ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Месяц: Сентябрь

Дата: с 07.09.2020 по 11.09.2020

Тема недели: «Осенний хоровод».

Группа: старшая группа

Цель: Расширять знания детей об осени.

Задачи: Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей.

Воспитывать бережное отношение к природе, к ее отдельным явлениям, любовь и доброжелательное отношение к растениям и животным.

Итоговое мероприятие: **Экскурсия в сосновый бор.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  | Содержание  |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Свободная деятельность в игровых центрах.Утренний сбор (круг): вводная беседа «Как мы будем проживать эту неделю»**,** «обсуждение плана на день».Рассматривание иллюстраций «Природа **осенью**» (закрепление и расширение представлений об **осени**). Д/и «Когда это бывает?».Цель: Закрепить знания детей о временах года.Беседа «**Осень золотая**».Цель: Закрепить знания детей о приметах **осени**, вспомнить стихи, пословицы и поговорки про **осень.**Ситуативный разговор «Как одеваются осенью?»Цель: Закрепить последовательность одевания и раздевания.Пальчиковая гимнастика«Вышел дождик погулять», «Осенний букет». |
| Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование культурно-гигиенических навыков: продолжать формировать умение детей самостоятельно мыть руки с мылом, насухо вытирать руки.Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании:  побуждать помогать друг другу при одевании, следить за порядком в своем внешнем виде. Общественно полезный труд: привлекать детей к труду ( уборка игрушек после игры, поддерживать порядок в своей кабинке и т.д.). Цель: Закреплять умение детей поддерживать порядок среди вещей в кабинках раздевалке (беседа с элементами показа «Складываем вещи аккуратно»), совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. |
| Формирование основ безопасности | Ситуативный разговорТема:«Почему нельзя жечь сухие листья в лесу»Цель: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу.Формирование обобщённого представления о лесе, как доме животных, растений, которые находятся в тесных связях между собой, закрепить знание правил безопасного поведения в природе. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Тема: Почему осенью опадают листья?Беседа «Что такое листопад?».Эксперимент с замершей водой и трубочкой.Рассматриваем листья зеленые и желтые под лупой. |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Свободное общение: «Осень золотая». |
| Формирование элементарных математических представлений | Тема: Количество и счет в пределах 5. Геометрические фигуры.И/у «Сосчитай фигуры»Д/и «Дорисуй недостающую фигуру»И/у «Разложи картинки» |
| Ознакомление с миром природы | Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природеЦель: Формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); совершенствовать умение различать и характеризовать приметы ранней осени.Наблюдение за деревьямиЦель:Напомнить детям о деревьях, растущих на участке; формировать умение детей различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев; уточнить приметы осени, её признаки;П/и «Послушные листья». Цель: Формировать умение внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание.П/и «Солнышко и дождик». |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Развитие речи | Развитие речи. Тема: «Рассматривание сюжетной картины *«***Осенний день***»* и составление рассказов по ней. Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь **плана**. |
| Художественная литература. | Чтение худ. литературы. Тема: «3аучивание стихотворения И. Мазнина **«Осень»**, А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», Рассказ **Н. Сладкова «Осень на пороге».** |
|  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» |
| Приобщение к искусству | Пополнить книжный уголок книгами и иллюстрациями на тему: «Осень».  Картотека иллюстраций по теме «Осень»Предложить детям для рассматривания альбом «Осень». |
| Изобразительная деятельность | Рисование «**Осенний лес**».Цель: создать условия для отображения в рисунке **осенних впечатлений**, для рисования разнообразных деревьев, листьев.Рисование в нетрадиционной технике «Краски осени». Аппликация из листьев «Осенние фантазии».Цель: Закрепить умения  детей использовать красоту осенних листьев для создания творческих аппликаций.  |
| Конструктивно модельная деятельность | Конструированию из бумаги «Осенний лист» в технике «оригами».Игры с разными видами конструкторов. Лего - конструирование.Конструирование по схемам. |
| Образовательная область «Физическое здоровье» |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Утренняя гимнастика по (плану инструктора по физической культуре).Оздоровительная гимнастика после сна   «Лети, листок, ко мне в кузовок, ходьба по массажным дорожкам.Цель: Продолжать работу по формированию здорового образа жизни.Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. |
| Игровая деятельность | Настольно-печатные игры: «Собери картинку про **осень**», «С какого дерева листок».Цель: Закрепление и расширение представлений об **осени**.Выставка детских рисунков "Осень золотая».Квест-игра «Осенняя ярмарка» |
| Культурно-досуговая деятельность |

