**Конспект НОД**

**ФЦКМ с элементами экспериментирования в старшей группе**

**«Природа осенью»**

Образовательная область – познавательное развитие;

Воспитатель - Кузьмина С.Ю.

Цель: расширить и систематизировать знания детей об изменениях в природе осенью.

Задачи:

1. Совершенствовать знания детей о свойствах воды (жидкая, прозрачная, без запаха и цвета).

2. Развивать диалогическую речь, мышление, воображение, развивать у детей умение наблюдать, делать вывод.

3. Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

Ребята, давайте с Вами улыбнемся друг другу и поделимся хорошим настроением!

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

**Основная часть**

Звучит пьеса П. Чайковского «Осенняя песенка».

- Ребята сегодня утром, пока я шла, по дороге вот, что нашла (показывает листья).

-Что это? (Листья)

-Листья! Они ведь должны быть зелёными. А что с ними случилось? (Они стали жёлтые)

- А почему? (Потому, что наступила осень.)

-Сейчас проверим правильно, ли вы ответили. Послушайте загадку, если ответы совпадут, значит ответ верный.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это… (осень)»

- Верно, ребята, в нашей загадке спряталась осень. А как вы поняли, что сейчас именно осень? (ответы детей)

- Ребята, а какие вы знаете осенние месяцы? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- А сейчас у нас какой месяц осени? (октябрь)

-Верно, октябрь. А перед октябрём какой месяц был? (сентябрь)

- А какой месяц наступит после октября? (ноябрь)

- Хорошо, молодцы. И так, давайте проверим, какие же вы знаете признаки осени? (листья на деревьях стали жёлтыми, оранжевыми, красными; солнышко греет не так жарко; дует холодный ветер; чаще идут дожди).

- Молодцы, все признаки осени вспомнили! А теперь, давайте прогуляемся по осеннему лесу.

**Физкультминутка**

Мы пойдем в осенний лес, полный сказочных чудес.

По дороге мы идем, листья сыплются дождем (ходьба на месте).

Красно – желтый листопад, обсыпает всех ребят (поворот вокруг себя).

А по небу ходят тучи (руки вверх, не пробьется солнца лучик (сжимать и разжимать кулаки).

Ветер дует с высоты (раскачивание руками наверху, вянут травы и цветы (раскачивание внизу).

Мы к плечам прижали руки (руки к плечам, начинаем их вращать (вращение локтями).

Прочь, усталость, лень и скука (сгибание рук в локтях). Будем листья собирать (руки на пояс).

- Послушайте, ребята, что это? (звучит музыка).

- К нам в гости тучка с дождем пришла (показывает изображение тучки капелек дождя).

- Тучка в гости пришла с собой капельки воды принесла (показывает стакан с водой).

Ребята что это тучка принесла? (Это вода).

- А зачем нам нужна вода? А смогли бы мы жить без воды? (Нет). Почему?

Ребята, а сейчас мы проведем опыты и узнаем, какими же секретами обладает вода. Но прежде давайте повторим правила при проведении экспериментов:

1. Слушай внимательно.

2. Наблюдай.

3. Задавай вопросы.

4. Будь аккуратным !

**1 опыт: «Прозрачность»**

- У меня в стакане молоко.

- Закройте глазки, я туда что-то опущу.

- Открывайте глазки. Посмотрите, Вы видите что там лежит? (нет).

-А теперь я опущу камешек в стаканчик с водой.

-Вы видите камешек в воде? (да)

-Значит какая вода? Она прозрачная (повторить с детьми).

Вывод: Вода прозрачная.

**2 опыт: «Цвет воды»**

- Сейчас мы узнаем, какого цвета вода. На столе лежат цветные полоски бумаги. С их помощью мы определим цвет воды. Я прикладываю полоски к стакану с водой, а вы сравните цвет воды и цвет каждой полоски.

-Можно ли сказать, что вода голубая? Зеленая? Желтая? Красная? (Нет, цвет воды не совпадает ни с одной из полосок).

-Как видите, вода не окрашена ни в один из этих цветов. Какой же цвет воды? (У воды нет цвета, она бесцветная (повторить с детьми).

Вывод: У воды нет цвета, она бесцветная, но ее можно подкрасить. И тогда цвет воды будет зависеть от того какую краску мы добавим.

**3 опыт: «Запах воды»**

- Ребята, давайте узнаем, есть ли у воды запах, чем она пахнет? Понюхайте воду в стаканчике.

- Чем пахнет? (У чистой воды нет запаха).

- Правильно вода ничем не пахнет. А теперь понюхайте воду с лимоном, -есть запах? (Есть).

- А почему вода с лимоном пахнет? (Потому, что лимон имеет запах).

- Да, потому, что у лимона есть запах. Значит, какой мы можем сделать вывод?.

Вывод: Чистая вода не имеет запаха, но если в нее добавить вещество с запахом, то уводы появится запах того, что в нее добавили.

**4 опыт: «Звуки воды»**

-Ребята, как вы думаете, мы можем услышать звуки воды?

- Давайте послушаем. Вы что-нибудь слышите? (ответ детей). Верно, мы не слышим воду, когда она не подвижная, т. е. не двигается. Но, если мы перельем воду, то мы услышим звук воды (выливаю воду в таз).

Где еще можно услышать как звучит вода (падают капли, дождь, вода бежит из крана, ручей, водопад).

Вывод: мы не слышим воду, когда она не подвижная. Но, если мы перельем воду, то мы услышим звук воды.

Молодцы ребята, на этом наши опыты закончились. Какие секреты есть у воды?

**Рефлексия**

-Что Вам больше всего понравилось?

-Что было трудно?

-Кому бы хотели рассказать?

-Выберите и покажите листок, который соответствует вашему настроению сейчас.

Дети выбирают и показывают листик с улыбающимся или грустным смайликом.