Экологический проект в младшей группе  
Тема: «Кто живет в лесу»

**Выполнила: воспитатель**

**Жилина Т.Е.**

**С. Тюхтет**

**Тип проекта:**

По доминирующему деятельности: творческо-информационный

По характеру контактов: внутри детского сада, в контакте с семьей.

По количеству участников: со всеми воспитанниками младшей группы.

   По продолжительности: краткосрочный

**Проблема:**

Дети мало знают о диких животных  и среде их обитания.

**Актуальность:**

Слушая рассказы детей о тех впечатлениях, наблюдениях, которые они получают от родителей, от просмотра телевизора, в детском саду выяснилось, что чаще всего дети рассказывают о животных. У ребят появляется много вопросов о жизни животных, ответы на которые мы вместе ищем в научной и  художественной литературе, из личных наблюдений и личного опыта. Считаю, что благодаря разработке и внедрению этого проекта дети познакомятся с описанием жизни, повадок животных в природе; получат научно-достоверные знания о животном мире; обогатиться их речь, пополнится словарный запас.

**Цель проекта:**

Формирование основ экологической культуры,  представлений о диких животных  (медведь, еж,   лиса, заяц), их  среде обитания, осознанно-правильного отношения к  представителям животного мира.

**Задачи:**

Формировать познавательный интерес и представления о животном мире наших лесов.

Углублять знания детей о животном мире через чтение художественной литературы о животных.

Обучать навыкам художественного исполнения различных образов в инсценировках и играх.

Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость.

Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в процессе проекта

Развивать связную речь детей, обогащать словарь детей.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Формирование знаний  о диких животных (заяц, лиса, еж,  медведь), их детенышах, повадках и среде обитания.  Формирование основ экологической культуры

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

Активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы проекта**

**1 Этап. Подготовительный.**

·         Выбор темы проекта.

- Постановка целей, задач.

- Определение методов.

- Подбор художественной литературы: Стихи, игры для развития мелкой моторики, загадки.

- Создание картотеки пальчиковых, подвижных, дидактических игр, артикуляционных упражнений на тему «Дикие животные».

- Создание видеотеки  видео мультфильмов с героями диких животных.

**2  Этап. Реализация проекта**.

- В процессе организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и в процессе игровой деятельности научить различать и правильно называть диких животных, их детенышей, среду обитания.

- Участие  родителей в реализации проекта

**Формы работы:**

- Дидактические игры

- Подвижные игры

- Пальчиковые игры

- Речевые игры

- Сюжетно ролевые игры

- Театрализованная деятельность

- Продуктивная деятельность

- Чтение художественной литературы

- Музыкально-ритмические движения

**Реализация проекта в разных видах деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды деятельности | Интеграция образовательных областей | Совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| Игровая | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Дидактическая игра: «Чей детеныш?", «Что за зверь?», «Кто, кто в теремочке живет?». «Отгадай и назови», «О ком я говорю», «Кто лишний», «Мама и малыш», «Кто в лесу живет».  Сюжетно ролевая игра:  «Путешествие в лес», «Дома для животных»  Драматизация сказки «Теремок» |
| Двигательная | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие» | Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Мишка косолапый», «Лиса и зайцы», «Пройди мишкой - проползи мышкой», «У медведя во бору»  Пальчиковые игры по теме дикие животные |
| Познавательное развитие | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»   «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Беседы с детьми:   1. «Кто живет в лесу?»    2. «Сравнение зайца и кролика». |
| Чтение художественной литературы | «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Физическое развитие» | Рассматривание иллюстраций к сказкам  Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса», «Теремок»  Показ настольного театра «Маша и Медведь». Рассказывание В. Бианки «Лис и мышонок»,  Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя», «Рукавичка», «Колобок»  Чтение стихов, потешек, загадок о диких животных  Подвижные игры с текстами «У медведя во бору», «Лиса и зайцы» |
| Музыка | «Речевое развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»  «Познавательное развитие» | Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих характер животных |
| Физическое  развитие | «Речевое развитие» | Утренняя гимнастика «Медвежата», «Зайчики». |
| Художественно-эстетическое развитие | «Речевое развитие»  «Познавательное развитие» | 1. Лепка «Миски трех медведей»  2 . Рисование «Угости зайку морковкой»  3. Конструирование «Домик для животных»  4. Раскрашивание раскраски методом тычка «Медвежонок» |

**Содержание проектной деятельности.**

**Понедельник**

**В первую половину дня**

1. Беседа «Кто живет в лесу?»

2. Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»

3.  Развитие речи «Лесные жители»

4. п/и «Зайка беленький сидит»

**Во вторую половину дня**

1. Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса»,

2. Лепка: «Миски трех медведей»

3. Дидактическая игра:  «Что за зверь?»

3. Предложить детям раскраски по теме

**Вторник**

**В первую половину дня**

1. Беседа «Сравнение зайца и кролика».

2. Сюжетно - ролевая гимнастика «Лесные жители».

3. п/и «Мишка косолапый»

**Во вторую половину дня**

1. Дидактические игры «Мама и малыш»

2. Конструирование «Домик для животных»

3. Рассказывание русской народной сказки «Маша и Медведь».

4. Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес»

**Среда**

**В первую половину дня**

1. Показ сюжетных картинок по сказкам «Три медведя»,

2. Чтение сказки «Теремок»

 3. Дидактическая игра: «Кто, кто в теремочке живет?»

4. п/и «Лиса и зайцы»

**Во вторую половину дня**

1. Чтение и заучивание стихов о животных:

2. Дидактическая игра «Кто в лесу живет».

3. Показ сюжетных картинок по сказке «Теремок»

4. Сюжетно ролевая игра «Дома для животных»

**Четверг**

**В первую половину дня**

1.Дидактическая игра «Угадай, о  ком я говорю»

2. Рисование «Угости зайку морковкой».

3. п/и «Пройди мишкой - проползи мышкой»

**Во вторую половину дня**

1.Драматизация сказки «Заюшкина избушка»

2. Предложить детям раскраски по теме «Медвежонок»

**Пятница**

**В первую половину дня**

1.  Беседа «Что мы узнали о диких животных наших лесов»:

2.  Пальчиковый театр «Колобок»

4. п/и  «У медведя во бору»

**Во вторую половину дня**

1.Чтение рассказов В. Бианки «Лис и мышонок».

 2.Прослушивание фонограмм: разучивание движений, передающих     характер животных

**Работа с родителями.**

Изготовление масок для игр.

Оформление папки-передвижки «Дикие животные наших лесов».

3. **Итоговый этап.**

Открытое занятие: «Дикие животные нашего леса»

Создание выставки детских работ «Кто живет в лесу»

Папка-передвижка: «Дикие животные наших лесов».

Презентация проекта

**ЛИТЕРАТУРА**

1.   Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016, - 96С.

2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144С.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.

4. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие реализации парциальной программы «Цветные ладошки» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152с.

5. Нуйкина Е.Л. Пластилиновая сказка. Конспекты занятий для детей 3-5 лет – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.