

Описание результатов практики

«Развитие познавательной активности детей с тяжелыми нарушениями речи посредством интеллектуальной игры Б.П. Никитина «Сложи узор»»

Оценка эффективности применения педагогической технологии развивающей игры «Сложи узор» Б.П. Никитина определена с помощью исследования познавательного развития по картам диагностики педагогического процесса по методике Верещагиной Н.В.

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие»:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики заполняется дважды в год — в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

Сводная таблица по критериям на 2021-2022 уч.год:

В диагностике принимало участие 11 детей с ТНР в возрасте от 4 до 5 лет.

Критерий оценки (уровень)	Количество детей на начало года до применения технологии		Количество детей на конец года после применения технологии	
Норма развития	-	0%	2	18%
Ниже нормы	11	100%	9	82%

Сводная таблица по критериям на 2022-2023 уч.год:

В диагностике принимало участие 11 детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет.

Критерий оценки (уровень)	Количество детей на начало года до применения технологии		Количество детей на конец года после применения технологии	
Норма развития	2	18%	6	54%
Ниже нормы	9	82%	5	45%

Сводная таблица по критериям на 2023-2024 уч.год:

В диагностике принимало участие 11 детей с ТНР в возрасте от 6 до 7 лет.

Критерий оценки (уровень)	Количество детей на начало года до применения технологии		Количество детей на конец года после применения технологии	
Норма развития	5	45%	8	72%
Ниже нормы	6	54%	3	27%

Сравнительный анализ результатов диагностики показал, что увеличилось количество детей с нормой развития по образовательной области «Познавательное развитие».

У детей появился интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, дети умеют планировать свою деятельность, задают вопросы, проявляют самостоятельность. При выполнении заданий стали более усидчивы, спокойны, настойчивы, радуются успехам. Дети могут подолгу сами работать с каким-либо материалом, проявляют яркий интерес к познавательной деятельности и самостоятельно занимались с любимыми материалами

Положительная динамика подтверждает эффективность применения педагогической технологии развивающей игры «Сложи узор» Б.П. Никитина.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие.