ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Месяц: Сентябрь

Дата: с 07.09.2020 по 11.09.2020

Тема недели: «Осенний хоровод».

Группа: старшая группа

Цель: Расширять знания детей об осени.

Задачи: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей.

Воспитывать бережное отношение к природе, к ее отдельным явлениям, любовь и доброжелательное отношение к растениям и животным.

Итоговое мероприятие: **Экскурсия в сосновый бор.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление | Содержание | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Свободная деятельность в игровых центрах.  Утренний сбор (круг): вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю»**,** «обсуждение плана на день».  Рассматривание иллюстраций «Природа **осенью**» (закрепление и расширение представлений об **осени**).  Д/и «Когда это бывает?».Цель: Закрепить знания детей о временах года.  Беседа «**Осень золотая**».Цель: Закрепить знания детей о приметах **осени**, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про **осень.**  Ситуативный разговор «Как одеваются осенью?»  Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания.  Пальчиковая гимнастика«Вышел дождик погулять», «Осенний букет». | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать формировать умение детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.  Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании:  побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде. Общественно полезный труд: привлекать детей к труду ( уборка игрушек после игры, поддерживать порядок в своей кабинке и т.д.).  Цель: Закреплять умение детей поддерживать порядок среди вещей в кабинках раздевалке (беседа с элементами показа «Складываем вещи аккуратно»), совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. | |
| Формирование основ безопасности | Ситуативный разговор  Тема:«Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»  Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.  Формирование обобщённого представления о лесе, как доме животных, растений, которые находятся в тесных связях между собой, закрепить знание правил безопасного поведения в природе. | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Тема: Почему осенью опадают листья?  Беседа «Что такое листопад?».  Эксперимент с замершей водой и трубочкой.  Рассматриваем листья зеленые и желтые под лупой. | |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Свободное общение: «Осень золотая». | |
| Формирование элементарных математических представлений | Тема: Количество и счет в пределах 5. Геометрические фигуры.  И/у «Сосчитай фигуры»  Д/и «Дорисуй недостающую фигуру»  И/у «Разложи картинки» | |
| Ознакомление с миром природы | Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цель: Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); совершенствовать умение различать и характеризовать приметы ранней осени.  Наблюдение за деревьями  Цель:Напомнить детям о деревьях, растущих на участке; формировать умение детей различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки;  П/и «Послушные листья».  Цель: Формировать умение внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.  П/и «Солнышко и дождик». | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| Развитие речи | Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетной картины *«***Осенний день***»* и составление рассказов по ней.  Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь **плана**. | |
| Художественная литература. | Чтение худ. литературы. Тема: «3аучивание стихотворения И. Мазнина **«Осень»**,  А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», Рассказ **Н. Сладкова «Осень на пороге».** | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| Приобщение к искусству | | Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему: «Осень».  Картотека иллюстраций по теме «Осень»  Предложить детям для рассматривания альбом «Осень». |
| Изобразительная деятельность | | Рисование «**Осенний лес**».Цель: создать условия для отображения в рисунке **осенних впечатлений**, для рисования разнообразных деревьев, листьев.  Рисование в нетрадиционной технике «Краски осени».  Аппликация из листьев «Осенние фантазии».  Цель: Закрепить умения  детей использовать красоту осенних листьев для создания творческих аппликаций. |
| Конструктивно модельная деятельность | | Конструированию из бумаги«Осенний лист» в технике «оригами». Игры с разными видами конструкторов. Лего - конструирование. Конструирование по схемам. |
| Образовательная область «Физическое здоровье» | | |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Утренняя гимнастика по (плану инструктора по физической культуре).  Оздоровительная гимнастика после сна   «Лети, листок, ко мне в кузовок, ходьба по массажным дорожкам.  Цель: Продолжать работу по формированию здорового образа жизни.  Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. | |
| Игровая деятельность | Настольно-печатные игры: «Собери картинку про **осень**», «С какого дерева листок».Цель: Закрепление и расширение представлений об **осени**.  Выставка детских рисунков "Осень золотая».  Квест-игра «Осенняя ярмарка» | |
| Культурно-досуговая деятельность |

