**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»**

**Конспект ООД по речевому развитию (Ознакомление с художественной литературой)**

**в средней группе**

**«Путешествие по стихотворениям  А.Л. Барто»**

**Воспитатель: Шимановская Е.Ю.**

**Цель:** создание условий для формирования знаний детей о творчестве

А.Л. Барто.

**Задачи:**

- познакомить детей с творчеством А. Барто, закрепить знания детей о стихотворениях А. Барто;

- развивать познавательный интерес путем привлечения занимательного материала, создания проблемных, игровых ситуаций; развивать словарный запас; развивать коммуникативные способности; логическое мышление;

- воспитывать интерес к стихотворениям А. Барто; нравственные качества: доброта, сочувствие, отзывчивость; умение слушать художественное произведение.

**Интеграция ОО:** познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

**Оборудование:** колокольчик, портрет А. Барто, книга со стихотворениями А. Барто, игрушки из цикла стихотворений «Игрушки» (грузовик, заяц, мишка, бычок, лошадка, самолет, кораблик, мяч), полотенце, разрезные картинки, магнитофон с записями песен по стихотворениям А. Барто, шапочки «Воробышки» на каждого ребенка.

**Формы реализации:** беседа, д/и «Собери картинку», решение проблемных ситуаций, сюрпризные моменты.

**Ход ООД**

**1.Эмоциональное начало**

Колокольчик, мой дружок,

Собери детей в кружок.

(Звенит колокольчик, дети собираются возле воспитателя).

- Здравствуйте, девочки! Здравствуйте, мальчики! (Дети здороваются). Начинаем заниматься.

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

**2. Проблемная ситуация: Мокрая игрушка зайца.**

**- Ребята, я спешила сегодня к вам в гости и встретила зайку. Он такой мокрый и грустный. Как вы думаете, что с ним могло случиться?**

**Предположения детей.**

**- Послушайте стихотворение про зайку, может тогда мы узнаем, что с ним случилось.**

**Читаю стихотворение А. Барто «Зайка».**

**- Что случилось с зайкой? (Бросила хозяйка, он промок)**

**- Как мы можем ему помочь. Чтобы он быстрее высох и согрелся? (предположения детей, подуть на зайку, накрыть пушистым полотенцем).**

- Ребята, а кто из вас знает, кто написал  это стихотворение? (Ответы детей)

- Правильно, это Агния Львовна Барто (показать детям портрет А. Барто)

- Посмотрите на портрет знаменитой Агнии Львовны Барто. Это она написала для нас стихи, которые мы знаем с самого раннего детства.

- Я предлагаю вам сейчас послушать эти стихотворения.

**3. Чтение воспитателем стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки»**

Раздается стук, вносится подарочная коробка с игрушками, вытаскиваю по одной игрушке и читаю стихотворение о ней («Мишка», «Мяч», «Бычок», «Самолет», «Лошадка», «Грузовик», «Кораблик»). Игра-импровизация с игрушками.

**4. Игра - импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»**

**- А сейчас немного отдохнем, и в этом нам поможет** стихотворение А. Барто «Воробей», превратимся в маленьких воробышков. (Детям одеваю шапочки воробышек, выполнение движений по стихотворению)

Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил он,

Хвостик распушил.

Погода хорошая!

Чив-чив-чив!

- Ребята мы с вами замечательно отдохнули, и я предлагаю вам продолжить читать стихотворения Агнии Барто. (Роняю книгу)

- Ой, ребята, моя книга случайно упала, и все стихотворения перепутались. Я думаю, А. Барто это бы не понравилось. Помогите мне скорее это исправить!

**5. Работа по содержанию стихотворений**

- Я буду читать стихотворения Агнии Барто, а вы внимательно слушайте, если **заметите ошибку**, хлопайте в ладоши и называйте правильно. (Читаю стихотворения меняя игрушку в нем). (Дети хлопают на ошибку в стихотворении и рассказывают, какая именно была ошибка)

**6. Работа с разрезными картинками**

**-** Ребята, я приготовила для вас сюрприз, подходите к своим столам. Там картинки игрушек, но какая картинка у вас, вы узнаете, когда соберете ее. Пока вы будете собирать картинку я включу вам песенки на стихи А. Барто.

 - Даша, какая игрушка у тебя получилась? Из какого стихотворения эта игрушка? И т.д. (Ответы детей)

**7. Рефлексия**

- Какие стихотворения мы сегодня с вами прочитали? (Ответы детей)

- Кто написал эти стихотворения? (Ответы детей)

- Какое стихотворения вам понравилось больше всего? (Ответы детей)

- Давайте вместе его расскажем. (Дети рассказывают понравившееся стихотворение)

**Самоанализ детей**

Дети анализируют себя и свою работу с помощью смайликов.