Планирование деятельности по реализации образовательных областей

**Тема недели: «**Осенний хоровод».

Старшая группа

**Дата с 12.09 по 16.09.2022 г. Месяц**: сентябрь

**Цель: формировать представления детей об осени, осенних явлениях, жизни растений и животных осенью.**

**Задачи**: научить находить и устанавливать причинно - следственные связи между сезонными изменениями в природе, образе жизни животных и растений осенью.

Развивать: познавательно - исследовательские способности, самостоятельность, инициативу, фантазию, творчество, креативное мышление, конструктивно - модельные умения.

Воспитывать бережное отношение к природе, безопасное поведение в лесу, работать в команде (паре, группе).

**Название итогового мероприятия**: Выставка детского творчества. Создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.

|  |
| --- |
| Образовательная деятельность реализуется с учетом инициативы детей, т.е. в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание** | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** | | **Утренний сбор (круг):** вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю»**,** обсуждение плана на день…  Ситуативные беседы «Время года осень», «Приметы осени». Д\игра «Когда это бывает?». Игровое упражнение «Осенний ветерок».  Свободное общение.  Пальчиковые игры «Дружат в нашей группе».  Дидактические игры: «Лото - овощи», Лото «Фрукты», «Составь картинку про осень».  Сюжетно - ролевые игры «Овощной магазин», «Сбор урожая». |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** | | Культурно-гигиенические навыки: беседы «Моем руки перед едой», «Правильная осанка», «Держим ложку правильно», «Зачем нужен носовой платок».  Общественно полезный труд: привлекать детей к уборке после НОД (раскладывание и уборка кисточек, карандашей, уборка игрушек после игры и т.д.), дежурство.  Задачи: Закреплять умение детей поддерживать порядок среди вещей в кабинках раздевалке (беседа с элементами показа «Складываем вещи аккуратно», «Каждой вещи свое место»).  Труд в природе «Убираем сухие веточки на участке». Задачи: Организовать работу в форме игры «Делай как я». |
| **Формирование основ безопасности** | | Беседа «Правила поведения в лесу».  Цель: учить детей безопасному поведению в лесу. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | Экспериментирование «Как обнаружить жиры в орехах и семечках».  Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирования, помощи сверстнику в случае необходимости.  Развивать умения свободно общаться со взрослыми по поводу игр, обращаться с вопросами и предложениями, в том числе и по поводу игр, упражнений, ситуаций придуманных и составленных самими детьми. | |
| **Приобщение к социокультурным ценностям** | Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень».  Ситуативный разговор: «Правила поведения в лесу», Свободное общение: «Мое любимое время года». Дидактические игры: «Продолжи фразу», «Правильно, неправильно», «Что бывает, что не бывает осенью». | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | **«Счет в пределах 5, сравнение предметов по двум параметрам, ориентировка в пространстве**»  Игровые упражнение «Отсчитай столько же», «Раскрась столько же», «Завяжем куклам бантики». Развивающие игры - задания  -отсчитай столько же;  - закрась столько же;  - с какого дерева лист;  -какое продолжение узора подходит;  -найди пары, обведи каждую пару своим цветом;  д/и « Математическое лото». | |
| **Ознакомление с миром природы** | Экскурсия в парк (лес), экскурсия по территории детского сада.  **Наблюдение в природе: «Приметы осени». Наблюдения за изменениями в живой и неживой природе. Задачи: обратить внимание детей на окраску листьев, учить различать осенние деревья, называть и описывать дерево, отмечая характерные черты.** | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| **Развитие речи.** | Обучение рассказыванию. Составление рассказа «Осень наступила», заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»  Проговаривание чистоговорок на тему «Осень». | |
| **Художественная литература** | Рассказ Г. Скребницкого «Осень».  Задачи: формировать умение заинтересованно слушать текст, вызывать эмоциональный отклик на произведение.  Продолжение знакомства с книгами. Чтение художественной литературы по теме недели (по выбору воспитателя) перед сном. | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | |
| **Приобщение к искусству** | Рассматривание иллюстраций про осень. Рассматривание и обсуждение картины И. Левитана «Золотая осень». Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» ( из серии « Четыре времени года» О. Соловьевой)  Экскурсия в осенний лес (парк). Задачи: учить детей наблюдать за сезонными изменениями неживой и живой природы, видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность, наблюдательность. | |
| **Изобразительная деятельность** | Задачи: Совершенствование умения детей рассматривать работы (рисунки), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.  Совершенствование изобразительных навыков и умений, формиро­вание художественно-творческих способностей.  Развивать чувства формы, цвета, пропорций.  Формирование сотрудничества при выполнении коллективной работы;  Лепка «Коллективная работа «Осень». Рисование «Краски осени». | |
| **Конструктивно модельная деятельность** | Игры с разными видами конструкторов. Лего - конструирование.  Конструирование из геометрических фигур. Цель: научить детей складывать из геометрических фигур поделки (цветок, солнце).  Моделирование на плоскости из сухих листьев. | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Утренняя гимнастика по (плану физрука).  Задачи: Продолжать знакомить с представлением о составляющих здорового образа жизни; Воспитывать потребность быть здоровым; Прививать здоровый образ жизни. Расширять представления о правильном и полезном питании.  *1.*Беседа «Зачем мыть руки».  2. Гигиеническая гимнастика после сна («Листопад»).  3. Закаливающие процедуры  3.Беседа по итогам просмотра мультфильма «Правильно ли ты питаешься?».  4.Встреча с медсестрой (Беседа, просмотр презентации) «Витамины с грядки».  5. Физминутка «Как живешь?» | |
| **Игровая деятельность** | Сюжетно-ролевые игры «Овощной магазин», «Осенняя ярмарка».  Подвижные игры на улице «У медведя во бору», «Гуси, гуси…». Цель: удовлетворить двигательную активность детей «Золотые ворота». Цель: Учить детей двигаться в соответствии со словами стихотворения, произносить текст четко, громко, развивать способность концентрировать и распределять внимание.  Подвижная игра «Листопад». Цель: Закрепить названия деревьев. | |
| **Культурно-досуговая деятельность** | Экскурсия в лес. | |