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Предметное наполнение развивающих центров:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр игры.  Атрибуты к с/р играм «Овощной магазин», (муляжи овощей, фруктов, машины, коробки, телефон, таблички (бей жди) с надписями «Продавец», «Доставка товара», «Водитель-экспедитор», «Покупатель»).  С/р игра «Консервирование на зиму» (наборы контейнеров, муляжи овощей, грибов, фруктов, разделочная доска, посуда, книга с рецептами, фартуки). | Центр речевого развития.  Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». Дидактические игры: «Какой», «Продолжи фразу», «Когда это бывает?». Разучивание стихотворений по теме «Осень».  Магнитный театр «Составь осеннюю сказку».  Набор сюжетных картинок по теме «Осень». |
| Центр познавательного развития.  Работа с календарем природы.  Наблюдение за изменением температурой воздуха.  Презентация «Приметы осени». | Центр музыки и театра «Веселые ноты».  Слушание музыкальных произведений «Звуки **осени**», презентация «Осень в лесу», просмотр мультфильма «Времена Года» |
| Центр экспериментирования «Почемучка».Почему осенью опадают листья?  Эксперимент с замершей водой и трубочкой.  Рассматриваем листья зеленые и желтые под лупой. | Центр конструктивной деятельности.Конструированию из бумаги «Осенний лист» в технике «оригами»**.**  Конструирование по схемам.  Игры с разными видами конструкторов.  Лего - конструирование. |
| Центр изобразительной деятельности «Радуга».  Раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Осень».  Набор цветных карандашей, разноцветных мелков, гуашь, кисти для рисования, пластилин, ножницы, клей, доски для пластилина, непроливайка. | Физическое развитие «Я расту».  Разноцветные кегли, мешочки для метания, скакалка детская, мячи резиновые, гимнастические ленты. |
| Центр математики «Развивайка».  Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, лото, геометрические фигуры, набор магнитных цифр, счетный материал. Набор листьев для счета. | Центр здоровья «Неболей-ка».  Больница, детские белые халаты, фартуки, косынки, набор медицинских принадлежностей доктора, макет зуба, картотека игр по здоровому образу жизни. Алгоритм одевания детей на прогулку. |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ :

1. Поговорить с родителями о самочувствии детей.
2. Взаимодействие с родителями (индивидуальные мини-беседы, консультирование и т.д.) Порекомендовать родителям поговорить с детьми о приметах осени, об изменениях природы осенью.

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 07.09.2020 понедельник

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | ФЦКМ |
| Тема | «Осень» |
| Цель  Задачи | Обобщить знания детей об **осенних** изменениях и явлениях в природе. |
| Закрепить представления детей об **осени**, умение выявлять причинно-следственные связи. |
| Развивать память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. |
| Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| Части НОД  Индивидуальная работа | 1.Организационный момент (Звучит тихо фрагмент музыки П. И Чайковского «Времена года – **Осень**».).  2.Чтение стихотворения «Подают листья».  3. Рассматривание картины «Золотая **осень**» И. И. Левитана.  4. Беседа «Осенние приметы».  5.Физкультминутка «Листики».  6.Д/и «Да или Нет».  7. Отгадывание загадок об осени.  8.Рефлексия  - О каком времени года мы беседовали?  - Что нового вы узнали?  Приметы осени. Тамара Г., Дима С.  И/у «Да или Нет». Алекса К., Рома О |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Физическая культура. |
| Тема | По плану инструктора по физической культуре. |
| Цель  Задачи |  |
|  |
|  |
|  |
| Части НОД |  |
|  |  |  |