 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

 Предметное наполнение развивающих центров:

|  |  |
| --- | --- |
| Центр игры.Атрибуты к с/р играм «Овощной магазин», (муляжи овощей, фруктов, машины, коробки, телефон, таблички (бей жди) с надписями «Продавец», «Доставка товара», «Водитель-экспедитор», «Покупатель»).С/р игра «Консервирование на зиму» (наборы контейнеров, муляжи овощей, грибов, фруктов, разделочная доска, посуда, книга с рецептами, фартуки).  | Центр речевого развития.Рассматривание иллюстраций по теме «Осень». Дидактические игры: «Какой», «Продолжи фразу», «Когда это бывает?». Разучивание стихотворений по теме «Осень». Магнитный театр «Составь осеннюю сказку».Набор сюжетных картинок по теме «Осень». |
| Центр познавательного развития.Работа с календарем природы.Наблюдение за изменением температурой воздуха.Презентация «Приметы осени». | Центр музыки и театра «Веселые ноты».Слушание музыкальных произведений «Звуки **осени**», презентация «Осень в лесу», просмотр мультфильма «Времена Года»  |
| Центр экспериментирования «Почемучка».Почему осенью опадают листья?Эксперимент с замершей водой и трубочкой.Рассматриваем листья зеленые и желтые под лупой. | Центр конструктивной деятельности.Конструированию из бумаги «Осенний лист» в технике «оригами»**.**Конструирование по схемам.Игры с разными видами конструкторов.Лего - конструирование. |
| Центр изобразительной деятельности «Радуга».Раскраски, трафареты, шаблоны по теме «Осень».Набор цветных карандашей, разноцветных мелков, гуашь, кисти для рисования, пластилин, ножницы, клей, доски для пластилина, непроливайка. | Физическое развитие «Я расту».Разноцветные кегли, мешочки для метания, скакалка детская, мячи резиновые, гимнастические ленты. |
| Центр математики «Развивайка».Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, лото, геометрические фигуры, набор магнитных цифр, счетный материал. Набор листьев для счета. | Центр здоровья «Неболей-ка».Больница, детские белые халаты, фартуки, косынки, набор медицинских принадлежностей доктора, макет зуба, картотека игр по здоровому образу жизни. Алгоритм одевания детей на прогулку. |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ :

1. Поговорить с родителями о самочувствии детей.
2. Взаимодействие с родителями (индивидуальные мини-беседы, консультирование и т.д.) Порекомендовать родителям поговорить с детьми о приметах осени, об изменениях природы осенью.

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 07.09.2020 понедельник

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | ФЦКМ |
| Тема | «Осень» |
| ЦельЗадачи | Обобщить знания детей об **осенних** изменениях и явлениях в природе. |
| Закрепить представления детей об **осени**, умение выявлять причинно-следственные связи. |
| Развивать память, внимание, логическое мышление, наблюдательность. |
| Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. |
| Части НОДИндивидуальная работа | 1.Организационный момент (Звучит тихо фрагмент музыки П. И Чайковского «Времена года – **Осень**».).2.Чтение стихотворения «Подают листья».3. Рассматривание картины «Золотая **осень**» И. И. Левитана.4. Беседа «Осенние приметы».5.Физкультминутка «Листики».6.Д/и «Да или Нет».7. Отгадывание загадок об осени.8.Рефлексия- О каком времени года мы беседовали?- Что нового вы узнали?Приметы осени. Тамара Г., Дима С.И/у «Да или Нет». Алекса К., Рома О |

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Физическая культура. |
| Тема | По плану инструктора по физической культуре. |
| ЦельЗадачи |  |
|  |
|  |
|  |
| Части НОД |  |
|  |  |  |