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ**

Предметное наполнение развивающих центров:

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр сюжетно-ролевых игр**  Атрибуты к с/р играм «Овощной магазин»,  (муляжи овощей, фруктов, машины, коробки, телефон, таблички (бей джи) с надписями  «Продавец», «Доставка товара» «Водитель-экспедитор», «Покупатель»).  с/р игра «Консервирование на зиму»  (наборы контейнеров, муляжи овощей, грибов, фруктов, разделочная доска, посуда, книга с рецептами, фартуки).  С/р игра «Ярмарка». | **Центр конструирования**  Игры с разными видами конструкторов.  Лего - конструирование. |
| **Центр познавательного развития**  Работа с календарем природы.  Наблюдения за изменением температуры воздуха.  Иллюстрации, открытки, альбом об осени, осенних явлениях.  Презентация «Приметы осени», видео –фильм «Изменения в живой природе осенью» | **Центр речевого развития**  Рассматривание иллюстраций по теме «Осень».  **д/и «Какой?» «Продолжи фразу».**  Д/игра «Когда это бывает?». Разучивание стихотворений на тему «Осень»  Магнитный театр «Составь осеннюю сказку».  Дидактическая игра «Составь картинку про осень». Набор сюжетных картинок по теме  «Осень». |
| **Центр экспериментирования** Опыт «Угадай овощи и фрукты по запаху»,  Природный материал ( шишки, ветки, листья с разных деревьев, мох, орехи, семечки подсолнуха, бумага, лупа, инструкция).  Опыт «Как обнаружить жиры в орехах и семечках». | **Центр музыки и театра**  Аудиозапись концерта Вивальди «Времена года» (часть осень).  «Разыгрывание сказки «Овощи»  Театрализованная игра «В гостях у Михайло Ивановича» (атрибуты, костюмы к игре).  Музыкальная игра «Осень спросим». |
| **Центр двигательной активности «Здоровячек»**  Картотека дидактических игр по валеологии «Мое лицо», «Чистые руки», «Умею – не умею», «Найди пару», «Послушаем свой организм» и т.д. | **Центр логико – математический.**  Развивающие игры -задания  -отсчитай столько же;  - закрась столько же;  - с какого дерева лист;  -какое продолжение узора подходит;  -найди пары, обведи каждую пару своим цветом; |
| **Цент художественно-эстетического развития**  Картина И. Левитана «Золотая осень». Картина «Осенний день» (из серии « Четыре времени года» О. Соловьевой  Рисование в технике отпечатков (сухие листья).  Составление осенних букетов из листьев и цветов.  Рисование по трафаретам «Овощи», «Фрукты».  Раскраски по теме «Осень».  Фотоконкурс «Краски осени» (фотографии сделанные родителями) Дидактические игры: «Пейзаж, натюрморт», «Веселая палитра», «Теплый цвет - холодный цвет», «Лишняя картина», «Народные промыслы». |  |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

«Выставка поделок из природного материала».