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 08.09.2020 вторник

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | ФЭМП |
| Тема | Количество и счет в пределах 5. Геометрические фигуры. |
| Цель  Задачи | Закрепить навыки счета в пределах 5, закрепить геометрические фигуры. |
| Совершенствовать умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; закрепить счет в пределах 5, умение образовывать число 5; уточнить знания о частях суток. |
| Развивать память, внимание, слуховое восприятие. |
| Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать товарища. |
| Части НОД  Индивидуальная работа | 1.Организационный момент (Сундучок с цифрами).  2.И/у «Мальвина учит Буратино».  3.И/у «Посчитай фигуры».  4.Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять…».  5.Д/и «Дорисуй недостающую фигуру».  6. И/у «Разложи картинки».  7.Рефлексия  - Чему Мальвина учила Буратино?  - Какие геометрические фигуры мы знаем?  Счет в пределах 5.  Геометрические фигуры. Матвей Х., Дима С.  И/у «Что бывает осенним» Василиса Ж., Андрей П. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Музыка |
| Тема | По плану музыкального руководителя. |
| Цель  Задачи |  |
|  |
|  |
|  |
| Части НОД |  |
|  |  |  |

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 09.09.2020 среда

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Развитие речи |
| Тема | «Осень ». |
| Цель | Активизировать и обогащать лексический словарь по теме: ***«*Осень».** |
| Задачи: | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи. Формировать умения составлять предложения с помощью наводящих вопросов и самостоятельно. |
| Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память, умение слушать и пересказывать рассказ по картине. |
| Воспитывать в детях любовь к природе. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, развитие речи. |
| Части НОД | 1 Организационный момент (чтение стихотворения «Осень»).  2. Беседа об осени.  3 Игра «Признаки осени».  4. Игра «Назови ласково».  5.Рассматривание иллюстраций с изображением «Времени года «осень».  6. Физкультминутка « Мы идем в осенний лес».  7.Пересказ по картине «осень».  8. Игра «ласковые и нежные слова».  9.Рефлексия ( Какие приметы осени вы знаете?, Что вам нравиться в осени? т.д) |
|  |  |
| Индивидуальная работа | Игровая ситуация «время года «Осень » с Томой Г, Алексой К, Димой С. (Признаки осени, какая осень, что происходит с деревьями, животными и т.д) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | |
| Образовательная область | Физическое развитие |
| Тема | По плану инструктора по физической культуре. |
|  |  |
| Задачи: |  |
|  |
|  |
| Интеграция образовательных областей |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Художественное творчество (рисование). |
| Тема | «Осенний лес» |
| Цель  Задачи | Создать условия для отображения в рисунке **осенних впечатлений**, для рисования разнообразных деревьев, листьев. |
| Продолжать формировать умение детей, отражать в рисунке **осенние впечатления**, **рисовать** разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья, используя технику примакивания кисточкой. |
| Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. |
| Воспитывать интерес к **осенним явлениям природы**, эмоциональную отзывчивость на красоту **осени**. |
| Части НОД | 1.Организационный момент (чтение стихотворения «Озорники»).  2.Рассматривание картин об осени.  3.Беседа «Золотая осень. Почему опадают листья».  4.Физкультминутка «Осень».  5. Беседа «Как правильно нарисовать дерево».  6.Показ способа рисования воспитателем.  7. Самостоятельная деятельность детей «Осенний лес».  8.Рефлексия  -Что мы с вами рисовали?  - Какие краски любит осень? |
|  | Индивидуальная работа | Составление рассказа про осень. Никита Х., Тамара Г.  Осенние изменения в природе. Илья Р., Даша К. |

