

Пояснительная записка

Актуальность.

В процессе психологического сопровождения специалист создает условия и оказывает педагогу поддержку для перехода от позиции “я не могу” к позиции “я могу сам справляться со своими жизненными и профессиональными трудностями”, то есть поиск скрытых ресурсов личности, опора на его возможности и создание на этой основе условий для развития. Т. Яничева под психологическим сопровождением понимает систему организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для педагогов, направленных на создание оптимальных условий. Сущностной характеристикой сопровождения в данном подходе является создание условий для перехода педагога к “самопомощи”.

**Развитие готовности к инновационной деятельности**, без которых невозможна успешная педагогическая деятельность в наши дни, это и есть подлинная задача практического психолога образовательного учреждения в его работе. Инновации, как правило, приводят к изменениям психологического состояния участников образовательного процесса, влияют на степень их уверенности в своих силах.

Таким образом, **целью**психолого-педагогического сопровождения педагога является обеспечение психологической поддержки инновационной деятельности и развитие психологической готовности педагога к инновационной деятельности, важной задачей психолога становится содействие в создании условий для того, чтобы педагоги захотели что-либо поменять в своей работе.

***Задачи:***

Создать необходимые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, которые будут побуждать членов педагогического коллектива к самосовершенствованию и тем самым формировать готовность к инновационной педагогической деятельности;

Формировать (воспитывать) у членов педагогического коллектива соответствующие потребности и мотивы.

Способствовать развитию процесса самообразования педагогов.

Создание творческой атмосферы в коллективе , сплочённости в достижении общих целей.

Профилактика эмоционального выгорания.

Инновационные механизмы развития включают:

создание творческой атмосферы в ДОУ, мотивацию интереса в педагогическом сообществе к новшествам;

инициирование поисковых образовательных систем и механизмов их всесторонней поддержки.

Психолог может и должен установить, какова степень инновационных рисков при внедрении тех или иных новшеств в конкретной ситуации, и представить этот анализ руководителю образовательного учреждения. Психолог может заняться экспертизой уже внедренных в образовательное учреждение нововведений, оценивая степень их эффективности и целесообразности. Именно психологическая безопасность – главный критерий оценки любых инноваций в образовании, а психологическая полезность – тот  критерий, который придает любому управленческому решению дополнительную аргументацию.

Только успешная личность сможет воспитать личность, настроенную на успех в любой области приложения своих возможностей. Можно развести личностную (внутреннюю) успешность: ощущение удовлетворённости жизнью, полноты самораскрытия, воплощение идеалов самоотдачи и т.д. и профессиональную (внешнюю) успешность, которая обычно выражается в формальных показателях: профессиональном статусе, квалификационной категории и т. д. В качестве нашей основной цели мы должны сделать акцент именно на достижении внутреннего успеха, т.е. на достижении удовлетворённости педагога собой и своей профессиональной деятельностью.

Педагог, испытывающий убеждение в своей личной и профессиональной компетентности, уверенный в своём успехе, оказывает позитивное воздействие на самооценку и на отношение к нему детей, стимулирует у них стремление к успехам в учебной деятельности и в конечном итоге оказывает развивающее воздействие на их личность. Успех - пусковой механизм саморазвития и самосовершенствования. Значит, чтобы профессионально расти, педагог должен почувствовать себя успешным.

Основными характеристиками успешной педагогической деятельности являются:

высокая компетентность в специально-предметной сфере профессионального знания,

психологическая компетентность,

методическая оснащенность реализуемых программ,

педагогическая самостоятельность.

  Специфика индивидуального подхода к сопровождению педагога в его инновационной деятельности заключается в адресной помощи, оказываемой психологом каждому педагогу, тесное сотрудничество администрации ДОУ и ее психологической службы, активная позиция психолога в процессе создания условий для саморазвития личности учителя и предотвращения наступления у него эмоционального выгорания.

Педагог-психолог в рамках инновационной деятельности обеспечивает:

1. Сопровождение реализации инновационных программ:

приобретение психологических знаний и овладение адекватными приемами деятельности;

формирование психологических установок педагогов (в их числе – установка на личностное совершенствование педагога, на работу над собой);

формирование оценочно-рефлексивной позиции педагога, развитие его профессиональной рефлексии и др.

2. Сопровождение ребенка (мониторинг развития детей в динамике как форма контроля качества).

3. Психологическая диагностика (объективная оценка личностного роста, удовлетворенности и эмоционального состояния, психологического климата в коллективе, рефлексивный самоанализ деятельности педагогов).   
4. Внесение предложений по корректировке инновационной деятельности на основе анализа.

Данная программа разработана в соответствии:

1. Законом «Об образовании Р.Ф»

2. Санитарно - эпидимиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях

3. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»

4. «Концепцией о дошкольном образовании»

5. Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко»

**Принципиальные условия работы педагогического коллектива**

самораскрытию личности педагогов способствует общение на основе взаимоинтереса и взаимопонимания;

объективному самопознанию способствует сочетание собственных представлений других о себе;

взаимному познанию друг друга способствует открытие своего опыта для других и открытие опыта других для себя;

профессиональному самоутверждению способствует аргументация ценности творческих идей результатами собственных достижений.

