

Конспект непосредственной образовательной деятельности  
в группе комбинированной направленности  
с применением игры Б.П. Никитина «Сложи узор»

«Чудо - кубики»

Цель: развитие познавательной активности детей через совместную игровую и познавательную деятельность.

Задачи:

- продолжать осваивать приемы сложения узора по схеме, используя кубики Б.П. Никитина «Сложи узор»; продолжать учить находить нужные грани; упражнять в счете, порядковом счете, закреплять понятия (вперед, сзади, между);
- развивать логическое мышление, внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику;
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца, отзывчивость.

Методы и приемы работы: наглядные (рассматривание, показ образца, показ способа действий); словесные (беседа, вопросы к детям, объяснение); практические (выполнение заданий по образцу, обследование образца); игровые (загадки, игровые действия в промежутках между заданиями).

Ход занятия

*Дети входят в зал, встают в круг.*

Воспитатель: Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Это утро мы проведем вместе. Пусть оно вам принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

*Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:*

Доброе утро!

Улыбнись скорее,

И весь день сегодня будет веселее!

Мы погладим лобик, носик и щечки,

Будем мы красивыми, как в лесу цветочки!

Разотрем ладошки сильнее, сильнее,

Ушки мы теперь потрем и здоровье сбережем.

Улыбнемся снова, скажем

«Будьте все здоровы!»

*Дети здороваются с гостями, садятся на палас в круг*

Воспитатель: Ребята, сегодня мы продолжим работу с кубиками Бориса Павловича Никитина.

- Давайте вспомним на какую фигуру похожа сторона кубика?  
(квадрат)

- Сколько сторон у кубика? (много или 6 сторон)

- А чем этот кубик отличается от обычных кубиков? (стороны разных цветов)

- Давайте, вспомним правила игры с кубиками!

Воспитатель: Ребята, послушайте одну очень необычную историю про кубинки.

Наши кубики живут очень дружно и часто собираются вместе, чтобы поиграть или придумать какую-нибудь историю. Однажды кубики получили письмо от своего дедушки, который жил очень далеко. Но они были маленькие и еще не умели читать, давайте, вместе с ними, прочитаем это письмо и узнаем, что же написал им дедушка.

*(Читаем письмо)*

Воспитатель: Дорогие мои внуки, кубики, я должен открыть вам тайну, вы не простые кубики, а волшебные, вы можете превращаться в разные предметы, но, чтобы узнать, в какие предметы вы можете превращаться, вам понадобится помощь ребят. Я отправляю вам подсказки, но чтобы их получить, вы, вместе с ребятами, должны выполнить сложные задания.

- Ребята, поможем кубикам стать волшебным? (ответы детей)

*Читаем дальше:*

Первую подсказку я вам дарю, попробуйте с ребятами превратиться в домик!

*(Схема домика)*

- Ребята, в письме есть схема домика, который нужно сделать. Разбейтесь по парам по условным знакам и подойдите к столам. *(Дети выполняют узор по образцу)*

- Расскажите, какого цвета стены и крыша у домика?

- Какой формы (цвета) окно? (Прямоугольник и цвет красный).

Воспитатель: А теперь слушайте задание, которое поможет получить следующую подсказку. Помните сказку, в которой герои вытягивали репку из земли?

Так вот эти герои перепутались, вы должны встать в нужном порядке.

(Дети берут картинки с персонажами сказки и выстраиваются в определенном порядке, воспитатель задает вопросы: рассчитайся по порядку, кто впереди тебя, кто сзади, между кем ты стоишь, кто первый, кто последний).

Воспитатель: Справились, молодцы, получите следующую подсказку, это персонаж той сказки, в которую вы сейчас играли.

Он стоит между собачкой Жучкой и Мышкой.

*Кошка*

Дети выкладывают кошку с помощью схемы и показывают воспитателю.

Воспитатель: А теперь решите мои математические задачи

1. У Марины было три яблока, одно яблоко она отдала своей подружке Маше, сколько яблок осталось у Марины?

2. На полянке прыгали, резвились два зайчонка, к ним прискакал еще один зайчонок, сколько зайчат стало на полянке?

3. Над болотом летало четыре комарика, вдруг выскочила лягушка и проглотила одного комарика, сколько комариков осталось?

Молодцы!

Получите конфетку (*схема конфетки*)

Воспитатель: Ой ребята, слышите, какие-то звуки (море шумит, нам срочно нужно плавательное средство, я, кажется, видела еще одну подсказку, ребята мы можем сделать лодочки? И на них мы переплывем через море.

(*Схема лодочки*)

Воспитатель: А пока мы будем плыть по морю, нам надо рассказать о некоторых предметах и сказать, какие они

(картинки с разными предметами: шарф, кирпич, солнце, мороженое, подбор прилагательных....)

Молодцы, мы с вами переплыли бушующее море. Ну, что ребята, нас ждет последнее задание от дедушки.

*«Скажи наоборот».*

Цель: подобрать слово-действие, противоположное по значению.

Пример: "На кровати лежат, а на стуле...".

- Чай пьют, а печенье ....
- Котлеты жарят, а суп...
- Песок в ведро насыпают, а воду...
- В гору поднимаются, а с горы...
- Орел летит, а черепаха...
- Рыба молчит, а соловей...
- Утром мы просыпаемся, а вечером...
- Когда в комнате темно свет включают, а когда светло...

Воспитатель дочитывает письмо: Дорогие мои кубики, я надеюсь, что с помощью ребят вы справились со всеми моими заданиями, жду вас летом в гости, вы мне расскажете о своих превращениях. Ваш любящий дедушка.

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы ребята. Да, наши кубики действительно необыкновенные, так много удивительных приключений-превращений с ними произошло. Вам понравилось играть с кубиками. Что вам показалось самым интересным? Самым трудным? Мы продолжим играть с нашими кубиками и еще много разных превращений с ними произойдет.