Привлечение к сбору материала и оформлению альбомов по теме « Осень».

Предложить помочь в подготовке к празднику осени.

Консультация на тему «Если хочешь быть здоров!» (мед. сестра).

Составить вместе с ребенком рецепт овощных или фруктовых блюд, нарисовать и принести для пополнения картотеки дидактических игр.

**Тема недели «**Осенний хоровод**»**

Дата 12.09.2022 г., **понедельник**

Воспитатель: Петрущенко Л.Н.

Старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром) |
| Тема | **«Осень, осень в гости просим».** |
| Цель | Формировать представления о сезонных изменениях в природе. |
| Задачи: | Учить детей выделять характерные приметы осени в живой и неживой природе, расширять кругозор. |
| Воспитывать любовь к природе |
| Развивать познавательный интерес, любознательность. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие. |
| Части НОД | 1.Организационный момент. Педагогический прием «Собрались все дети в круг».  2. Загадка про осень.  3. Просмотр презентации «Изменения в природе».  4. Физминутка «Как живешь?»  5. Игра «Что бывает, что не бывает» (работа в группах).  6. Коллективная аппликация.  7.Рефлексия «Продолжи фразу». |
| Индивидуальная работа | Игра «Что бывает, что не бывает» с Алисой К, Даниилом А, Катя Ж. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Физическое развитие |
| Тема | **(по плану инструктора по физкультуре)** |
| Цель |  |
| Задачи: |  |
|  |
|  |
| Интеграция образовательных областей |  |
| Части НОД |  |

**Тема недели «**Осенний хоровод**»**

Дата 13.09.2022 г., **вторник**

Воспитатель: Петрущенко Л.Н., старшая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | **Познавательное развитие (ФЭМП)** |
| Тема | Счет в пределах 5, сравнение предметов по двум параметрам, ориентировка в пространстве (движение в заданном направлении). |
| Цель | Закрепить навыки счета, учить сравнивать предметы по двум параметрам, ориентироваться пространстве. |
| Задачи: | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5. |
| Воспитывать самостоятельность, чувство товарищества, взаимовыручки. |
| Развивать логическое мышление, инициативу, познавательную активность. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, развитие речи, физическое развитие. |
| Части НОД | 1.Организационный момент. Игра «Если нравится тебе, то делай так!».  2. Игровой прием «Отсчитай столько же».  3. Игровое упражнение «Раскрась столько же».  4. Физминутка «Буратино».  5.Игра «Завяжем куклам бантики».  6.Игровое упражнение «Правильно пойдешь – клад найдешь».  7.Рефлексия. Сегодня мне удалось… |
| Индивидуальная работа | Игровое упражнение с Дианой М, Аленой Б, Соней Д. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие ( музыка) |
| Тема | **(по плану музыкального руководителя)** |
| Цель |  |
| Задачи: |  |
|  |
|  |
| Интеграция образовательных областей |  |
| Части НОД |  |

**Тема недели «**Осенний хоровод**»**

Дата 14.09.2022 г., **среда**

Воспитатель: Петрущенко Л.Н., старшая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | **Развитие речи** |
| Тема | Рассматривание сюжетной картины «Осенний лес», составление рассказа по ней. |
| Цель | Совершенствовать умения детей составлять повествовательные рассказы по картине. |
| Задачи: | Упражнять детей в подборе существительных и прилагательных. |
| Воспитывать вежливость, любовь к природе. |
| Развивать связную речь. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, развитие речи, художественно-эстетическое развитие. |
| Части НОД | 1. Орг. Момент. Сюрприз.  2. Рассматривание картины « Осенний день». Игра «Вопрос- ответ».  3. Физ. Минутка «Дождик».  4. Игра «Продолжи фразу».  5. Игра «Помоги Буратино».  6. Физминутка «Буратино».  7.Игра «Подбери слово».  8. Рефлексия. Сегодня у меня получилось… |
| Индивидуальная работа | Составление рассказа по картине Денис П., Артем М, Даша Е. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |
| Тема | **(по плану музыкального руководителя)** |
| Цель |  |
| Задачи: |  |
|  |
|  |
| Интеграция образовательных областей |  |
| Части НОД |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Тема | **«Золотая осень»** |
| Цель | Продолжить формирование навыков рисования красками. |
| Задачи: | Совершенствовать технику рисования красками. |
| Развивать эстетический вкус. |
| Воспитывать усидчивость, аккуратность, способность доводить начатое дело до конца. |
| Интеграция образовательных областей | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. |
| Части НОД | 1.Создание игровой мотивации. Беседа по произведениям художников  2. Показ приемов работы.  3.Музыкальная физминутка.  4.Практическая работа.  8.Рефлексия. |
| Индивидуальная работа | Обратить внимание как держат кисточку Алиса К, Катя Ж, Артем М .)  Помочь Яне Л, Денису П. |

