ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Логопедическая группа

Воспитатель: Е.Ю. Шимановская

Февраль с 11.02.2019 по 15.02.2019 г.

**Тема недели:** «Животные жарких стран, повадки, детеныши»

|  |
| --- |
| **Итоговое мероприятие:**   1. Интегрированная занимательная деятельность «Животные жарких стран»; 2. Выставка детских рисунков «Животные жарких стран с детенышами», выставка работ детей из пластилина.   **Цель:**  расширять и обобщать представление детей о животных жарких стран.  **Задачи:**   1. Формировать познавательный интерес к животным жарких стран, их внешний вид, местообитание 2. Развивать умение классифицировать животных; 3. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | Тематические беседы по темам (утро):  «Климат в Африке»  «Кто живет в Африке?»  (вечер):  Беседа: «Как спасаются животные от врагов?»  Разгадывание загадок «Дикие животные»  Придумывание с детьми сказок о животных жарких стран  Просмотр видеофильма «Чья мама?», «Чей папа?».  Сюжетно-ролевые игры:  «Мы идем в зоопарк», «Цирк». |
| **Самообслуживание, самостоятельность,**  **Трудовое воспитание** | Культурно-гигиенические навыки:  Дежурство по столовой |
| **Формирование основ безопасности** | Беседа «Если ты остался дома один…» |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Рассматривание и сравнение животных жарких стран  Экспериментирование: «Почему лучше слышно, если уши большие », «Почему на ногах у верблюда широкие мозоли»  Решение проблемных ситуаций: «Почему верблюдам не жарко в пустыне?», «Зачем зебре полоски?», «Почему в наших лесах не водятся львы?»  НОД «Путешествие в Африку» |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | Ситуативные беседы с детьми |
| **Формирование элементарных математических представлений** | НОД «Экскурсия в зоопарк».  Д/и: «Сосчитай попугаев», «Сосчитай животных».  Решение задачи: измерить шею жирафу, используя разные мерки.  Назови 5 животных.  Классифицирование животных. |
| **Ознакомление с миром природы** | Виртуальная экскурсия по Африке (видео –ролик).  Настольные игры: лото «Животные жарких стран», «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши». |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | |
| **Развитие речи** | Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения.  Расширение словарного запаса, формирование умения отвечать полным ответом на вопрос.  НОД: Составление описательных рассказов по схеме «Животные жарких стран»  Дидактические, словесные игры:  «Узнай по описанию», «Придумай загадку-описание о любом животном жарких стран», «Четвертый лишний», «Мой ребенок», «Найди отличия». |
| **Художественная литература** | К.Чуковский «Доктор Айболит», «Крошка Енот», Е. Чарушин «Моя первая зоология», С.Маршак «Детки в кленке», энциклопедия животных, И Гурина «Про кого расскажет слон», «Про кого расскажет лама»  Разучивание стихов об африканских животных, загадки про животных, разгадывание кроссворда о животных жарких стран |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | |
| **Приобщение к искусству** | Рассматривание иллюстраций, картин животных жарких стран |
| **Изобразительная деятельность** | Совершенствование умения детей рассматривать работы (рисунки, леп­ку, аппликации), радоваться достигнутому результату,  Развивать чувства формы, цвета, пропорций.  Рисование: «Жираф» (нетрадиционная техника рисования ватными палочками), раскрашивание животных жарких стран (карандаши, фломастеры, краски), игра «Дорисуй животное»  Лепка:  «Животные жарких стран» (по выбору детей)  Аппликация: «Жираф» (работа с салфетками)  Прослушивание детских песен «Про львов», «Песенка о жирафе», «Помогите бегемоту», «Розовый слон» |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Оригами: «Путешествие в жаркие страны» изготовление животных жарких стран из бумаги  Конструирование из лего животных по схемам, «Зоопарк для животных» |
| **Образовательная область «Физическое здоровье»** | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Полоскание горла минеральной водой после дневного сна; беседа «Гигиена залог здоровья» |
| **Игровая деятельность** | Физ. минутки, пальчиковые игры:  «Попугай», «Вы видали?», «Я по Африке гулял»  Подвижные игры:  «Тигр на охоте», «Лев и антилопы», «Охотники и обезьяны» |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

