МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» с.Тюхтет

Аналитический отчёт

педагога-психолога Горовенко О.А.

за 2017 – 2018 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы ДОУ и плана педагога-психолога.

Цель: охрана, укрепление и сохранение психического здоровья , эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1.Проведение диагностики, мониторингов.

2.Психолого-педагогическое сопровождение занимательной деятельности.

3.Работа с педагогическим коллективом.

4.Активное взаимодействие с воспитанниками (коррекционно-развивающие занятия).

5.Просвятительная работа с родителями.

Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Адаптация

С целью обеспечение ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых воспитатели записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Как итог этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Легкая степень адаптации  10 детей, которые нормально спят, едят, не отказываются от контактов со сверстниками, сами идут на контакт. Дети выполняют речевые требования взрослых, указания, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

Средняя степень адаптации  4 ребенка. Проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в трех недель появились признаки адаптированности.

Дети стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать. Тяжелая степень адаптации  5 детей, которые при расставании много и длительно плачут, детей и воспитателя избегают, сторонятся, отказываются от участия в любых видах деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во детей** | **Форма адаптации** | | |
| **легкая** | **средняя** | **тяжелая** |
| 19 | 10 | 4 | 5 |
|  | 52% | 21% | 26% |

Основными причинами протекания адаптации в тяжелой степени у этих детей являются: частые заболевания, слабая нервная система, низкий уровень навыков самообслуживания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

**Эмоциональное состояние детей**

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение учащихся начальной школы. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире:

».В течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам воспитателей.

В течение года велась диагностическая работа, групповая по темам результаты за отчетный период, диагностику прошло 65 детей, из них 29 девочек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название и цель исследования | Группа | Количество детей |
| 1 | Диагностика уровня готовности к обучению в школе | Подготовительная | 30 |
| 2 | Память и внимание | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 |
| 3 | Мышление | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 |
| 4 | Воображение | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 |
| 6 | Понимание логических отношений | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 |
| 7 | Аналико - синтетические умения | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 |

Групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название *коррекционно-развивающих занятий* | Группа | Кол-во детей | Кол-во  занятий |
| 1. | «Жадность» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 2. | «Страх» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 3. | «Зависть» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 4. | «Ложь» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 5 | «О хвастовстве» | Подготовительная | 23 | 1 |
| 6 | «Волшебное яблоко» (о воровстве) | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 7 | «Обида» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 8 | «Ленивец» | Подготовительная | 23 | 1 |
| 9 | «Грубые слова» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 10 | «Бабушкин помощник» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 11 | «Больной друг» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 12 | «Спорщик» | Подготовительная | 23 | 1 |
| 13 | «Подарки в день рождения» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 14 | «Смешные страхи» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 23  23  19 | 1 |
| 15 | «Школьные правила»  «Списывание»  «Подсказка» | Подготовительная | 23 | 3 |

Результатом данной работы явилось то, что первые классы успешно прошли адаптацию к школе.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводились следующие ***мониторинги:*** для изучения подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире, эмоционально-волевую сферу, соответствие высших психических функций.

Проективные методики на выявление агрессии: “Рисунок семьи”, «Дерево», «Кактус», тесты цветового выбора М. Люшер.

Результаты диагностики за отчетный период в %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название исследования | Количество детей | Начало учебного года | Конец учебного года |
| **1** | Диагностика уровня готовности к обучению в школе | 30 |  | Сформ.-22. /73,5%  Сформ.частично-8./ 26,5%  Не сформированных-0 |
| **2** | Память и внимание | 65 | В.у.р-24 %  С.у.р-34 %  Н.у.р-42 % | В.у.р-29 %  С.у.р-59 %  Н.у.р-12 % |
| **3** | Мышление | 65 | В.у.р-29 %  С.у.р-38 %  Н.у.р-33 % | В.у.р-31 %  С.у.р-65 %  Н.у.р- 4 % |
| **4** | Воображение | 65 | В.у.р-52 %  С.у.р-30 %  Н.у.р-16 % | В.у.р-52 %  С.у.р-40 %  Н.у.р- 8 % |
| **5** | Понимание логических отношений | 65 | В.у.р-53 %  С.у.р-14 %  Н.у.р-33 % | В.у.р-60 %  С.у.р-28 %  Н.у.р-12 % |
| **6** | Аналико-синтетические умения | 65 | В.у.р-70 %  С.у.р- 9 %  Н.у.р-21 % | В.у.р-73 %  С.у.р-24 %  Н.у.р- 3 % |
| **7** | Эмоциональ-волевая сфера | 65 | Сформирована-72%  Не сформирована-28 % | Сформирована-92%  Не сформирована-8% |
| **8** | Тревожность | 61 | В.у.т-34%  С.у.т-61%  Н.у.т- 5% | В.у.т- 6%  С.у.т-94%  Н.у.т- 0% |

***За 2017 -2018 учебный год проведено*** : 91 консультация, из них, 12 с педагогами, 79 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: развитие ВПФ, агрессивности, психотравмам, личностным проблемам, проблемам общения, не желание ходить в детский сад , по вопросам развития, по конфликтам в семье.

