# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Воспитатель: Филонова Т.И.

**Конспект открытого НОД** **по развитию речи в младшей группе**

**Тема:** Повторение сказки «Снегурушка и лиса».

**Интеграция областей:** Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие.

**Цель:**Развитие словарного запаса детей через введение новых слов, используя различные виды деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие** — помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса», упражнять в произношении слов со звуком *э*(игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»), совершенствовать общую моторику; расширять словарный запас за счет имен прилагательных и глаголов; вводить в активный словарь детей антонимы (маленький — большой, громко — тихо); употреблять в речи имена существительные с предлогом «у» в родительном падеже; уметь подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым.

**Развивающие** — развивать зрительное и слуховое внимание — умение вслушиваться в речь взрослого, отгадывать загадки.

**Воспитательные** — формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, вовлекать в совместные виды деятельности; вырабатывать учебные навыки: отвечать на вопросы, уметь слушать ответ другого ребенка.

**Методы и приемы: с**ловесные (беседа, чтение загадки, чтение стихотворения), наглядные (рассматривание игрушек, иллюстраций, просмотр мультфильма), практические (лепка), репродуктивный.

Игровые методы и приемы

**Предварительная работа:** Чтение русской народной сказки «Снегурушка и Лиса», лепка предметов круглой формы (снежков), д/и «Чей малыш», «Волшебный кубик», п/и «Зайка серенький», «Мишка косолапый».

Материал и оборудование: игрушки: медведь, волк, лиса, баба, дед, снегурушка, пластилин, корзина, аудиозапись физминутки, мультфильм «Снегурушка и Лиса».

**Ход НОД**

**Организационный момент**.

- Ребята, посмотрите, к нам пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

- Давайте поздороваемся друг с другом (Дети встают в круг с воспитателем, выполняют движения в соответствии со словами педагога)

**Игра – приветствие «Здравствуй, друг»** (Установление эмоционального контакта.)

Подойди ко мне, дружок.

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй, друг. Здравствуй, друг.

Здравствуй, весь наш дружный круг!

**Включение детей в образовательную деятельность**

К нам в гости пришла лесная жительница. Кто она такая, отгадайте! (загадывается загадка):

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса

А зовут её… (лиса).

**3. Совместное рассказывание сказки (с опорой на предметные картинки):**

-Вот она какая красавица! Ребята, а какие сказки о лисичке вы знаете?

- А какая лисичка в сказках? Как ее называют?

-Да, ребята, приближается праздник- Новый год. Кто приходит к нам на елку  в  Новый год? (Дед Мороз) . Правильно. А с кем он приходит? (со своей внучкой Снегурочкой).  Вы видели когда-нибудь Снегурочку? (да, видели). А в сказках встречаются Снегурочки? (встречаются). Какую сказку вы знаете про Снегурочку? («Снегурочка и лиса»).

- А в этой сказке какая лисичка?  
-Что случилось в лесу со Снегурочкой?  
-Какие лесные звери захотели ей помочь?  
-Кто помог добраться Снегурочке до дома?  
-Как отблагодарили лису дедушка и бабушка? ( Пересказ сказки ребятами с помощью иллюстраций)

-Давайте вспомним слова Снегурочки:  
***Ау, ау, Снегурушка, ау, ау, голубушка!***

**- Повторим эти слова вместе**

**Развитие грамматической стороны речи. Игра «Ласковая Снегурушка».**

- Снегурушка — ласковая девочка, всех зверят называет ласково. Как она называет зверят ласково?

Лиса —... (лисонька), медведь —... (медведюшко), волк —... (волченька, волчок).

**4. Музыкальная физминутка**

**5. Давайте посмотрим, правильно ли мы с вами сказку пересказали, все ли вспомнили? (Просмотр мультфильма)**

**6. Развитие слухового внимания. (Игра «Эхо».)**

- Ребята, а вы знаете, что в лесу помимо лесных зверей живёт Эхо. Его никто никогда не видит, но слышат все. Если мы споём «Ау», эхо его повторит. Эхо очень точно повторяет все, что мы говорим. Эхо будто передразнивают людей, которые что-то кричат. Например, «Ау!» – скажем мы все вместе громко и протяжно, а эхо ответит нам: «У-у-у».

      Давайте поиграем в игру «Эхо». Если я крикну громко, вы повторяйте за мной слово тихо, если я скажу тихо, вы повторяйте громко

      – Э-э-э-й!

      – Э-э-э-хо!

      – Э-э-э-ля!

      – Эмма!

      – Эдик

Для закрепления правильного произношения звука *э*в словах, читаю детям русскую народную потешку:

*На улице*

*Три курицы*

*С петухом дерутся.*

*В окошечко три девицы*

*Смотрят и смеются:*

*«Кыш-кыш! Ха-ха-ха!*

*Пожалейте петуха!»*

     -  При повторном чтении дети проговаривают две последние строчки, упражняясь в интонационной выразительности их воспроизведения.

7. Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Лиса и зайцы»

8. Д/И «Чудесный мешочек».

  - Ребята, смотрите какой «чудесный мешочек» находится в сказочном лесу. Давайте с ним поиграем. В нем лежит какое-то животное. Вы наощупь отгадайте, кто находится в мешочке, что это за предмет и из чего он сделан. В каких сказках встречаются эти герои.

9. Подведение итогов

- Где мы сегодня побывали?

-Каких героев сказки встречали?

- Лиса в сказке была хитрая?

-Лиса хотела обмануть Снегурушку?

Похвала детей. Уточняю, что лиса в сказке была не хитрой, не хотела

обмануть Снегурушку, помогла ей.

- Ребята нашей гостье пора возвращаться в лес. Давайте поблагодарим ее и отпустим в лес. А на прощанье подарим ей колобков. (Лепка колобков или подарить готовых).

- Крутим, крутим кругляшок,

Крутим, крутим кругляшок, получился……(колобок).

-Путешествие по стране сказок закончилось, пора возвращаться в детский сад. Благодарность всем детям.

**Литература:**

1. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 года».

2. Картотека ДОУ «Подвижные игры».

3. Сайт «Музыка с мамой». Раннее развитие ребенка, детские развивающие

игры: музыкальные игры, пальчиковые игры, развитие речи детей

дошкольного возраста.

4. Сайт дошкольного работника «КАЛИНА». Игровые технологии.

5. В.М. Баршай «Активные игры для детей».