Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение

детский сад комбинированного вида «Солнышко»

**Аналитический отчет педагога - психолога**

**о проделанной работе за 2022 - 2023 учебный год**

 Подготовила:

 педагог – психолог Горовенко О.А.

с. Тюхтет

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы ДОУ и планированию педагога - психолога.

Цель: охрана, укрепление и сохранение психического здоровья, эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Для достижения цели проводилась работа в нескольких направлениях.

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и дошкольного воспитания.

- Осуществление всеобуча для воспитателей и родителей с цель обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

- Проведение диагностики, мониторингов.

- Активное взаимодействие с воспитанниками (коррекционно-развивающие занятия).

Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Результатом данной работы явилось то, что выпускники - воспитанники детского сада успешно прошли адаптацию к школе.

В рамках психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводилась диагностика по методикам, позволяющие выявить тревожных детей, психическое состояние воспитанников, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире, эмоционально-волевую сферу, соответствие высших психических функций, психомоторное развитие по подготовке к школе.

За 2022 - 2023 учебный год проведено: 74 консультация, из них, 17 с педагогами, 57 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: развитие ВПФ, агрессивности, психотравмам, личностным проблемам , по вопросам развития, проблемам общения, не желание ходить в детский сад.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные занятия с ребенком | Первичноеобследование | Повторноеобследование  | Групповые занятия | Психологическое сопровождение занимательной деятельности |
| 273 | 91 | 98 | 22 | 21 |

В соответствии с годовым планом, а также по заявке воспитателей велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с «трудными» детьми, в том числе: личные беседы - консультации с родителями, тренинги, тестирование детей младшей группы. С детьми проводились профилактические и индивидуальные беседы, наблюдение на занимательной деятельности. Давались рекомендации и консультации воспитателям, работающим с такими детьми и их родителям. Планирую в новом учебном году продолжать работу в родительском клубе «Счастливая семья» по темам:

 -«Адаптация ребенка в детском саду»

-«Воспитание ребенка - пример родителей»

- «Самопроизвольность»

 -«Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка»

-«Самооценка дошкольника»

-«Развитие ВПФ» (подготовительная, старшая, логопедическая группы)

- Результаты психодиагностики, рекомендации.

**Адаптация**

С целью обеспечение ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых воспитатели записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Как итог этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Легкая степень адаптации 9 ребенка, которые спят, принимают пищу, не отказываются от контактов со сверстниками, сами идут на контакт. Дети выполняют речевые требования взрослых, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности. Средняя степень адаптации  2 ребенка. Проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Но в трех недель появились признаки адаптированности. Дети стали легче расставаться с родителями, с аппетитом кушать, быстро засыпать.

 2021 - 2022 год

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей | Форма адаптации |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 21 | 21/100% | 0 | 0 |

 2022 - 2023 год

|  |  |
| --- | --- |
| Количество детей | Форма адаптации |
| легкая | средняя | тяжелая |
|  11  | 9 /82% | 2/18 % | 0 |
|  |  |  |  |

**Эмоциональное состояние детей**

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение результатов выпускников, в течение года проводился родительский лекторий по запросам воспитателей. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводилась диагностика, подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, детей с негативным психическим состоянием, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире, эмоционально-волевую сферу, соответствие высших психических функций.

В течение года велись коррекционно-развивающие занятия согласно тематическому планированию.

     Результат диагностики показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают высокого уровня психологической зрелости, который позволяет успешно перейти к систематическому обучению.

Можно выделить ряд показателей психологической незрелости ребенка, поступающего в школу.

1.     Слабое речевое развитие.

2.     Неразвитость мелкой моторики.

3.     Неправильное формирование способов учебной работы ( дети испытывают трудности, связанные с усвоением правил).

4.      Слабое развитие произвольного внимания.

5.    Низкий уровень развития самоконтроля.

      Указанные проявления незрелости детей старшего дошкольного возраста являются следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства.

Соответственно возникла необходимость на последующем возрастном этапе коррекционной работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка, создание условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Коррекция отклонений в психическом развитии ребенка – интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом.

Подгрупповые занятия с детьми в подготовительной группе «Развитие» проводились с использованием методического пособия  Л.И.Катаевой « Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий». - М.: Книголюб, 2004. Цель: развитие познавательных психических процессов.

 С детьми группы комбинированной направленности коррекционно-развивающее занятие по социально-коммуникативному развитию (автор Крюкова С.,В.. Донскова Н.И.)

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и

психокоррекция агрессивности, тревожности, воспитание основ нравственно-ценного поведения.

 Эффективностью проводимой работы,  являются результаты повторной диагностики и результаты наблюдений за поведением детей.

По наблюдениям за поведением детей «группы Риска» выявлено, что дети стали более коммуникативными как со сверстниками, так и с взрослыми, снизился уровень конфликтности у детей склонных к агрессивному поведению. По результатам тестовой беседы с детьми подготовительной к школе группы (по С. А. Банкову)  дети достигли среднего уровня психосоциальной зрелости.  Это говорит о том что, дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, а также коммуникативными навыками.

Результаты диагностики готовности к школе на 2023 уч.год.

