Муниципальное бюджетное дошкольное образование учреждение

детский сад комбинированного вида «Солнышко»

**Аналитический отчет педагога - психолога**

**о проделанной работе за 2021 - 2022 учебный год**

Подготовила:

педагога - психолога Горовенко О.А.

с. Тюхтет

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы ДОУ и планированию педагога - психолога.

Цель: охрана, укрепление и сохранение психического здоровья, эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Для достижения цели проводилась работа в нескольких направлениях.

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и дошкольного воспитания.

- Осуществление всеобуча для воспитателей и родителей с цель обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

- Проведение диагностики, мониторингов.

- Активное взаимодействие с воспитанниками (коррекционно-развивающие занятия).

Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Результатом данной работы явилось то, что выпускники - воспитанники детского сада успешно прошли адаптацию к школе.

В рамках психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводилась диагностика по методикам, позволяющие выявить тревожных детей, психическое состояние воспитанников, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире, эмоционально-волевую сферу, соответствие высших психических функций, психомоторное развитие по подготовке к школе.

За 2021 - 2022 учебный год проведено: 66 консультаций, из них, 27 с педагогами, 39 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: развитие ВПФ, агрессивности, психотравмам, личностным проблемам , по вопросам развития, проблемам общения, не желание ходить в детский сад.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные занятия с ребенком | Диагностика | Групповые занятия | Психологическое сопровождение занимательной деятельности |
| 104 | 90 | 46 | 19 |

В соответствии с годовым планом, а также по заявке воспитателей велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с «трудными» детьми, в том числе: личные беседы - консультации с родителями, тренинги, тестирование детей младшей группы. С детьми проводились профилактические и индивидуальные беседы, наблюдение на занимательной деятельности. Давались рекомендации и консультации воспитателям, работающим с такими детьми и их родителям. Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу в родительском клубе «Счастливая семья»(онлайн) по темам:

-«Самооценка дошкольника»

-«Адаптация ребенка в детском саду»

- «Самопроизвольность»

- Результаты психодиагностики, рекомендации

-«Развитие ВПФ» (подготовительная, старшая, логопедическая группы)

-«Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка».

**Адаптация**

С целью обеспечение ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых воспитатели записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Как итог этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Легкая степень адаптации 21 ребенка, которые спят, принимают пищу, не отказываются от контактов со сверстниками, сами идут на контакт. Дети выполняют речевые требования взрослых, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

2020-2021 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Форма адаптации | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 15 | 11/74 % | 4/26 % | 0 |

2021-2022 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Форма адаптации | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 21 | 21/100 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |

**Эмоциональное состояние детей**

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение результатов выпускников, в течение года проводился родительский лекторий по запросам воспитателей. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводилась диагностика, подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, детей с негативным психическим состоянием, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире, эмоционально-волевую сферу, соответствие высших психических функций.

В течение года велись коррекционно-развивающие занятия согласно тематическому планированию.

     Результат диагностики показал, что к концу старшего дошкольного возраста не все дети достигают высокого уровня психологической зрелости, который позволяет успешно перейти к систематическому обучению.

Можно выделить ряд показателей психологической незрелости ребенка, поступающего в школу.

1.     Слабое речевое развитие.

2.     Неразвитость мелкой моторики.

3.     Неправильное формирование способов учебной работы. Многие  дети испытывают трудности, связанные с усвоением правил.

4.     Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операционными навыками.

5.     Слабое развитие произвольного внимания, памяти.

6.     Низкий уровень развития самоконтроля.

      Указанные проявления незрелости детей старшего дошкольного возраста являются следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства.

Соответственно возникла необходимость на последующем возрастном этапе коррекционной работы – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка, создание условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка. Гармоничное психическое развитие, соответствующее возрасту ребенка. Коррекция отклонений в психическом развитии ребенка – интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом.

Подгрупповые занятия с детьми группы «Развитие» проводились с использованием методического пособия  Л.И.Катаевой « Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий». - М.: Книголюб, 2004. Цель: развитие познавательных психических процессов.

С детьми группы комбинированной направленности коррекционно-развивающее занятие по социально-коммуникативному развитию (автор Крюкова С.,В.. Донскова Н.И.)

Цель: развитие эмпатии, коммуникативных навыков, профилактика и

психокоррекция агрессивности, тревожности, воспитание основ нравственно-ценного поведения.