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 08.09.2020 вторник

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | ФЭМП |
| Тема | Количество и счет в пределах 5. Геометрические фигуры. |
| ЦельЗадачи | Закрепить навыки счета в пределах 5, закрепить геометрические фигуры. |
| Совершенствовать умения различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; закрепить счет в пределах 5, умение образовывать число 5; уточнить знания о частях суток. |
| Развивать память, внимание, слуховое восприятие. |
| Воспитывать уважение друг к другу, умение слушать товарища. |
| Части НОДИндивидуальная работа | 1.Организационный момент (Сундучок с цифрами).2.И/у «Мальвина учит Буратино».3.И/у «Посчитай фигуры».4.Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять…».5.Д/и «Дорисуй недостающую фигуру».6. И/у «Разложи картинки».7.Рефлексия- Чему Мальвина учила Буратино?- Какие геометрические фигуры мы знаем?Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Матвей Х., Дима С.И/у «Что бывает осенним» Василиса Ж., Андрей П. |

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Музыка |
| Тема | По плану музыкального руководителя. |
| ЦельЗадачи |  |
|  |
|  |
|  |
| Части НОД |  |
|  |  |  |

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 09.09.2020 среда

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |
| --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| Образовательная область | Развитие речи |
| Тема | «Осень ». |
| Цель | Активизировать и обогащать лексический словарь по теме: ***«*Осень».** |
| Задачи: | Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи и закономерности в явлениях природы, их взаимосвязи. Формировать умения составлять предложения с помощью наводящих вопросов и самостоятельно. |
| Развивать познавательный интерес детей, их внимание и память, умение слушать и пересказывать рассказ по картине. |
| Воспитывать в детях любовь к природе. |
| Интеграция образовательных областей | Познавательное развитие, развитие речи. |
| Части НОД | 1 Организационный момент (чтение стихотворения «Осень»).2. Беседа об осени.3 Игра «Признаки осени».4. Игра «Назови ласково».5.Рассматривание иллюстраций с изображением «Времени года «осень».6. Физкультминутка « Мы идем в осенний лес».7.Пересказ по картине «осень».8. Игра «ласковые и нежные слова».9.Рефлексия ( Какие приметы осени вы знаете?, Что вам нравиться в осени? т.д) |
|  |  |
| Индивидуальная работа | Игровая ситуация «время года «Осень » с Томой Г, Алексой К, Димой С. (Признаки осени, какая осень, что происходит с деревьями, животными и т.д) |

|  |
| --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** |
| Образовательная область | Физическое развитие |
| Тема | По плану инструктора по физической культуре. |
|  |  |
| Задачи: |  |
|  |
|  |
| Интеграция образовательных областей |  |
|  |  |

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Художественное творчество (рисование). |
| Тема | «Осенний лес» |
| ЦельЗадачи | Создать условия для отображения в рисунке **осенних впечатлений**, для рисования разнообразных деревьев, листьев. |
| Продолжать формировать умение детей, отражать в рисунке **осенние впечатления**, **рисовать** разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, продолжать изображать листья, используя технику примакивания кисточкой. |
| Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе. |
| Воспитывать интерес к **осенним явлениям природы**, эмоциональную отзывчивость на красоту **осени**. |
| Части НОД | 1.Организационный момент (чтение стихотворения «Озорники»).2.Рассматривание картин об осени.3.Беседа «Золотая осень. Почему опадают листья».4.Физкультминутка «Осень».5. Беседа «Как правильно нарисовать дерево».6.Показ способа рисования воспитателем.7. Самостоятельная деятельность детей «Осенний лес».8.Рефлексия-Что мы с вами рисовали?- Какие краски любит осень? |
|  | Индивидуальная работа | Составление рассказа про осень. Никита Х., Тамара Г.Осенние изменения в природе. Илья Р., Даша К. |

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 10.09.2020 четверг

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Познавательно – исследовательская деятельность. |
| Тема | Почему осенью опадают листья. |
| ЦельЗадачи | Создание условий для овладения навыками поиска информации на заданную тему. |
| **Уточнить и закрепить знания об осенних изменениях, формировать умения устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями.** |
| **Развивать логическое мышление, любознательность, познавательную активность.** |
| **Воспитывать бережное отношение к природе.** |
| Части НОДИндивидуальная работа | 1. Организационный момент «В группу входит воспитатель с букетом осенних листьев. Она подбрасывает листья в центре группы, чем вызывает интерес детей.»2.Беседа «Осенние листья».3.Чтение стихотворения И. А. Белоусова «Садик мой веселый..».4.Беседа «Что такое листопад».5.Физкультминутка «Листья осенние».6.Эксперемент с замершей водой и трубочкой.7.Рассматриваем листья зеленые и желтые под лупой.8.Рефлексия-По каким причинам опадают листья?-Что такое листопад?Беседа «Почему желтеют листья?» Матвей Х, Глеб Т.Слева, справа, впереди, сзади.. Саша Д., Дима С. |

