

Описание педагогической практики

1.	Муниципальное образование	Тюхтетский муниципальный округ
2.	Полное наименование образовательной деятельности	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»
3.	Краткое наименование образовательной организации	МБДОУ д/с комб. вида «Солнышко»
4.	Автор/ авторский коллектив с указанием должностей	Беликова Ольга Петровна учитель - логопед
5.	Описание педагогической практики	<p>На первом этапе (сентябрь) проведена диагностика и выявлен дефицит в речевом и физическом развитии. Второй этап (сентябрь, октябрь) – подобраны упражнения. Третий этап (октябрь-май) – включение кинезиологических упражнений, подбор речевого материала. В течение учебного года с группой детей старшего дошкольного возраста систематически проводились индивидуальные и подгрупповые занятия с использованием кинезиологических упражнений. Упражнения были включены на фронтальных логопедических занятиях (на организационных моментах, в качестве физминуток), а также на групповых и индивидуальных для формирования слоговой структуры слова и автоматизации поставленных звуков.</p>
5.1.	Название педагогической практики	Использование кинезиологических упражнений, как средства развития межполушарного взаимодействия и повышения результативности коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи.
5.2.	Краткое описание практики (аннотация)	Ежедневное проведение кинезеологических упражнений с детьми во время индивидуальных занятий. Консультации для родителей и педагогов по выполнению данных упражнений.
5.3.	Опишите проблему, на решение которой направлена данная педагогическая практика	В настоящее время специалистами коррекционной педагогики отмечается тот факт, что увеличивается число детей с задержками и искажениями психоречевого развития. В нашем детском саду с каждым

		<p>годом увеличивается число детей с речевыми нарушениями.</p> <p>По результатам психолого-педагогической диагностики в сентябре 2023 учебного года у детей с ТНР, посещающих группу комбинированной направленности, страдала сенсомоторная сфера, которая является базисом в развитии речи:</p> <p>Больше, чем у половины детей диагностировался низкий уровень развития переключаемости движений и моторной неловкости.</p> <p>Дети имели слабые показатели развития слухового внимания и слуховой памяти, ритма, навыка речевого выдоха.</p>
5.4.	Опишите целевую группу, для которой применяется данная педагогическая практика	Воспитанники группы комбинированной направленности.
5.5.	Опишите этапы и содержание профессиональных действий при реализации данной педагогической практики	<p>1.Разучиваем с детьми кинезиологические движения, отработывая технику.</p> <p>2.К упражнениям добавляем речевое сопровождение.</p> <p>Усложнение упражнений происходит по степенно. Последовательно соединение кинезиологических упражнений с приемами и методами логопедического воздействия, переходит в один игровой прием.</p>
5.6.	Цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика	<p>Основная цель данной практики – преодоление речевых и неречевых (моторных) нарушений посредством кинезиологических упражнений.</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -помочь детям с ТНР преодолеть основные речевые нарушения (сформировать правильное дыхание, артикуляцию, слуховое внимание, автоматизировать нарушенные звуки); - развить основные психомоторные качества (зрительную и моторную координацию, переключаемость движений и синхронность выполнения).
5.7	Опишите, какие условия необходимы для реализации данной педагогической практики, через какие	Упражнения проводятся в любые режимные моменты в качестве динамических пауз, на индивидуальных и подгрупповых занятиях. Время проведения 3-5 минут.

	средства реализуется практика	Данная практика включает в себя здоровьесберегающую технологию. Применяю в своей практике игровой (создание воображаемой ситуации); наглядный (карточки -схемы); практический (упражнение); словесный(объяснение, пояснение) методы воспитания и обучения. Формы и способы реализации практики - индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.
5.8.	Укажите способы, средства, инструменты измерения результатов образовательной практики	Наблюдение, выполнение кинезиологических проб.
5.9.	С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?	Проблема заключается в том, что детям с ТНР сложно синхронизировать работу рук.
5.10.	Укажите ссылку на материалы педагогической практики, размещенные на сайте организации	
5.11.	При наличии публикаций материалов по теме реализуемой педагогической практики укажите ссылку на источники	https://vk.com/public217077228?z=photo-217077228_457240091%2Fwall-217077228_871 https://vk.com/public217077228?z=photo-217077228_457239466%2Fwall-217077228_403 https://vk.com/public217077228?z=photo-217077228_457239146%2Fwall-217077228_61