**Предметное наполнение развивающих центров:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр игры**  Дидактические, словесные игры:  «Узнай по описанию», «Придумай загадку-описание о любом животном жарких стран», «Четвертый лишний», «Кто чем питается», «Мой ребенок», «Найди отличия», «Изобрази» (изображение мимикой, пластикой какого-либо животного)  Настольные игры:лото «Животные жарких стран», «У кого какое жилище», «Животные и их детеныши» | **Центр конструирования**  Построить зоопарк из различного строительного материала  Обыграть постройку  Складывание животных из бумаги (оригами) для создания коллажа |
| **Центр «Мир книги»**  Энциклопедия о животных;  В.Флинт. Животные Африки.  В.Житков. Что я видел.  Книжка с наклейками «Кто живет в Африке»;  Создать с детьми «Книжки-малышки» Придумать и записать загадки-описания о животных жарких стран | **Уголок по сенсорному развитию**  Шнуровки «Животные»; выкладывание животных из липучек, счетных палочек |
| **Центр науки и экспериментирования** поиск ответов на вопросы:  «Почему лучше слышно, если уши большие »  «Почему на ногах у верблюда широкие мозоли»  «Почему верблюдам не жарко в пустыне?»  «Зачем зебре полоски?»  Учиться распознавать следы животных (слон, бегемот, тигр, зебра); Распознавать части тела животных (грива, бивни, хобот, хвост);  Найти в энциклопедии самых необычных животных и зарисовать их | **Центр «Занимательная математика»**  Игра «Сосчитай попугаев», «Сосчитай животных»  Решение задачи: измерить шею жирафу  Назови 5 животных  Классифицирование животных |
| **Центр детского творчества «Мастерская для ладошек»**  Рисовать разных животных жарких стран по трафарету, образцам, наклеивать готовые формы, раскрашивать животных в раскрасках  Создать коллаж «А в Африке», макеты «Африканская саванна», «Зоопарк»  Подготовить выставку, посвященную животным жарких стран (рисунки, игрушки, фигурки животных из пластилина)  Задание: «Раскрась картинку и ответь: «Кто спрятался в джунглях?»  Задание: «Дорисуй животное и раскрась». | **Центр сюжетно ролевых игр**  «Мы идем в зоопарк», «Цирк» |

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

1. Изготовление макета «Африканская саванна»;
2. Участие родителей в подборе материала;
3. Выставка поделок, сделанных детьми вместе с родителями.

Тема недели: **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»**

**Дата:** 11.02.19

**День недели:** понедельник **Воспитатель:** Е.Ю. Шимановская

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность) |
| **Тема** | Путешествие в Африку |
| **Цель**  **Задачи** | Познакомить детей с особенностями экосистемы Африки |
| Уточнить представления о животных жарких стран, внешний вид, характерные особенности; формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания |
| Развивать мышление, речь; способствовать развитию познавательных интересов и фантазий |
| Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным |
| **Части НОД** | 1. Артикуляционная гимнастика «Африка» 2. Сюрпризный момент – посылка (организационный момент). В посылке животные – слон, жираф, зебра и др. 3. Беседа о животных, где они обитают 4. Работа с глобусом, картой (рассматривание Африки) 5. Игра «Выбери необходимые вещи для путешествия по Африке» 6. Физическая минутка «Африка» 7. «Виртуальное путешествие по Африке» (демонстрация слайдов – животные, растительность Африки) 8. Рефлексия: Что видели? Что запомнили интересного? Каких животных встретили в путешествии? И т.д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | Художественно – эстетическое развитие (Конструктивно-модельная деятельность) |
| **Тема** | «Путешествие в жаркие страны» |
| **Цель**  **Задачи** | Совершенствовать навыки работы детей с бумагой по типу оригами |
| Формировать умение складывать квадратный и прямоугольный лист бумаги в разных направлениях, создавая объемные модели; расширять представления о природе и животных жарких стран |
| Развивать память, логическое мышление, мелкую моторику, самостоятельность |
| Воспитывать интерес к конструированию, изготовлению коллективных работ |
| **Части НОД** | 1. Вхождение в игровую ситуацию «Собрались мы здесь друзья» 2. Рассматривание иллюстраций животных.   Беседа о форме, цвете, месте обитания, чем питается   1. Демонстрация способа изготовления животных поэтапно воспитателем 2. Пальчиковая игра «Я по Африке гулял» 3. Изготовление животных детьми (по выбору) с установкой придумать о нем сказку 4. Рассказывание сказок о животных (рефлексия) |

Тема недели: **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»**

**Дата:** 12.02.19

**День недели:** вторник

**Воспитатель:** Е.Ю.Шимановская

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Тема** | Экскурсия в зоопарк  Занятие №3 |
| **Цель**  **Задачи** | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание |
| закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом; продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам |
| **развивать воображение**, логическое мышление, память |
| воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам |
| **Части НОД** | 1. Орг.момент: «Круг эмоций» (радость, огорчение, обида, веселье – по картинкам животных) 2. Игр. упр.: «Реши задачу» (составление и решение задачи на сложение и вычитание с применением счетного материала «Жирафы», «Зебры») 3. Д.и.: «Неделька» 4. Физическая минутка: «У слона –складки…, зебры - полоски…» 5. Игр. упр.: «Измерь животного» (измерение длины отрезков по клеткам) 6. Игр.упр.: «Какой по счету?» (счет животных, проговаривание какой по счету. Инд.раб.: Вова С., Ваня В.,-1, 2, 3; Костя Г., Илья А. – 4,5,6) 7. Рефлексия (по вопросам) |