Индивидуальные занятия проводились с 91 ребенком, из них 64 девочки.

Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу по темам агрессии в родительском клубе «Счастливая семья».

В соответствии с годовым планом, а также по заявке воспитателей велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Еженедельно дети посещали шахматный кружок «Белая ладья», руководителем которого являюсь я.

Проводилась психолого - педагогическая коррекционная работа с трудными детьми, в том числе: личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, наблюдение на занимательной деятельности. Давались рекомендации и консультации воспитателям, работающим с такими детьми и их родителям.

***Достижения детей***

-Участие в краевом конкурсе рисунков «Земля наш общий дом»,в номинации «Моя малая Родина».

-Международное тестирование «Права и обязанности ребенка» (Лиханова Элла)

-Подготовка детей к районному конкурсу «Волшебное зазеркалье».

-Участие детей в международном конкурсе «Скоро в школу» (17 детей).

-Участие детей старшего звена в конкурсе стихов (15 детей).

***Работа с родителями*** представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобучу – это подготовка и выступления на родительских собраниях в группах, беседы на общих собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года.

Уровень удовлетворённости родителей детским садом, в тестировании приняли участие 74 родителя.

2017 – 2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вопросы | Да |
| 1 | Уровнем воспитания в детском саду | 89% |
| 2 | Организацией РППС | 94% |
| 3 | Питанием в детском саду | 100% |
| 4 | Материально-техническим оснащением детского сада | 95% |
| 5 | Отношением между воспитанниками в группе | 76% |
| 6 | Отношением вашего ребёнка к воспитателям | 93% |
| 7 | Может ли ваш ребёнок сказать: «Мой детский сад лучше всех» | 98% |

Уровень удовлетворённости родителей детским садом достаточно высок .

По-прежнему уровень удовлетворения родителей отношениями среди детей говорит о том, что особое внимание стоит обратить на воспитательную работу в группах. роль родителей в данной работе имеет немаловажное значения, поэтому следует довести до их сведения эти данные и напомнить, что детей воспитывает не только детский сад, большая часть воспитания дети получают в семье.

98% детей могут сказать «Мой детский сад лучше всех» - это хороший показатель работы администрации и педагогического коллектива.

Проведена работа в оформлении документации, оформлении коррекционно-развивающих занятий. Приобретено: психологическая литература, диагностический и тренинговый материал.

***Мероприятия для родителей помогающие в становлении личности ребенка***

Родительский клуб «Счастливая семья» по темам:

-«Адаптация ребенка в детском саду».

-Результаты психодиагностики.

-«Развитие ВПФ» (подготовительная, старшая, логопедическая группы).

-«Путешествие в сказку».

-«Саморегуляция, что это?»

-«Каким вырастит ваш ребенок если…»

-«Семья –это счастье»

***Работа с педколлективом*** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и методических объединениях. В течение года участвовала в работе педсоветов, готовя при этом промежуточную диагностику и результат выносится на обсуждение коллектива.. Оформление информационного уголка психолога, куда входит различная информация.

Мероприятия с педагогами:

-Психологический тренинг «Сплочение коллектива».

-Психологический тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов»

-Психологический тренинг «Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду.

-Психологический тренинг «Наглядные формы работы с родителями».

***Личные достижения***

-Диплом участника в о Всероссийском конкурсе «Этнопедагогика и этнопсихология».

-Диплом II место “Федеральный Государственный Образовательный стандарт».

***Самообразование***

-Сертификат (Журнал «Педагог») «Организация процесса обучения игре в шахматы детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО»,12 часов.

-Дистанционное обучение (Красноярский педагогический колледж №1 им. М.Горького. «Эффективные практики реализации ФГОС и адаптированных ОП для детей с ОВЗ», 18 часов.

ВЫВОДЫ

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации.

Высвобождено время для организации и проведения психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени, поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями на педсоветах и совещаниях. И всё-таки я старалась строить свои взаимоотношения с педагогами через организацию свободных часов.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными. Со всеми, кто обращался, я проводила индивидуальные консультации, которые давали положительный результат.

На сайте детского сада активная ***“Страничка психолога”,*** на которой родители могут найти ответы на свои вопросы.

На этой страничке вывешиваются рекомендации детям, родителям и педагогам. Освещаются текущие мероприятия проводимые совместно с психологом детского сада.

***В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:***

1. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории трудных детей в старших группах с обязательным привлечением их в кружковую деятельность.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и дошкольного воспитания.
3. Осуществление всеобуча для воспитателей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Педагог-психолог Горовенко О.А.