Эффективностью проводимой работы,  являются результаты повторной диагностики и результаты наблюдений за поведением детей.

По наблюдениям за поведением детей «группы Риска» выявлено, что дети стали более коммуникативными как со сверстниками, так и с взрослыми, снизился уровень конфликтности у детей склонных к агрессивному поведению. По результатам тестовой беседы с детьми подготовительной к школе группы (по С. А. Банкову)  дети достигли среднего уровня психосоциальной зрелости.  Это говорит о том что, дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, а также коммуникативными навыками.

Результаты диагностики к школе на конец 2021

уч.год. МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Всего обследовано 17 детей (из них 1 ребенок с ОВЗ)

Готовность детей к школе 2021-2022 гг (17 детей)

Готовы к школьному обучению - 15 /88%

Готовы к школьному обучению условно - 1 /6%

Не готов к школьному обучению -1/6%

Филиал МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» в

с. Зареченка (2 ребенка)

Готовы к школьному обучению -2/100%

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» (общий свод),

19 детей)

Готовы к школьному обучению - 17 /90%

Готовы к школьному обучению условно - 1 /5%

Не готов к школьному обучению -1/5%

**Достижения детей**

Конкурс чтецов «Земля мой дом родной» (9 победителей)

Конкурс «Моя семья» (3 победителя)

**Работа с родителями воспитанников** представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях в группах, беседы на лекториях (онлайн), 30 родителей получили индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Практическая работа с родителями дает только положительные результаты, проведены открытые занятия детей родителями по форме песко - терапия по темам:

- вторая группа раннего возраста

- «Развиваем мелкую моторику…»,

- «Адаптационный период, проблемы и их решение»

- В течение года проводился сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей, представляемых на ППк.  Участие в составе ППк.

**Работа с педколлективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, выступление на педсоветах и методических объединениях. В течение года участвовала в работе педсоветов.

*Методическое объединение*

Тема «Система оценки шкала Экерс - R»

Оформление информационного уголка психолога и онлайн - рассылки, куда входит информация для родителей.

*Мероприятия с педагогами:*

Педагогический совет

1.Тема «Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада».

2.Тема «Психологический анализ шкалы Экерс – R, в группах МБДОУ д/с комбинированного вида « Солнышко».

3.Психологический тренинг «Педагогический синдром выгорания»

**Самообразование**

Повышение квалификации

- Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»

«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» - 72 часа, 17.05.2022г

- Онлайн – семинар «Организация психолого - педагогического сопровождения в рамках инклюзивного образования» -16 часов,20-21.12.2021г.

- Онлайн - семинар «Деятельность специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в инклюзивном пространстве.

- Вебинар «О реализации концепции развитие психологической службы в системе образования РФ на период до 2005 года»

- Центр онлайн - тестирования « Сфера педагогики»

Тема «Детская педагогика» (психология).

- Московский государственный психолого-педагогический университет

«Неделя психологической поддержки».

- Проведение краевой акции «Три П ( Понимаем, Принимаем, Помогаем)»

- Акция «День правовой помощи».

*Участие в конкурсе*

I место международный образовательный портал «Портфолио педагога», «Документация педагога –психолога»

**Рекомендации**

В дошкольном возрасте универсальной формой коррекции является игра. Рекомендую педагогам использовать игровую деятельность, как для коррекции личности ребенка, так и для развития его познавательных процессов, речи, общения, поведения. Использовать рекомендуемые игры и упражнения. Внедрить в практику ежегодное проведение проекта «Неделя психологии».

**ВЫВОДЫ**

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу в целом можно считать удовлетворительной, все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе; по сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости.

В связи с выявлением нарушения в развитии и психическом состоянии проведена расширенная диагностика в младшей группе, что дало вовремя восполнить пробелы и начать коррекционную работу с детьми.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа, в связи с карантином, поэтому беседы проводились в режиме Онлайн.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми требующих индивидуального подхода в развитии и воспитании.

В новом учебном году будут поставлены дополнительные цели и задачи:

качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО, проведение мониторинга детского развития на основе оценки развития интегративных качеств с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, дальнейшая психопрофилактическая и психопросветительская работа с педагогами и родителями.

25.05.2022 год

Педагог - психолог /Горовенко О.А./