*Структура и содержание программы:*

Программа составлена из 7 групповых сеансов, проводимых на базе МДОУ, включающих различные практические упражнения.

Методическое обеспечение мониторинга психологического фона развития участников программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемая методика | Автор | Источник |
|  |  |  |
| Анкета «Потребность в психологическом просвещении» |  | http://childpsy.ru/ |
| Анкета по выявлению способности к саморазвитию | Е.И. Рогов | Е.И. Рогов «настольная книга практического психолога в образовании» М., 1998. |
| Тест «оценка самоконтроля в общении» | М. Снайдер | Райгородский Д.Я. «Практическая психодиагностика» |
| Диагностика профессионального выгорания | Н.К. Смирнов | http://vsetesti.ru/ |
| Самооценка толерантности личности |  | http://vsetesti.ru/ |
| Диагностика личности на мотивацию к успеху | Т. Элерс | Райгородский Д.Я. «Практическая психодиагностика». 2003 |
| Диагностика эмоционального выгорания | В.В. Бойко | Райгородский Д.Я. «Практическая психодиагностика». 2004 |

**Ответственность участников программы:**

выполнять распорядок групповых сеансов;

не выносить за пределы группы того, что происходит во время групповых сеансов;

ответственность за других участников программы;

обязательство не пропускать групповые сеансы и не бросать группу.

Ресурсы, необходимые для реализации данной программы:

Подготовка ответственных за подготовку и качественное и эффективное проведение намеченных мероприятий;

Оснащение ДОУ современным компьютерным оборудованием, программным обеспечением и доступом в Интернет

Учебные и методические материалы, необходимые для реализации программы.

Сроки реализации программы: с сентября 2017г по май 2018г

**Ожидаемые результаты.**

Уверены, что администрация детского сада очень заинтересуется не только нашей программой, но и её результатами, и её дальнейшим непрерывным развитием в ДОУ. Потому что здоровье педагогов – отражается как в зеркале на здоровье детей, а психологическое здоровье участников образовательного процесса - это самый важный показатель работы дошкольного образовательного учреждения.

**Результаты диагностических исследований в сентябре 2017 г**

В сентябре 2017 года в диагностических исследованиях приняло участие 14 педагогов МДОУ. Получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Исследуемая функция | Высокий уровень в % | Средний уровень в % | Низкий уровень в % |
| 1 | Потребность в психологическом просвещении | 60 | 30 | 10 |
| 2 | Саморазвитие педагогов | 30 | 60 | 10 |
| 3 | Самоконтроль в общении | 50 | 35 | 15 |
| 4 | Профессиональное выгорание | 20 | 50 | 30 |
| 5 | Самооценка затруднений педагога | 70 | 25 | 5 |

Выводы:

В коллективе не все члены коллектива сдержаны в своих эмоциональных проявлениях.

Проведённые исследования позволили определить содержание работы с педагогами, работающими в режиме инновации, которое представлено в тематическом планировании.

**Тематическое планирование тренинговых занятий с педагогами**

**на 2017-2018г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема, название мероприятия** | **сроки** | **ответственный** | **цель** |
| 1 | Тренинг на сплочение коллектива | сентябрь | Педагог-психолог | Достижение хороших межличностных отношений, оптимального уровня психологической совместимости коллектива |
| 2 | Тренинг «Просто поверь в себя» | октябрь | Педагог-психолог | Повышение самооценки, отработка навыка уверенного поведения. |
| 3 | Тренинг «Доверие» | декабрь | Педагог-психолог | Анализ собственных источников негативных переживаний на работе, выявление ресурсов профессиональной деятельности. |
| 4 | Тренинг «Психологическое благополучие педагога» | январь | Педагог-психолог | Обучение навыкам саморегуляции, формирование положительного эмоционального состояния |
| 5 | Сказкотерапия «Развитие самопознания через психологическую сказку» | февраль | Педагог-психолог | Формирования умения прорабатывать сказочную ситуацию для использования в реальной жизни. |
| 6 | Тренинг «Спасательный круг» | апрель | Педагог-психолог | Профилактика профессионального выгорания |
| 7 | Психолого-методический заседание | май | Методист, педагог-психолог | Обмен опытом работы, внедрение новых педагогических идей, желание работать в режиме инновации. |

В результате диагностических исследований выявлено: факторами, стимулирующим деятельность педагога стали: новое в деятельности, доверие, развитие способности к самопознанию.

Наиболее эффективной формой работы признаны дискуссии , тренинги. Педагоги стали активными слушателями и участниками всех мероприятий, в коллективе сложилась высокая коммуникативная деятельность, все участники образовательного процесса стараются активно высказывать мнения, в аудитории царит дружеская непринуждённая атмосфера, профессиональное выгорание педагогов имеет место продолжить для работы с педколлективом.

Список используемой литературы

1. Истратова О.Н. Справочник по групповой психокоррекции. Ростов - на –Дону 2008.
2. Кузнецова С.В. «Система работы с узкими специалистами» М., 2007
3. Прохорова Л.Н. «Мастер класс по созданию творческого коллектива в ДОУ»
4. Парамонова Л.Г. Практическая психодиагностика Самара 1998
5. Широкова Г.А. «Практикум для детского психолога» Ростов – на Дону 2000г.