Всего обследовано 32 детей (из них 1 ребенок с ОВЗ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **мышление** | **память и внимание** | **воображение** | **понимание логических отношений** |
| **Н.г К.г** | **Н.г К.г** | **Н.г К.г** | **Н.г К.г** |
| **Н-2****С-11****В-19** | **Н-3****С-5****В-24** | **Н-12****С-15****В-5** | **Н-3****С-16****В-13** | **Н-2****С-3****В-27** | **Н-2****С-2****В-28** | **Н-4****С-11****В-17** | **Н-2****С-7****В-23** |
| **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| **Н 6.5****С 34****В 59,5** | **Н 9****С 16****В 75** | **Н 37.5****С 42****В15.5** | **Н 9.4****С 50****В 40.6** | **Н 6.5****С 9****В 84.5** | **Н 6.5****С 6.5****В 87** | **Н 12.5****С 34.5****В 53** | **Н 6.5****С 22****В 71.5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **аналико- синтет. умения** | **слуховая память** | **Зрительная память** | **психическое состояние** |
| **Н.г К.г** | **Н.г К.г** | **Н.г К.г** |  **Н.г К.г**  |
| **Н-2****С-5****В-25** | **Н-1****С-2****В-29** | **нн17** **N15** | **нн 7** **N 25**  | **нн-12**  **N- 20**  | **нн- 2** **N-30** | **ННПС 6****НПС 18****ППС 8**  | **ННПС 1****НПС 10** **ППС 21** |
| **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** | **%** |
| **Н 6.5****С 15.5****В 78** | **Н 3.2****С 6.5****В 90.3** | **нн 53** **N 47** | **нн 22** **N 78** | **нн- 37.5** **N- 62.5**  | **нн-6.5** **N-93.5** | **ННПС 19****НПС 56****ППС 25**  | **ННПС 3.2****НПС 31.8** **ППС 65** |

Результаты детей готовности к школе (психосоциальная зрелость) 6-7 лет,

**25.05.2022 год.** (19 детей)

Низкий уровень психологической зрелости 1/ 5 %

Средний - зрелый уровень психологической зрелости 1/ 5 %

Школьно - зрелый уровень психологической зрелости 17/ 90 %

**25.05.2023 год.** (32 ребенка)

Низкий уровень психологической зрелости 4/12%

Средний - зрелый уровень психологической зрелости 10/32%

Школьно - зрелый уровень психологической зрелости 18/56%

**Работа с родителями воспитанников** представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях в группах, беседы на лекториях (онлайн), 57 родителей получили индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Практическая работа с родителями дает только положительные результаты, занятия в клубе «Счастливая семья»:

-«Развиваем мелкую моторику…» (вторая группа раннего возраста), «Адаптационный период, проблемы и их решение»

-«Агрессия у детей, пути решения проблемы» (старшая и подготовительная группы)

- Семенар - практикум для родителей. «Интеллектуальное развитие у детей 6-7 лет» (старшая и подготовительная группы)

В течение года проводился сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ППк.  Участие в составе ППк.

**Работа с педколлективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, выступление на педсоветах и методических объединениях.

Оформление информационного уголка психолога и онлайн - рассылки, куда входит информация для родителей.

*Методическое объединение*

-Тема «Роль родителей в развитии и становления личности ребенка»

-Тема «Принятие ребенка воспитателем»

*Мероприятия с педагогами:*

-Проведение открытого занятия «Детские страхи и коррекционные упражнения для детей дошкольного возраста»

- Просветительная лекция «Детские страхи и коррекционные упражнения для детей дошкольного возраста»

-Просветительная лекция «Решение конфликтных ситуаций педагога с родителями».

- Психологический тренинг «Педагогический синдром выгорания»

**Самообразование**

-Участие в педагогической конференции «Модель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»

- Участие в онлайн - семенаре «Психолог- педагогическое сопровождение семей, члены которых подлежат мобилизации»

- Участие в разработки «Организационно- функциональной модели психологической службы в системе образования МБДОУ»

- Сертификат. Участие в работе экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «Росток - интеллект Ум» для детей старшего дошкольного возраста.

- Сертефикат. Участие в вебинаре «Технология развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста». Педагогический портал «Солнечный свет ».

-Стратегическая сессия « О совершенствовании деятельности Психологической службы в системе образования Российской Федерации» (департамент государственной политики в сфере защиты прав детей)

*Участие в конкурсе*

- Диплом «Европейский комитет образования»

2 место. Всероссийский педагогический конкурс «Родители и дети»

**Награждение**

- Благодарность за многолетний добросовестный труд, высокий уровень организации воспитания детей дошкольного возраста.

Глава Тюхтетского муниципального округа 2022 год.

**Рекомендации**

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Рекомендую педагогам использовать игровую деятельность, как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Использовать рекомендуемые игры и упражнения. Внедрить в практику ежегодное проведение проекта «Неделя психологии».

**ВЫВОДЫ**

 Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу в целом можно считать удовлетворительной, все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе; по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также в работе с детьми требующих индивидуального подхода в развитии и воспитании.

В новом учебном году будут поставлены дополнительные цели и задачи:

психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

25.05.2023 год

Педагог - психолог /Горовенко О.А./