Тема недели: **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»**

**Дата:** 13.02.19

**День недели:** среда

**Воспитатель:** Е.Ю.Шимановская

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | Речевое развитие (развитие речи) |
| **Тема** | Составление описательных рассказов по схеме «Животные жарких стран и их детеныши» |
| **Цель**  **Задачи** | обобщить и систематизировать знания детей о животных жарких стран |
| продолжать учить детей составлять описательные рассказы, передавая внешние признаки, характерные повадки животного |
| развивать умение строить высказывания описательного типа, активизировать и расширять словарь по теме |
| воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к природе |
| **Части НОД** | 1. Организационный момент: игра «Четвертый лишний» 2. Сюрпризный момент: чтение телеграммы от медвежонка Умки 3. Отгадывание загадок о животных жарких стран (демонстрация слайдов) 4. Игра «Какой? Какая?» 5. Ф.м.: «Я по Африке гулял» 6. Составление рассказов детьми по схеме (по желанию детей) 7. Рисование животных, оформление посылки для медвежонка (рефлексия) |

Тема недели: **«Животные жарких стран, повадки, детеныши»**

**Дата:** 14.02.19

**День недели:** четверг

**Воспитатель:** Е.Ю.Шимановская

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Тема** | Экскурсия в зоопарк  Занятие №4 |
| **Цель**  **Задачи** | продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание |
| расширять представление о весе предметов; закреплять умение видоизменять геометрические фигуры |
| **развивать умение**ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции |
| воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к природе |
| **Части НОД** | 1. Организационный момент: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем» (изображение животных, их угадывание) 2. Составление и решение задач на сложение и вычитание (работа с раздаточным материалом «Жираф», «Зебры») 3. Физ.мин.: «Я по Африке гулял» 4. Д.и.: «Сложи квадраты» 5. Игровое упражнение: «Измени форму» (работа с пластилином, изменение формы и веса) 6. Игровое упражнение: «Рисуем узор зебры (полоски)» (работа в тетрадях в клетку) 7. Рефлексия (по вопросам) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
| **Тема** | Жираф (ватные палочки) |
| **Цель**  **Задачи** | продолжать формировать представления детей об экзотических животных жарких стран, средствами нетрадиционной техники рисования |
| учить изображать жирафа, передавая характерные особенности: форму, окраску, строение |
| **развивать творческие способности при рисовании, мелкую моторику** |
| воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к природе |
| **Части НОД** | 1. Организационный момент: отгадывание загадки про жирафа 2. Рассматривание иллюстраций жирафа, беседа о способах рисования, о его форме, строения, окрасу 3. Показ способов рисования жирафа воспитателем 4. Пальчиковая игра «У жирафов» 5. Самостоятельная работа детей (рисование жирафа ватными палочками), под музыкальное сопровождение «Песенка про жирафа» Ю.Энтина 6. Рассказ детей о своем жирафе (его имя, что он любит, кто его друзья и т.д.) (рефлексия) |

Тема недели:**«Животные жарких стран, повадки, детеныши»**

**Дата:** 15.02.19

**День недели:** пятница

**Воспитатель:** Е.Ю.Шимановская

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | Художественно – эстетическое развитие (лепка) |
| **Тема** | Животные жарких стран (по выбору детей) |
| **Цель**  **Задачи** | учить передавать в лепке особенности формы и строения животного, соблюдая пропорциональность между частями |
| продолжать учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей одинаковой и разной формы, плотно прижимая одну часть к другой; закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями |
| развивать мелкую моторику рук;творческие способности, воображение, фантазию |
| воспитывать дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, уважение друг к другу, к результатам труда |
| **Части НОД** | 1. Организационный момент: отгадывание загадок о животных жарких стран 2. Рассматривание иллюстраций животных, беседа о частях тела, форме, цвете и т.д. 3. Беседа о способах лепки животных 4. Пальчиковая игра: «У слона - …, у жирафа - …, у зебры - …» 5. Самостоятельная работа детей, с установкой придумать сказку о своем животном (лепка животных по выбор детей) 6. Рефлексия (рассматривание получившихся работ, рассказывание сказок) |