МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко»

с.Тюхтет

Аналитический отчёт

педагога - психолога Горовенко О.А., за 2020 - 2021 учебный год.

Психолого - педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы ДОУ и планированию педагога - психолога.

Цель: охрана, укрепление и сохранение психического здоровья, эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личных результатов в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Для достижения цели проводилась работа в нескольких направлениях.

1.Проведение диагностики, мониторингов.

2.Психолого - педагогическое сопровождение занимательной деятельности.

3.Работа с педагогическим коллективом.

4.Активное взаимодействие с воспитанниками (коррекционно-развивающие занятия).

5.Просвятительная работа с родителями.

Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Результатом данной работы явилось то, что выпускники - воспитанники детского сада успешно прошли адаптацию к школе.

В рамках психолого - педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводилась диагностика по методикам, позволяющие выявить тревожных детей, психическое состояние воспитанников, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире, эмоционально-волевую сферу, соответствие высших психических функций, психомоторное развитие по подготовке к школе.

За 2020 - 2021 учебный год проведено: 60 консультация, из них, 30 с педагогами, 30 с родителями. Консультирование проводилось по проблемам: развитие ВПФ, агрессивности, психотравмам, личностным проблемам (ребенок и развод родителей и т.д.), по вопросам развития, проблемам общения, не желание ходить в детский сад.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Индивидуальные занятия с ребенком | Диагностика | Групповые занятия | Психологическое сопровождение занимательной деятельности |
| 193 | 124 | 48 | 25 |

В соответствии с годовым планом, а также по заявке воспитателей велось психологическое просвещение участников педагогического процесса.

Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с «трудными» детьми, в том числе: личные беседы - консультации с родителями, тренинги, тестирование детей младшей группы. С детьми проводились профилактические и индивидуальные беседы, наблюдение на занимательной деятельности. Давались рекомендации и консультации воспитателям, работающим с такими детьми и их родителям. Ориентируясь на это, я планирую в новом учебном году продолжать работу в родительском клубе «Счастливая семья» по темам:

-«Адаптация ребенка в детском саду»

-«Самооценка дошкольника»

- «Самопроизвольность»

-«Каким вырастит ваш ребенок? если…»

- Результаты психодиагностики, рекомендации

-«Развитие ВПФ» (подготовительная, старшая, логопедическая группы)

-«Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка»

-«Ребенок и развод».

**Адаптация**

С целью обеспечение ранней адаптации, а также гармоничного, познавательного и личностного развития, на каждого ребенка заведены адаптационные листы, в которых воспитатели записывают наблюдения за поведением детей в течение дня, недели, месяца. Как итог этих наблюдений можно сделать вывод о том, какая степень адаптации к условиям пребывания в детском саду у каждого ребенка.

Легкая степень адаптации 11 детей, которые спят, принимают пищу, не отказываются от контактов со сверстниками, сами идут на контакт. Дети выполняют речевые требования взрослых, проявляют речевую активность, участвуют в игровой деятельности.

Средняя степень адаптации  4 детей. Проявлялись выраженные нарушения в общем состоянии: плаксивость, безразличие к детям и взрослым, непродолжительный сон, долгое засыпание, замедленная речевая активность, отсутствие аппетита. Дети стали легче расставаться с родителями, принимать пищу, быстро засыпать.

2019-2020 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Форма адаптации | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 22 | 19/86% | 1/5% | 2/9% |
|  |  |  |  |

2020-2021 год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество детей | Форма адаптации | | |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 15 | 11/74 % | 4/26 % | 0 |

Основными причинами протекания адаптации в тяжелой степени у этих детей являются: низкий уровень навыков самообслуживания, частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), отсутствие единства требований в воспитании ребенка, сильная привязанность к родителям.

**Эмоциональное состояние детей**

Одним из важных компонентов психологического сопровождения является изучение результатов наших выпускников. Для изучения подобрали методики, позволяющие выделить тревожных детей, изучить личностные характеристики ребенка, психомоторное развитие, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире: в течение года проводился родительский лекторий и выступление на родительских собраниях по запросам воспитателей. В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в этом году проводилась диагностика, подобраны методики, позволяющие выделить тревожных детей, детей с негативным психическим состоянием, изучить личностные характеристики ребенка, оценить самооценку ребенка, его самоощущение в мире, эмоционально-волевую сферу, соответствие высших психических функций. Для детей старшей группы организован шахматный кружок «Белая ладья», где дети развивали память, внимание, мышление, логические и коммуникативные навыки, что положительно сказалось на результатах итоговой диагностики.