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Музыкальное развитие |
| Тема | По плану музыкального руководителя. |
| ЦельЗадачи |  |
|  |
|  |
|  |
| Части НОД |  |

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Художественное творчество (аппликация). |
| Тема | «Осенние фантазии». |
| ЦельЗадачи | Закрепить умения  детей использовать красоту осенних листьев для создания творческих аппликаций.  |
| Продолжать развивать мышление, усидчивость, наблюдательность, художественный вкус, развивать творческое воображение, способность в ворохе сухих **листьев** увидеть необычные образы. |
| Развивать художественно-эстетический вкус, фантазию. |
| Воспитывать любовь к природе, аккуратность. |
| Части НОД | 1.Организационный момент (загадывание загадки о листопаде).2.Чтение стихотворения «Подают листья»3. Рассматривание картин сделанных из листьев.4.Физкультминутка «Листики»5.Показ способа наклеивания воспитателем.6. Самостоятельная деятельность детей, помощь воспитателя.7.РефлексияВыставка и рассматривание получившихся работ «Осенние фантазии». |
|  | Индивидуальная работа | Беседа «Почему опадают листья?» Матвей Х, Глеб Т.Части суток их последовательность. Саша Д., Дима С. |

Тема недели «Осенний хоровод».

Дата, день недели 11.09.2020 пятница

Группа: старшая группа

Воспитатель Кузьмина С.Ю.

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Чтение художественной литературы. |
| Тема | «Чтение рассказа **Н. Сладкова «Осень на пороге».** |
| ЦельЗадачи | Познакомить детей с рассказом **Н. Сладкова «Осень на пороге».** |
| Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст, дать представление о том, как птицы готовятся к приходу **осени**. |
| Развивать свободное общение педагога и детей, диалогическую и монологическую формы речи. |
| Составлять связный последовательный пересказ на основе опорных картинок. |
| Части НОДИндивидуальная работа | 1.Организационный момент (загадывание загадки об осени)2.Чтение рассказа **Н. Сладкова «Осень на пороге».**3.Беседа о прочитанном.4. Физкультминутка «Осенний букет».5. Пересказ рассказа детьми.6. Повторное чтение рассказа.7.Рефлексия- О каком времени года говориться в рассказе?- Как птицы и животные готовятся к зиме?Игровое упражнение «Времена года» Рома О., Алекса К.Беседа «Жизнь животных осенью» Дима С., Никита Х. |

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Физическая культура (С.В.) |
| Тема | По плану инструктора по физической культуре. |
| ЦельЗадачи |  |
|  |
|  |
|  |
| Части НОД |  |

|  |
| --- |
|  Непосредственно образовательная деятельность |
|  | Название | Художественное творчество (рисование) |
| Тема | «Краски осени» |
| ЦельЗадачи | Формировать умения детей рисовать с натуры, передавая форму листьев. |
| Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на **листья**, **стараясь передать окраску и**«печатать» ими на бумаге. |
| **Развивать творческие способности, чувство цвета.** |
| Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, вызвать желание сохранять её красоту в рисунках, воспитывать самостоятельность и аккуратность. |
| Части НОД | 1.Организационный момент (чтение стихотворения Е.Шульга «Краски осени»).2.Беседа «Что осенью происходит в природе».3.Рассматривание осенних листьев.4.Физкультминутка «Осенний букет».5.Д/и «Чей листок?».6.Показывание приемов нетрадиционного рисование листьев воспитателем.7.Самостоятельная деятельность детей, помощь воспитателя.8.РефлексияКакая осень бывает? Что происходит с листьями осенью?Каким способом мы сегодня с вами рисовали? |
|  | Индивидуальная работа | Д/и «Правильно не правильно» Рома О., Алекса К.Беседа «Что бывает осенним?» Дима С., Никита Х. |