М  А  р  т | 20 | 1. Формирование умения воспринимать и анализировать пространственные связи между предметами 2. Формирование графо - моторного навыка. 3. Научить ребенка классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда», «продавец»,   «покупатель».   1. Развитие игровой деятельности | Лабиринты, пазлы, конструкторы, геометрическая мозаика  Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |
|  | 21 | 1.Увеличение объема внимания. 2.Развитие мелкой моторики рук.   1. Развитие мышления, связной речи. 2. Увеличение объема зрительной и слуховой памяти. 3. Развитие коммуникативных навыков | Упр. «Последовательные картинки»,  «Составь рассказ»  П.г. «Бабушка Маланья» Задания «Запомни»  рисование по памяти. "Снежный ком", "Весёлые таблицы", “Слушай всё запоминай - на вопросы отвечай" |
| 22 | 1.Формирование психоэмоциональной устойчивости, позитивных черт личности 2.Развитие связной речи, мышления. | Сказкотерапия: слушание сказки и обсуждение. |
| 23 | 1. Развитие связной речи. 2. Развитие мышления, воображения. 3.Обогащение словарного запаса.   4. Развитие артистичности, смелости. | Проигрывание сочиненной сказки |
| А  п  р  е  л  ь | 24 | 1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие игровой деятельности. | «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам. “10 слов”, “10 предметов”, “Опосредованная память”, “Корректурная проба”, “Да и нет”, “Графический диктант” |
| 25 | 1.Развитие внимания, памяти. 2.Формирование графо - моторного навыка. 3.Развитие игровой деятельности. | «Корректурные пробы»  «Где ошибка?»; "Каскад слов", "Запомни картинки ", "Слушай всё запоминай - на  вопросы отвечай", "Послушай внимательно и повтори", "Посмотри на картинку, а запомни слово" |
| 26 | 1. Развитие зрительно - моторной координации. 2. Развитие творческих способностей и фантазии. 3. Формирование эмоционального состояния ребенка 4. Научить правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей:   «библиотека», «профессия»,  «библиотекарь», «читальный зал». | Игры в песочном шкафу (песочная терапия) Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» |
| 27 | 1. Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. 3. Развитие речи. | «Корректурные пробы»  «Где ошибка?», «Снежный ком», "Запомни и нарисуй", "Весёлые таблицы", "Нарисуй по образцу” (по клеткам), "Расставь значки". |
| М  А  й | 28 | Развитие воображения, связной речи.   1. Формирование графо - моторного навыка.   Развитие распределения внимания | «Корректурные пробы»  «Где ошибка?»; сочинение своей сказки с использованием персонажей, Игры в песочном шкафу (песочная терапия) |
| 29 | 1.Развитие способности к воссозданию мысленных образов | «Рисование по представлению», «ассоциации»,  «описание предмета без называния» |
| 30 | 1. Развитие фонематического слуха, произвольного внимания. 2. Увеличение объема вербальной и зрительной памяти. | "Запомни парочки", "Опосредованная память". “ Рыба, птица, зверь «Внимательные руки» " |
| 31 | *Диагностика уровня развития познавательных процессов* | «Диагностический комплекс» Н.Ю.Куражёвой. |

Педагог-психолог может изменять игры и порядок занятий в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, а так же заменять материалы и оборудование на альтернативные. При актуальности и необходимости используются примерные программы коррекции страхов, агрессии, детско-родительских отношений и др.

Занятия проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации.

Программа предполагает проведение занятий в индивидуальной форме с периодичностью 2 раза в неделю. Длительность определяется возрастом ребенка:

3-4 лет - 15 мин.

4-5лет – 20 минут.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **Описание материально-технического обеспечения Программы**

Для личной (рабочей) зоны педагога-психолога используется помещение, оборудованное стеллажом для хранения методической литературы, игр и методических пособий для организованной деятельности с детьми; столом со стулом для ведения документации. Коррекционно-развивающая, консультативная и диагностическая работа с детьми, родителями и педагогами реализуются в кабинете и в группах.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

**Средства обучения, воспитания и коррекции:**

«Дерево настроений», «Эмоциональное зеркало грибок», «Подушка примирения»,

«Трубочки для крика», «Мешочки радости и грусти», «Кубик настроений», Ящик с

«песком», игрушки, трубочки, фольга, разноцветные камешки для песочной терапии, резиновые игрушки, мячики су – джок.

Дидактические пособия

Настольные игры: «Найди заплатку», «Времена года», «Пятый лишний», «Лото»,

«Домино со сказочными героями», «Малыши и мамы», «Что лишнее), «Волшебные веревочки»,

«Хорошо или плохо», «Зоопарк настроений», «Что сначала, что потом»,

«Контуры», «Составь картинку», «Цветные картинки», «Собери бусы», «Шнуровка» разного вида, «Собери эмоцию», «Выложи узор из ниток, фасоли», «Кинетический песок», «Наши чувства», «Лего», «Мозайка», «Собери матрешку», «Смайлики», «Разложи по группам».

Картотеки:

1. «Игры направленные на сближение детей друг с другом и воспитателем»
2. «Игры на развитие эмоциональной сферы дошкольников»
3. «Игры на сближение и сплочение детского коллектива»
4. «Игры с песком»
5. «Релаксационные упражнения для детей»
6. «Игры на снятие эмоционального напряжения»
7. Демонстративные картотеки «Чувства и эмоции», «Я и друзья», «Эмоции

Папки с заданиями:

«Найди по схеме», «Игры, ребусы, головоломки», «Нарисуй по образцу»,

«Лабиринты» «Найди противоположное», «Развиваем память», «Развиваем внимание», «Развиваем мышление», «Найди слова по картинкам», «Дорисуй половинку», «Рассказы с картинками», «Корректурные пробы», «Графический диктант»

Используемая литература

1. Куражева Н.Ю. Программа психолого- педагогических занятий длядощкольников

«Цветик-семицветик 3- 4 года. 4-5 лет».: Речь; М.: Сфера, 2011.- 218 с.

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
4. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
5. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
6. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. Д38 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.