В течение года велись коррекционно-развивающие занятия по темам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Группа | Кол-во детей | Кол-во  занятий |
| 1. | «Жадность» | Подготовительная  Логопедическая | 17  17 | 1 |
| 2. | «Страх» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 17  16  17 | 1 |
| 3. | «Зависть» | Подготовительная | 17 | 1 |
| 4. | «Ложь» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 17  16  17 | 1 |
| 5 | «О хвастовстве» | Подготовительная | 17 | 1 |
| 6 | «Волшебное яблоко» (о воровстве) | Подготовительная  Логопедическая | 17  17 | 1 |
| 7 | «Обида» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 17  16  17 | 1 |
| 8 | «Ленивец» | Подготовительная | 17 | 1 |
| 9 | «Грубые слова» | Подготовительная  Старшая  Логопедическая | 17  16  17 | 1 |
| 10 | «Бабушкин помощник» | Старшая  Логопедическая | 16  17 | 1 |
| 11 | «Больной друг» | Логопедическая | 17 | 1 |
| 12 | «Спорщик» | Подготовительная | 17 | 1 |
| 13 | «Подарки в день рождения» | Логопедическая | 17 | 1 |
| 14 | «Смешные страхи» | Старшая  Логопедическая | 16  17 | 1 |
| 15 | «Школьные правила» | Подготовительная | 17 | 1 |

Всего обследовано 26 детей из **27** (1 ребенок не посещает детский сад)

Готовность детей к школе 2020-2021 гг (21 ребенок)

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Соответствует возрастной норме – 15 /71%

Соответствует возрастной норме частично – 6 /29%

Филиал МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» в

с. Зареченка (5 детей)

Соответствует возрастной норме – 4/ 80%

Соответствует возрастной норме частично – 1/ 20%

Не обследовано- 1 ребенок

МБДОУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» (общий свод),

(26 детей)

Соответствует возрастной норме – 19/ 73%

Соответствует возрастной норме частично - 7/27%

Не обследован 1 ребенок

**Достижения детей**

Проведено открытое отчетное занятие с детьми по шахматному кружку «Белая ладья», где дети показали положительные результаты и высокие знания в области игры в шахматы, участие детей в квест - игре «Осень», «День семьи.

**Работа с родителями** представляет собой, во - первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях в группах, беседы на общих собраниях. 30 родителей получили индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Практическая работа с родителями дает только положительные результаты,

проведены открытые занятия детей родителями по форме песко - терапия по темам:

- вторая группа раннего возраста - «Развиваем мелкую моторику…», «Адаптационный период, проблемы и их решение»

**Работа с педколлективом** велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний: создание информационных стендов, выступление на педсоветах и методических объединениях. В течение года участвовала в работе педсоветов.

Участие в педагогическом совете по теме «Психологические техники общения с родителями о негативной и позитивной форме».

Методическое объединение

Тема «Оптимизация общения воспитателя и ребенка»

Тема «Психолого-педагогические основы общения с воспитанниками. Создание атмосферы доброты, доверия, взаимопомощи»

Оформление информационного уголка психолога и онлайн - рассылки, куда входит информация для родителей.

Мероприятия с педагогами:

-Консультация «Готовность к обучению в школе»

-Консультация «Эмоционально - личностное развитие детей»

**Самообразование**

Повышение квалификации

- «Психологическое консультирование семей с нарушениями в системе внутрисемейных отношений» - 72 часа, 04.10.2020г

- Практикум для психологов «Звездный путь», 25 часов,18.12.2020г

- Школа развитий эмоций – «Любовь в семье. Решение конфликтов»,10 ак. часов, 05.01.2021г

ВЫВОДЫ

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно – развивающую работу в целом можно считать удовлетворительной, все дети имеют положительную мотивацию к обучению в школе; по сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости.

В связи с выявлением нарушения в развитии и психическом состоянии проведена расширенная диагностика в младшей группе, что дало вовремя восполнить пробелы и начать коррекционную работу с детьми.

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. Одним из сложных направлений моей деятельности являлась тренинговая работа, в связи с карантином, поэтому беседы проводились в режиме Онлайн.

В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания углублению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми требующих индивидуального подхода в развитии и воспитании.

В новом учебном году будут поставлены дополнительные цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и дошкольного воспитания.
2. Осуществление всеобуча для воспитателей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

25.05.2021 год

Педагог - психолог /Горовенко О.А./