Описание применяемых программ (программного содержания).

По данному направлению реализую: примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, программу эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста рабочую программу педагога – психолога ДОО(автор Ю.А.Афонькина)*-* **поддержка индивидуальности ребенка**, потребности детей, способы создания игрового взаимодействия, создание условий для учета «зоны ближайшего развития», развитие творческой деятельности*,* рабочую программу по развитию коммуникативных навыков «Основы коммуникации» (авторы Л. М. Щипицина, А. П. Воронова с использованием игр Е. О. Смирновой, М. В. Холмогоровой), целью которой является формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, развитие навыков межличностного взаимодействия, программу развития эмоциональной сферы «Удивляюсь, злюсь, боюсь ,хвастаюсь, и радуюсь» (автор. С. В. Крюкова) - ввести ребенка в мир человеческих эмоций, создать собственный «эмоциональный фонд», для повышения уровня социально- психологической готовности к школе использую рабочую программу «Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе», составленную на основе пособия «Лесная школа» (автор. М. А. Панфилова), целью программы является повышение уровня социально-психологическая готовность к школе и Н.В.Плотниковой «Хочу и могу» профилактика школьной дезадаптации, развитие социальных умений и навыков.

В своей работе использую технологию комплексного сопровождения воспитанников (О. В. Филатовой), что позволяет полную картину имеющихся трудностей у воспитанников, отследить динамику развития и разработать рекомендации для родителей, а именно коррекционно-педагогические технологии: игровые приемы Е. К Лютовой - Робертс основное отличие - доступность, учет возрастных особенностей; с тревожными детьми М. Л. Костина - оптимизация эмоционального состояния. Использование сказки (Т. Л. Мирончик, Т. Д. Зинкевич - Евстигнеивой и т. д.) где доступность вызывает искренний интерес, что помогает при планировании психологической работы с детьми.