**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Солнышко»**

**Конспект ООД по познавательно-исследовательской деятельности в группе комбинированной направленности**

**«Исследуем соль»**

**Воспитатель:** Шимановская Е.Ю.

**Цель:** формирование представлений детей о способах добычи соли, ее свойствах через исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- выяснить, что такое соль, откуда она берется, узнать, зачем она нужна, можно ли обойтись без нее; исследовать свойства соли опытным путем;

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;

- воспитывать любознательность, потребность в получении информации о соли, соблюдение правил поведения и необходимых мер безопасности при работе с солью.

**Интеграция ОО:** познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное.

**Оборудование:** колокольчик, мешочки с солью; лупы, тарелки, стаканы с водой, полоски белой бумаги, трубочки, ложки, фартуки для каждого ребенка; таблица-схема эксперимента, иллюстрации применения соли, способов добычи соли; разносы с солью; подушки для каждого ребенка; солнышки для рефлексии.

**Формы реализации:** беседа, д/и «Нарисуй отгадку», решение проблемных ситуаций, сюрпризные моменты, практическая работа.

**Ход ООД**

**Организационный момент**

Воспитатель: Колокольчик, мой дружок,

 Собери детей в кружок

 (Звенит колокольчик, дети собираются вокруг воспитателя)

 Здравствуйте мальчишки! Здравствуйте девчонки!

 Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся!

**Создание проблемной ситуации**

- Ребята, у меня для вас есть мешочки, возьмите их и подумайте, что в них может быть? (Предположения детей).

- У вас очень много мнений, что может быть в мешочках, я предлагаю вам пройти в нашу научную лабораторию и провести эксперименты с содержимым мешочков и узнать, что же это на самом деле.

- Но прежде, чем начать работу, давайте вспомним правила поведения в лаборатории.

1. Не трогать руками глаза;

2. Соблюдать тишину;

3. Не толкать соседа во время работы;

4. Сначала посмотри, а потом повтори;

5. Выполнил и положи на место.

- Надевайте фартуки. Проходите за столы.

- Итак, внимание!

**Практическая работа** (решение проблемной ситуации)

- Высыпаем соль из мешочков на подносы.

Эксперимент № 1 «Из чего состоит соль»

- Перед вами тарелка с неизвестным нам веществом. Давайте мы его рассмотрим.

- Что вы можете сказать о его внешнем виде? На что это похоже? (предположение детей)

- А теперь давайте рассмотрим через лупу.

- Что вы видите? (вещество состоит из белых кристаллов)

- Ребята, какой знак мы изобразим на схеме, вещество состоит из мелких крупинок (предположения детей).

Эксперимент №2 «Соль белого цвета»

- Ребята посмотрите, какого цвета это вещество? (Ответы детей) Давайте сравним с белой полоской бумаги проверим, так ли это. Как мы обозначим на схеме, что вещество белого цвета? (предположения детей).

Эксперимент №3 «Соль хрустит»

- Ребята, надавим на вещество сухой ложкой, что мы услышали? (Ответы детей – мы услышали хрустящие звуки, похожие при ходьбе по снегу в морозный день).

- Вещество хрустит. Как мы обозначим на схеме, что вещество хрустит? (предположения детей).

Эксперимент №4 «Соль рассыпается»

- Ребята, подуйте тихонько на вещество через трубочку. Что происходит с ним? (Оно рассыпается).

- Вещество рассыпается, оно сыпучее. Как мы обозначим на схеме, что оно сыпучее? (предположения детей).

Эксперимент № 5 «Соль растворяется в воде»

- Добавьте в стакан ложку вещества и налейте ложку воды. Что произошло? Куда делось вещество? (предположения детей).

- Значит, она растворяется в воде. Как мы обозначим на схеме, что вещество растворяется в воде? (предположения детей).

- Ребята мы выполнили все опыты. Кто догадался, что же это? (Соль)

- Кто мог бы рассказать по схеме, какая соль? (Рассказывают 2 ребенка)

- Мы трудились в лаборатории, а сейчас немного отдохнем.

**Физкультминутка** «Ученые» (Движения по тексту)

Мы, ученые, устали

И со стульев дружно встали,

Руки вверх мы поднимаем,

А потом их опускаем,

А потом их развернем

И к себе скорей прижмем.

А потом быстрее, быстрей

Хлопай, хлопай веселей.

Вот помощники мои,

Их, как хочешь, поверни,

Раз, два, три, четыре, пять

Постучали, повертели

И работать захотели.

**Познавательная часть** (Дети садятся на подушечки)

- Соль, ребята, один из главных минералов на земле. Минерал – это природный камень, образуется он глубоко в земле или на поверхности Земли.

- Соль была известна человечеству с древнейших времен, ценилась на вес золота, к ней всегда относились бережно и уважительно. Отсюда народная примета – соль рассыпал – к ссоре.

- Соли было мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком.

- Где мы можем использовать соль? (Проказ иллюстраций).

- Как появляется соль? (Показ иллюстраций)

- Люди научились добывать соль различными способами.

- Соль добывают под землей, где образуются соляные горы. Люди, их называют шахтерами, выпиливают большие куски соли, потом их раскалывают на маленькие кусочки, грузят в вагоны и на специальных поездах вывозят наверх.

- Еще способ добычи соли — выпаривать морскую воду до тех пор, пока на ее поверхности не образуются кристаллы, которые можно собрать в корзины.

**Рисование на соли**

- А вы знаете, что на соли можно рисовать? (нет) Сейчас мы с вами это попробуем сделать.

- Посмотрите, перед вами подносы с солью. Я буду загадывать вам загадки, а отгадки вы нарисуете на подносе с солью. Слушайте внимательно:

* Появился во дворе он в холодном декабре.

Неуклюжий и смешной у катка стоит с метлой.

К ветру зимнему привык, наш приятель (снеговик)

Дети пальчиками рисуют снеговика на соли.

* Ежик на нее похож,

Листьев вовсе не найдешь,

Как красавица стройна,

И на новый год важна (елка)

* С неба падают зимою и кружатся над землею,

Легкие пушинки, белые (снежинки)

- Ребята, здорово у вас получилось!

**Рефлексия**

- Ребята, что мы с вами сегодня делали на занятии? (Ответы детей)

- Что было для вас сегодня самым сложным (легким)? (Ответы детей)

**Самоанализ детей**

Дети анализируют себя и свою работу с помощью смайликов.

Воспитатель предлагает детям подумать и сказать, что бы они хотели узнать о соли в следующий раз.