**Тема недели «**Осенний хоровод**»**

Дата 15.09.2022 г., **четверг**

Воспитатель: Петрущенко Л.Н., старшая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | **Познавательное развитие (Экология)** |
| Тема | «Экскурсия в осенний лес» |
| Цель | Обобщить представление детей об изменениях в природе осенью. |
| Задачи: | 1.Формировать умение распознавать наиболее характерные явления живой природы осенью. |
| 2.Развивать любознательность, умение наблюдать за изменениями в природе. |
| 3.Воспитывать любовь к родной природе. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, развитие речи, физическое развитие. |
| Части НОД | 1Экскурсия в осенний лес.  2. Вспомнить правила поведения в лесу.  3. Вопрос- ответ «Осень»  4. Рассматривание осенних деревьев  5. Игра «Что мы видим вокруг?».  6.П/ игра «Листопад».  8. Рефлексия. Сегодня мне понравилось… |
| Индивидуальная работа | Денис П., Артем М, Полина П. |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие |
| Тема | **(по плану музыкального руководителя)** |
| Цель |  |
| Задачи: |  |
|  |
|  |
| Интеграция образовательных областей |  |
| Части НОД |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие (Лепка) |
| Тема | **Коллективная работа «Осень»** |
| Цель | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов |
| Задачи: | Упражнять в умении использовать в своей работе приемы для создания основных форм изделия. (раскатывания, сплющивания, скручивания, сворачивания в кольцо). |
| Развивать мелкую моторику пальцев, эстетический вкус. |
| Воспитывать усидчивость, аккуратность, способность доводить начатое дело до конца. |
| Интеграция образовательных областей | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. |
| Части НОД | 1.Создание игровой мотивации. Беседа о пользе овощей и фруктов.  2. Показ приемов работы.  3. Физминутка. «Капуста»  4.Практическая работа.  8.Рефлексия. |
| Индивидуальная работа | Помочь Яне Л, Денису П. |

**Тема недели «**Осенний хоровод**»**

Дата 16.09.2022 г., **пятница**

Воспитатель: Петрущенко Л.Н, старшая группа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | **Развитие речи (литературное чтение**) |
| Тема | **Чтение рассказов, стихов о осени.** |
| Цель | Формировать умения анализировать признаки осени. |
| Задачи: | Учить отвечать полными предложениями. |
| Развивать связную речь. |
| Воспитывать любовь к природе. |
| Интеграция образовательных областей | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. |
| Части НОД | 1.Создание игровой мотивации (воспитатель приносит в группу зонтик, просит ответить о каком времени года пойдет речь.)  2. Чтение рассказа «Сентябрь» В. Бианки.  3.Беседа  4.Подвижная игра «Капли дождя».  5. Чтение стихотворения «Осень на опушке краски разводила» (под запись «Времена года.  5.Релаксационное упражнение «Осень»  7.Заучивание стихотворения.  8.Рефлексия. |
| Индивидуальная работа | Помочь запомнить слова из стихотворения  Ярославу Л, Денису П. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| Тема | **«Краски осени»** |
| Цель | Продолжить формирование навыков рисования красками. |
| Задачи: | Учить рисовать с натуры, передавая форму листьев, сравнивать цвета окружающих предметов, смешивать краски для получения нужных оттенков, создавая выразительные цветовые образы. |
| Развивать эстетический вкус. |
| Воспитывать усидчивость, аккуратность, способность доводить начатое дело до конца. |
| Интеграция образовательных областей | Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие. |
| Части НОД | 1.Создание игровой мотивации. Чтение стихотворения.  2. Прослушивание песни «Листопад» Т. Потапеко.  3.Музыкальная физминутка (дети кружатся изображая листопад)  4. Рассматривание и обсуждение формы листьев собранных на прогулке.  5.Показ приемов работы.  6. Физ. Минутка  7.Практическая работа.  8.Рефлексия. |
| Индивидуальная работа | Обратить внимание, как держат кисточку (Даниил А , Стеша Д, Василина Т)  Помочь Алисе К, Денису К. |