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 10.09.2020 четверг

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Познавательно – исследовательская деятельность. |
| Тема | Почему осенью опадают листья. |
| Цель  Задачи | Создание условий для овладения навыками поиска  информации на заданную тему. |
| **Уточнить и закрепить знания об осенних изменениях, формировать умения устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями.** |
| **Развивать логическое мышление, любознательность, познавательную активность.** |
| **Воспитывать бережное отношение к природе.** |
| Части НОД  Индивидуальная работа | 1. Организационный момент «В группу входит воспитатель с букетом осенних листьев. Она подбрасывает листья в центре группы, чем вызывает интерес детей.»  2.Беседа «Осенние листья».  3.Чтение стихотворения И. А. Белоусова «Садик мой веселый..».  4.Беседа «Что такое листопад».  5.Физкультминутка «Листья осенние».  6.Эксперемент с замершей водой и трубочкой.  7.Рассматриваем листья зеленые и желтые под лупой.  8.Рефлексия  -По каким причинам опадают листья?  -Что такое листопад?  Беседа «Почему желтеют листья?» Матвей Х, Глеб Т.  Слева, справа, впереди, сзади.. Саша Д., Дима С. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Музыкальное развитие |
| Тема | По плану музыкального руководителя. |
| Цель  Задачи |  |
|  |
|  |
|  |
| Части НОД |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Художественное творчество (аппликация). |
| Тема | «Осенние фантазии». |
| Цель  Задачи | Закрепить умения  детей использовать красоту осенних листьев для создания творческих аппликаций. |
| Продолжать развивать мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус, развивать творческое воображение, способность в ворохе сухих **листьев** увидеть необычные образы. |
| Развивать художественно-эстетический вкус, фантазию. |
| Воспитывать любовь к природе, аккуратность. |
| Части НОД | 1.Организационный момент (загадывание загадки о листопаде).  2.Чтение стихотворения «Подают листья»  3. Рассматривание картин сделанных из листьев.  4.Физкультминутка «Листики»  5.Показ способа наклеивания воспитателем.  6. Самостоятельная деятельность детей, помощь воспитателя.  7.Рефлексия  Выставка и рассматривание получившихся работ «Осенние фантазии». |
|  | Индивидуальная работа | Беседа «Почему опадают листья?» Матвей Х, Глеб Т.  Части суток их последовательность. Саша Д., Дима С. |

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 11.09.2020 пятница

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Чтение художественной литературы. |
| Тема | «Чтение рассказа **Н. Сладкова «Осень на пороге».** |
| Цель  Задачи | Познакомить детей с рассказом **Н. Сладкова «Осень на пороге».** |
| Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст, дать представление о том, как птицы готовятся к приходу **осени**. |
| Развивать свободное общение педагога и детей, диалогическую и монологическую формы речи. |
| Составлять связный последовательный пересказ на основе опорных картинок. |
| Части НОД  Индивидуальная работа | 1.Организационный момент (загадывание загадки об осени)  2.Чтение рассказа **Н. Сладкова «Осень на пороге».**  3.Беседа о прочитанном.  4. Физкультминутка «Осенний букет».  5. Пересказ рассказа детьми.  6. Повторное чтение рассказа.  7.Рефлексия  - О каком времени года говориться в рассказе?  - Как птицы и животные готовятся к зиме?  Игровое упражнение «Времена года» Рома О., Алекса К.  Беседа «Жизнь животных осенью» Дима С., Никита Х. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Физическая культура (С.В.) |
| Тема | По плану инструктора по физической культуре. |
| Цель  Задачи |  |
|  |
|  |
|  |
| Части НОД |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Непосредственно образовательная деятельность | | |
|  | Название | Художественное творчество (рисование) |
| Тема | «Краски осени» |
| Цель  Задачи | Формировать умения детей рисовать с натуры, передавая форму листьев. |
| Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на **листья**, **стараясь передать окраску и**«печатать» ими на бумаге. |
| **Развивать творческие способности, чувство цвета.** |
| Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в рисунках, воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Части НОД | 1.Организационный момент (чтение стихотворения Е.Шульга «Краски осени»).  2.Беседа «Что осенью происходит в природе».  3.Рассматривание осенних листьев.  4.Физкультминутка «Осенний букет».  5.Д/и «Чей листок?».  6.Показывание приемов нетрадиционного рисование листьев воспитателем.  7.Самостоятельная деятельность детей, помощь воспитателя.  8.Рефлексия  Какая осень бывает? Что происходит с листьями осенью?  Каким способом мы сегодня с вами рисовали? |
|  | Индивидуальная работа | Д/и «Правильно не правильно» Рома О., Алекса К.  Беседа «Что бывает осенним?» Дима С., Никита Х. |